

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №32 г. Челябинска»
454079, г. Челябинск, ул. Зальмана, д. 12, телефон 225-31-26, mail:madouds32@mail.ru

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Комитет по делам образования
города Челябинска
Председатель Комитета

Заведующий МАДОУ

«ДС № 32 г. Челябинска»

С.В. Портъе
« _____ » _____ 2023 г.

Н.Н. Купорова

Приказ № _____
« _____ » _____ 2023 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 32 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»
на 2024-2028 годы

ПРИНЯТА
на заседании Совета МАДОУ
протокол № 1 от 31.08 2023 г.

Челябинск 2023

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ	3
ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ	11
СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	12
Паспорт дошкольного образовательного учреждения	13
Характеристика участников образовательных отношений	20
Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала).....	24
Характеристика образовательной деятельности	355
Характеристика материально-технических условий	44
Характеристика финансово-экономических условий.....	50
Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.	54
Система управления ДОО.....	57
SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ.....	59
ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ...	63
Модель будущего детского сада (как желаемый результат).....	63
Критерии оценки результатов программы развития.....	64
ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	66

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

1. Полное наименование Программы

Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 32 г. Челябинска» на 2024-2028 годы

2. Нормативные основания для разработки Программы

- ✓ Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года № 44/25 (принята Генеральной Ассамблеей);
- ✓ Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года (актуальная редакция);
- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ, с изменениями и дополнениями);
- ✓ Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной

образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

✓ Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П);

✓ Устав МАДОУ «ДС № 32 г. Челябинска», локальные акты.

3. Заказчик Программы – администрация Учреждения, педагогические работники Учреждения, родители воспитанников Учреждения.

4. Разработчики Программы – творческая группа разработчиков.

5. Исполнители Программы – участники образовательных отношений Учреждения.

6. Контроль исполнения Программы – Совет Учреждения, администрация Учреждения, Педагогический совет Учреждения.

7. Основное предназначение Программы развития ДОО:

✓ Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования.

✓ Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОО в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОО.

✓ Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОО.

✓ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОО.

8. Цель Программы:

Обеспечение высокого качества образования в МАДОУ «ДС № 32 г. Челябинска» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

9. Задачи Программы:

1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МАДОУ «ДС № 32 г. Челябинска».

2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МАДОУ «ДС № 32 г. Челябинска» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы.

3. Модернизация основной образовательной программы дошкольного образования, направленной на достижение современного качества образовательных результатов и результатов социализации, создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

4. Обновление системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования.

5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных дополнительных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.

10. Важнейшие целевые индикаторы и показатели:

✓ доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2024 годом, - 0 %);

✓ реализация в ДОО ФГОС дошкольного образования, ФОП;

✓ доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;

✓ участие педагогического коллектива ДОО в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОО;

✓ наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);

✓ число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;

✓ число выпускников ДОО, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);

✓ доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;

✓ число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость;

✓ число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;

- ✓ качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОО;
- ✓ финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;
- ✓ привлечение внебюджетных средств;
- ✓ количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %;
- ✓ снижение уровня заболеваемости в среднем на 3- 4 процента;
- ✓ отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.

11. Сроки реализации - 2024-2028 годы

12. Этапы и периоды реализации Программы

1 этап – диагностико-конструирующий (декабрь 2023 - февраль 2024)

Цель: выявление перспективных направлений развития ДОО и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.

Задачи:

- изучение микросреды ДОО, потребностей воспитанников и их родителей;
- анализ состояния образовательного процесса в ДОО с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.

Ожидаемый результат этапа: разработанная программа развития ДОО.

2 этап: преобразовательный (январь 2024 - август 2028)

Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Задачи:

- обновление организационно-педагогических условий функционирования ДОО;
- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;
- развитие системы внутренней оценки качества образования;
- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОО, основной образовательной программы;
- широкое внедрение современных образовательных технологий;
- цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

Ожидаемый результат этапа:

- создание эффективных форм государственно-общественного управления ДОО;
- обеспечение общедоступного и качественного образования;

- решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;
- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;
- воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.

3 этап - аналитико-информационный (сентябрь-декабрь 2028)

Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОО, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.

Задачи:

- подведение итогов реализации Программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития ДОО;

Ожидаемый результат этапа: рекомендации по дальнейшему развитию ДОО.

13. Ожидаемые конечные результаты Программы:

Реализация мероприятий в течение 2024-2028 годов позволит обеспечить:

- ✓ конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;
- ✓ развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;
- ✓ создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;
- ✓ усиление воспитательной функции системы образования (обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности);
- ✓ укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОО;
- ✓ совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОО.

В результате реализации Программы:

- ✓ повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- ✓ повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;
- ✓ повысится уровень квалификации педагогов;

- ✓ будет модернизирована система оценки качества образования;
- ✓ в ДОО будут обновлены условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ в ДОО будут созданы условия реализации приоритетных направлений образовательной деятельности в рамках реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;
- ✓ не менее 70 % воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования;
- ✓ сформирована современная модель образовательного пространства ДОО, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДОО и его конкурентоспособности в социуме;
- ✓ сформирован бренд ДОО как фактор позиционирования ДОО в социуме и привлечения контингента воспитанников;
- ✓ укомплектованный высоко квалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования педагогический коллектив;
- ✓ улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;
- ✓ повышение информационной культуры участников образовательных отношений.

14. Качественные характеристики программы:

Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).

Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.

Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

15. Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач Программы:

✓ Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ФООП дошкольного образования.

✓ Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципальной образовательной системы.

✓ Повышение уровня кадрового потенциала.

✓ Достаточный уровень материально-технического и финансового обеспечения образовательной деятельности в ДОО.

16. Критерии эффективности реализации программы:

Соотнесение процесса развития ДОО с критериями эффективности:

✓ образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);

✓ психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);

✓ показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДОО);

✓ согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДОО с федеральной, областной и муниципальной программами и проектами развития образования;

✓ ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;

✓ удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).

17. Финансирование Программы:

✓ Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.

✓ Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.

✓ Безвозмездная помощь и пожертвования родителей воспитанников.

✓ Спонсорская помощь.

18. Система организации контроля за реализацией Программы. Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета Учреждения. Отчет по итогам самообследования ежегодно размещается на сайте ДОО.

19. Управление Программой. Текущее управление Программой осуществляется администрацией ДОО. Корректировки Программы проводятся творческой группой по рекомендации Совета МАДОУ, Педагогического совета МАДОУ «ДС № 32 г. Челябинска».

20. Механизм реализации Программы:

✓ Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет Учреждения.

✓ По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.

✓ Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы МАДОУ «ДС № 32 г. Челябинска».

✓ Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете МАДОУ.

✓ Каждый из проектов (группа проектов) курируется заместителем заведующего или старшим воспитателем.

✓ Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет МАДОУ.

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	<ul style="list-style-type: none"> - изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований; - изменение контингента воспитанников; - снижение количества специалистов дошкольного образования на рынке труда. 	<ul style="list-style-type: none"> - оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального законодательства путем внесения изменений в локальные нормативные акты - развитие конкурентных преимуществ (брендинг) ДОО - развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства.
Внутренние риски	<ul style="list-style-type: none"> - трудности согласования программы развития с уже существующими в ДОО инновационными проектами; - нарушение договорных отношений между ДОО и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров. 	<ul style="list-style-type: none"> - корректировки реализуемых инновационных проектов во взаимосвязи с программой развития; - урегулирование взаимоотношений между ДОО и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области.

СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, а также Федеральная (адаптированная) образовательная программа дошкольного образования акцентируют внимание на поддержке семьи, материнства и детства; расширение спектра образовательных услуг (конкурентоспособность); информационную открытость; адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основными принципами государственной политики в сфере образования на современном этапе являются:

1. Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

2. Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

3. Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Паспорт дошкольного образовательного учреждения

Наименование: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 32 г. Челябинска».

Организационно-правовая форма: Учреждение

Учредитель: Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска

Лицензия: № 13097 от 26.08.2016 г.

Устав: Утвержден 07.12.2015, приказ № 2086 – У Комитета по делам образования города Челябинска, приказ 23.12.2021 № 2852 – У, о внесении изменений № 2 в Устав МАДОУ «ДС № 32 г. Челябинска».

Юридический и фактический адреса: 454079, г. Челябинск, ул. Зальцмана, 12.

Телефоны: 225-31-26

E-mail: madouds32@mail.ru

Сайт: <https://32dc.ru/>

Заведующий: Купорова Наталья Николаевна

Реализуемые в ДОО образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой ДОО, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028).

Реализуемые в ДОО дополнительные образовательные услуги:

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников и с учетом потенциала учреждения.

Дополнительные платные образовательные услуги оказываются на основании лицензии № 13097 от 26.08.2016: естественнонаучная направленность: «Детская универсальная STEM-лаборатория. Дошкольная образовательная авторская программа по направлению Babyskills», техническая направленность: «Конструирование и робототехника в дошкольном возрасте от 3 до 7 лет».

Ближайшее окружение ДОО:

Таблица 1 – Социальные партнеры ДОО

№	Социальный партнер	Задачи взаимодействия	Формы взаимодействия	Продукт как итог социального партнёрства (план, банк данных, совместные мероприятия и т.д.)
1	МБОУ «СОШ № 116 г. Челябинска»	1.Согласовывать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования. 2.Создать психолого – педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника. 3.Обеспечить условия для реализации планового, бесстрессового перехода детей от игровой деятельности к учебной.	1.Родительские собрания. 2.Семинары – практикумы. 3.Консультации. 4.Дни открытых дверей. 5.Открытые занятия. 6.Экскурсии.	1.План совместной работы МБОУ «СОШ № 116 г. Челябинска» и МАДОУ «ДС № 32 г. Челябинска».
2	МКУК «Централизованная система детских библиотек» г. Челябинска – Детская библиотека № 19	1.Повысить эффективность работы по приобщению дошкольников к книге через взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогов, работников библиотеки, детей, родителей. 2.Способствовать зарождению	1.Библиотечные культурно – просветительские мероприятия. 2.Совместно – организованные досуги. 3.Экскурсии.	1.План совместной работы МКУК «Централизованная система детских библиотек» г. Челябинска – Детская библиотека № 19 и МАДОУ «ДС № 32 г. Челябинска».

		традиций семейного чтения. 3.Повысить педагогическую культуру родителей приобщения дошкольников к книге.		
--	--	---	--	--

Достижения ДОО:

Таблица 2 – Информация об участии ДОО в конкурсах

№ п/п	Мероприятие (наименование конкурса)	Количество участников дети/взрослые	Год	Результат
1.	Районные мероприятия			
1.1.	«Педагог года в дошкольном образовании 2023». Номинация «Педагогическое мастерство».	1	2021	Диплом за участие
	«Педагог года в дошкольном образовании 2023». Номинация «Педагогическое мастерство», «Педагогический дебют».	2	2023	Диплом за участие
1.2	Детский спортивный праздник «Малышок».	10/1 10/2 10/3	2021 2022 2023	Участие Участие Участие
1.3	Открытый конкурс – выставка по легоконструированию для дошкольников.	5/2 5/2	2021 2022	Грамота за участие Грамота за участие

1.4	Фестиваль-конкурс творческих коллективов дошкольных образовательных организаций города Челябинска «Хрустальная капель».	5/1	2019	Диплом степени	3
		12/1		Диплом степени	2
		10/1		Диплом степени	2
		3/1	2020	Диплом степени	3
		1/1		Диплом степени	2
		3/1	2021	Диплом степени	2
		5/1		Диплом степени	2
		3/1	2022	Диплом степени	1
		10/1		Диплом степени	1
		8/1	2023	Диплом 1 степени	1
1/1	Диплом степени	1			
10/1	Диплом степени	1			
10/1		Диплом степени	2		
1.5	Фестиваль – конкурс творческих коллективов дошкольных образовательных организаций «Звонкие голоса».	2/1	2019	Диплом степени	1
		3/1	2020	Диплом степени	2
		1/1	2021	Диплом степени	1
		1/1	2022	Диплом степени	1
		4/1	2023	Диплом степени	1
		2/1		Диплом степени	2
		1/1		Диплом степени	1
1.6	Этап городской спартакиады старших дошкольников «Детская спортивная аэробика»	2/1	2021	Участие	за 2 место
		2/1	2022	Грамота	
1.7	Этап спартакиады старших дошкольников «Футбол»	10/1	2020	Участие	за 2 место
		10/1	2021	Участие	
		10/1	2022	Грамота	
		10/1	2023	Участие	
1.8	Отборочный этап городских	3/3	2019	Участие	

	интеллектуальных состязаний старших дошкольников «Почемучки»	3/3 3/1 3/2 3/2	2020 2021 2022 2023	Участие Участие Участие Вошли в сборную команду для участия в отборочных районных состязаниях
1.9	Районные соревнования «Семейные старты» среди дошкольных образовательных учреждений Тракторозаводского района города Челябинска		2021 2022 2023	Участие Участие Грамота место 2
2.	Городские мероприятия			
2.1.	Городской фестиваль профессионального мастерства «Педагогический калейдоскоп»	3	2022	Грамота за участие
2.2	Конкурс на лучшую образовательную организацию по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма «Правила движения каникул не знают»	10 7	2022 2023	Диплом за участие Диплом за участие
2.3	Конкурс медиабезопасности	1/2	2023	Грамота место 1
2.4	Фестиваль – конкурс «Кем быть»	10/3 15/4 17/3 16/3	2020 2021 2022 2023	Грамота за участие Грамота за участие Грамота за участие Грамота за участие
2.5	Епархиальный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира в сказках А.С. Пушкина»	7/5	2022	Сертификат победителя
2.6	Конкурс художественного чтения «Шаг к Парнасу», отборочный этап.	2 3 3	2021 2022 2023	Грамота за участие Грамота за участие Грамота за участие
2.7	Фестиваль-конкурс творческих коллективов дошкольных образовательных организаций города Челябинска «Хрустальная капель».	3/1 8/1 1/1	2022 2023	Диплом степени 2 Диплом степени 1 Диплом степени 2

	Фестиваль – конкурс творческих коллективов дошкольных образовательных организаций «Звонкие голоса».	1/1	2021	Диплом степени	2
		1/1	2022	Диплом степени	1
		4/1	2023	Диплом степени	1
		1/1		Диплом степени	1
2.8	Открытый конкурс «Традиции Сабантуя»	1/1	2022	Благодарственное письмо за лучшую работу	
		2	2023	Диплом за лучшую работу	
2.9	Городской турнир по футболу среди старших дошкольников, посвященном Дню защиты детей	10/1	2019	Грамота место	3
2.10	Открытый смотр – конкурс «Масленичная карусель»	1/1	2023	Диплом за участие	
2.11	Открытый смотр – конкурс «Масленичная красавица»	5	2022	Диплом за участие	
		5/5	2023	Диплом за лучшую работу «Ростовая масленичная кукла»	
2.12	Акция по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма «Пешеход. Движение. Дорога»	3/3	2020	Диплом за участие	
		5/3	2021	Диплом за участие	
		2/2	2022	Диплом за участие	
2.13	Конкурс «Лучшая методическая разработка образовательной деятельности – 2021. Педагогический дебют»	3	2021	Грамота активное участие	за
2.14	Выставка цветов и плодов.	7	2021	Грамота за участие	
			2022		
			2023		
2.15	Смотр – конкурс «Цветущий город».	32	2019	Грамота победителя	
3.	Областные мероприятия				
3.1.	Акция «Семья – моя гордость»	1	2022	Свидетельство участника	
		2	2023	Диплом степени	2
3.2	Конкурс чтецов «Джаллиловские чтения»	2/2	2022	Грамота за участие	
3.3	Областной конкурс елочной игрушки «Подарки для елки»				
4.	Всероссийские мероприятия				

4.1.	Электронная олимпиада по пожарной безопасности	5	2022	Сертификат участника
4.2.	Всероссийский конкурс экологических рисунков	10/7 5/5	2021 2022	Участие 3 человека призеры
4.3	Всероссийский конкурс на лучший стенд (уголок) «Эколята – дошколята» в дошкольных образовательных учреждениях.	3	2022	Участие
4.4	Конкурс народного творчества «Авоська 74»	3	2022	Грамота 2 место Грамота 2 место Грамота 3 место
4.5	Всероссийский конкурс на лучший «Снежный городок Эколят» в дошкольных образовательных учреждениях.	10/2	2022	Участие

Конкурентное преимущество ДОО:

- созданы условия для развития детей раннего возраста;
- участки для прогулок с современным оборудованием;
- 2 спортивных площадки для физического развития детей;
- современная предметно – пространственная среда, оборудованная в соответствии с требованиями ФГОС: кабинет педагога-психолога, ИЗО студия, Лего – кабинет, ПДД площадка, «Музей старинной утвари и народных промыслов», «Зимний сад»;
- на высоком уровне информационное оснащение (мультимедийная установка, интерактивная доска, 17 ПК);
- предоставление консультационной помощи педагога-психолога родителям (законным представителям) воспитанников;
- равные стартовые возможности для детей с разным уровнем развития, разными образовательными потребностями;
- современная предметно – пространстве;
- реализуется приоритетное направление по патриотическому воспитанию, детский сад входит в городское сообщество «Юные патриоты»

Миссия ДОО заключается в расширении возможностей для всех участников образовательных отношений, а значит, привлекательности ДОО. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДОО обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;
- по отношению к педагогическому коллективу ДОО создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;
- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения

на базе ДОО обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОО.

Характеристика участников образовательных отношений

В соответствии с планом муниципального задания на 2023-2024 учебный год, были сформированы группы различной направленности, данные представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Комплектование групп ДОО

№	Направленность, наименование групп на 01.09.2023 г.	Возраст	Количество детей
1	Группа второго раннего возраста	1,5-2 года	30
2	1 младшая группа	2-3 года	30
3	1 младшая группа	2-3 года	30
4	2 младшая группа	3-4 года	29
5	1 младшая группа	2-3 года	29
6	2 младшая группа	3-4 года	28
7	Старшая группа	5-6 лет	29
8	2 младшая группа	3-4 года	29
9	Старшая группа	5-6 лет	30
10	Старшая группа	5-6 лет	30
11	Подготовительная группа	6-7 лет	30
12	2 младшая группа	3-4 года	27
13	Средняя группа	4-5 лет	35
14	Средняя группа	4-5 лет	33
15	Подготовительная группа	6-7 лет	31
16	Подготовительная группа	6-7 лет	30
ИТОГО			480

Исходная позиция. В работе ДОО необходимо учитывать гендерные особенности воспитанников, так как цели, методы и подходы воспитания мальчиков и девочек должны быть различными. Биологические половые различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики, соответственно возникает необходимость дифференцированного подхода в выстраивании образовательного процесса.

В таблице 4 представлено соотношение мальчиков и девочек.

Таблица 4 – Соотношения воспитанников ДОО по половому различию (на 1 сентября 2023 года)

Девочки	Мальчики
51%	49%

Исходная позиция. Весомое влияние на воспитание друг друга оказывают братья и сестры, в зависимости от пола и разницы в возрасте. Исследования подтверждают связь между порядком рождения ребенка в семье и его психологическими особенностями, а соответственно, данный фактор влияет на формирование стиля жизни детей и как следствие на их дальнейшее взаимодействие с социумом. Учитывая порядок рождения ребёнка в семье, ДОО обеспечит развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в целом.

Таблица 5 – Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (на 1 сентября 2023 года)

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок и более
48	44	7	1	-

Исходная позиция. Социокультурный статус семьи - один из самых многоаспектных и сложных по структуре социальных статусов. Его индикаторами являются, в частности, такие характеристики семьи, как уровень образования родителей, их профессиональная деятельность, возраст, наличие факторов риска и т.д. От степени полноты и достоверности сведений, которыми владеет ДОО, зависят стратегия и результативность взаимодействия, и как следствие социальный рост участников образовательного процесса.

Следовательно, компенсация социального неравенства в части социокультурного, социально-психологического и социально-ролевого статуса семей дошкольников - задача, лежащая сегодня в плоскости управления конкретной образовательной организацией и являющаяся одним из направлений работы современного руководителя.

В таблицах 6-9 представлены характеристики социального статуса семей воспитанников ДОО (на 1 сентября 2023 г.).

Таблица 6 – Профессиональная деятельность

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
59	8	16	7	10

Таблица 7 – Образование родителей

Среднее	Начальное профессиональное	Среднее профессиональное	Высшее профессиональное
10	7	53	30

Таблица 8 – Возрастной ценз родителей

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
5	57	36	2

Таблица 9 – Состав семей

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
20	70	10

Физическое развитие и здоровья воспитанников

Исходная позиция. Одним из приоритетных направлений деятельности ДОО является проведение физкультурно-оздоровительной работы. В рамках реализации ФГОС ДО решаются задачи по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни у воспитанников реализуется, при помощи программы Новиковой И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Физическая культура проводится на основе методики Пензулаевой Л.И. «Физическая культура в детском саду» во всех возрастных группах ДОО. Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, в ДОО реализуются различные виды здоровьесберегающих технологий.

Здоровьесберегающие технологии — комплекс инструментов и методов по охране и стимулированию здоровья детей. Эти технологии охватывают большой диапазон направлений:

- осуществление образовательного процесса на основе санитарных норм и гигиенических требований;
- организация режима двигательной активности,
- рациональное питание,
- контроль за психическим состоянием и психологическая поддержка.

В ДОО используются следующие виды здоровьесберегающих технологий: физминутки, дыхательная гимнастика, самомассаж, хождение по ребристой дорожке, упражнения для глаз, музыкотерапия, песочная терапия и др.

Медико-профилактическая работа, осуществляемая в ДОО, включает:

- контроль состояния здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- противоэпидемиологическая работа;
- укрепление иммунитета и профилактика заболеваний;
- санитарно-гигиеническая работа;
- контроль качества организации питания и т.д.

В ДОО дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОО.

Таблица 10 – Состояние здоровья воспитанников

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
01.09.2023	104	21	0	-	1	1	376	78

Таблица 11 – Уровень физического развития детей

Уровень физического развития	2021	2022	2023
Оптимальный	138	145	133
Высокий	125	110	120
Средний	200	214	210
Низкий	23	17	17

Таблица 12 – Заболеваемость

Показатели	2021	2022	2023
Среднесписочный состав	452	477	480
Всего дней посещения	79454	84420	85318
Посещаемость	71.2	71.6	71.36
Посещаемость на 1 ребенка в год	175.76	176.98	177.32
Пропуски	31301	32397	30771
Всего пропусков по простудным заболеваниям	4600	4200	4012
Число пропусков на 1 ребенка в год	72.46	70.01	69.54
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	10.4	8.5	8.2
Средняя продолжительность одного заболевания	10.6	8.8	7.8
Количество случаев заболевания	324	355	350
Количество случаев на одного ребенка	0.7	0.9	0.8
Количество часто и длительно болеющих детей	17	23	20
Число детей ни разу не болевших за год	25	28	30
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	5.5	5.87	6.25

Таблица 13 – Состояние функциональных систем организма

Год	Количество детей	Состоят на учёте по следующим заболеваниям
2021	45	Болезни мочеполовой системы, органы дыхания, глаз
2022	40	Болезни мочеполовой системы, органы дыхания, глаз
2023	47	Болезни мочеполовой системы, органы дыхания, глаз

Таблица 14 – Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2021	2022	2023
1 группа	46	78	104
2 группа	390	367	350
3 группа	48	36	25
4 группа	0	3	0
Дети-инвалиды	2	2	1

Резюме: Тенденции к повышению уровня заболеваемости у воспитанников за последние 3 года объясняются ухудшением здоровья населения в целом, врожденными патологиями детей, и тем, что поступающие в детский сад, имеют в анамнезе диагностированные патологии разного рода.

Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)

В настоящее время одной из главных кадровых задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. Дошкольному учреждению необходим педагог:

- владеющий современными технологиями организации педагогического процесса,
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку,
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса,
- ориентированный на личность ребенка,
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

Развитие и управление кадровым потенциалом ДОО, может расширить возможности образования, вывести его на новый конкурентный уровень, обеспечить устойчивое развитие.

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Кадровое обеспечение ДОО

Исходная позиция. Оптимальная штатная численность педагогического персонала позволяет обеспечить реализацию ОП ДО, АОП ДО.

В настоящее время в ДОО имеются 2 вакансии воспитателя. Педагогический штат укомплектован на 95%. Образовательный процесс осуществляют 38 педагогов. Наблюдается незначительная текучесть кадров,

что связано с объективными причинами – переезд на другое место жительства.

Таблица 15 – Обеспеченность кадрами

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	-
2.	Заместитель заведующего	0	1
3.	Старший воспитатель	2	-
4.	Воспитатель	30	2
5.	Педагог-психолог	1	-
6.	Инструктор по физической культуре	1	-
7.	Музыкальный руководитель	2	0

Исходная позиция. Профессиональный и квалификационный уровень педагогов говорит о качестве реализации ОП ДО, АОП ДО. Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах 16 – 18.

Таблица 16 – Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное педагогическое образование	Профессиональная переподготовка
Количество педагогов	15	18	3
%	41	50	9

Таблица 17 – Квалификационный уровень педагогов (на 01.09.2023)

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	8	22
Первая квалификационная категория	12	33
Соответствие занимаемой должности	2	6
Не аттестованы	14	39

Таблица 18 – Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	Количество педагогов в %		
	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Высшая категория	5/13%	6/16%	-
Первая категория	8/22%	11/30%	2/6%
Соответствие занимаемой должности	-	-	-

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень в форме самообразования. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе.

Возраст и стаж работы педагогов.

Таблица 19 – Стаж работы педагогов ДОО

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
до 3 лет	4	10
3 - 5 лет	3	9
5 -10 лет	12	33
10 -15 лет	8	22
15 - 20 лет	6	17
20 и более лет	3	9

Таблица 20 – Распределение педагогического персонала по возрасту

Педагоги	В том числе в возрасте (полных лет на 1 января 2024 года)									
	Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 - 64	65 и старше
Количество	0	4	6	7	7	7	3	0	0	1
в %	-	11	17	20	20	20	9	-	-	3

По возрасту и стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается значительное преобладание педагогов с небольшим стажем, что говорит о обновлении коллектива.

Исходная позиция. Повышение квалификации педагогов обеспечивает их профессиональное развитие, служит актуализации знаний, информированию об изменениях и нововведениях в сфере образования, способствует освоению современных образовательных технологий и практических методов работы с воспитанниками. И, в целом, служит повышению конкурентоспособности ДОО.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Эффективным инструментом управления процессом повышения квалификации педагогических работников являются персонифицированные программы при проектировании персонифицированных программ, а также планировании работы по самообразованию учитываются затруднения и

достижения педагогов, выявленные в ходе оценивания профессиональной деятельности и результатов образовательной деятельности, ориентация на обеспечение профессионального роста педагогов МАДОУ. Содержание и результаты реализации персонифицированных программ конкретизируются в ежегодных планах педагогов по самообразованию, в отчетах, в портфолио педагога.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ, МБУ ДПО ЦРО и др., семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников ДОО представлены в таблице 21.

Таблица 21 – Повышение квалификации педагогических кадров

2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
<p>1.МБУ ДПО ЦРО, Использование Лего-технологий в образовательной деятельности ДОО в условиях реализации ФГОС ДО (для начинающих), 18 ч., 11.03.2020-25.03.2020 (3 человека)</p> <p>2.ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» «Теория и методика развития детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении (в условиях реализации ФГОС ДО)» (1 человек)</p> <p>3.ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2» «Технологии организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание)», 144 ч., (1 человек)</p> <p>4.ГБУ ДПО ЧИППКРО, Современные</p>	<p>МБУ ДПО «ЦРО»</p> <p>1. «Визуализация и презентация информации с помощью ИКТ», 36 ч. (3 человека);</p> <p>«Электронное портфолио как способ интерактивной презентации профессиональной деятельности специалиста», 36ч. (9 человек).</p> <p>ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»</p> <p>2. «Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС ДО», 72 ч. (7 человек);</p> <p>3. «Теория и методика музыкального воспитания в ДОО», 72 ч. (1 человек);</p> <p>4. «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО», 72ч. (4 человек);</p> <p>5. «Педагогика и методика дополнительного образования», 96ч. (2 человека)</p> <p>ООО «Высшая школа делового</p>	<p>1.МБУ ДПО ЦРО г. Челябинска, «Визуализация и презентация информации с помощью ИКТ» 36 ч., 24.02.2022-10.03.2022 (1 человек)</p> <p>2.ГБУ ДПО ЧИППКРО, Педагогическая деятельность в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, 72ч., (12 человек)</p> <p>3.МБУ ДПО ЦРО г. Челябинска, Электронное портфолио как способ интерактивной презентации профессиональной деятельности специалиста, 36 ч., (3 человека)</p> <p>4.МБУ ДПО ЦРО г. Челябинска, Информационно-коммуникационные технологии в деятельности специалиста (повышенный уровень), 36 ч., 23.03.2023 11.04.2023 (6 человек)</p> <p>5.ООО «Высшая школа делового</p>

<p>образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО, 72 ч (1 человек)</p> <p>5.МБУ ДПО Центр развития образования города Челябинска»</p> <p>«Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ дошкольной образовательной организации», 18 ч. (2 человека)</p> <p>6.Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования», Создание развивающей речевой среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО, 40 ч., (1 человек)</p> <p>7.ГБУ ДПО ЧИППКРО, Содержание и методы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, 72 ч., (1 человека)</p> <p>8.ГБУ ДПО ЧИППКРО, Технология разработки локальной нормативной базы образовательной организации, 02.03.2021-05.03.2021, 24 ч. (1 человек)</p> <p>9.Семинар Н.М. Метеновой «Инновационные формы работы с семьей в условиях реализации ФГОС». 16 ч., 13.02.2020 г. (9 человек)</p>	<p>администрирования»</p> <p>6.«Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в работе педагога ДОО в контексте ФГОС ДО», 72ч. (1 человек).</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания»</p> <p>7.«Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или развитию)», 36 ч. (2 человека).</p>	<p>администрирования»</p> <p>«Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в работе педагога ДОО в контексте ФГОС ДО» (1 человек) 72 ч., 15.12.2021-13.01.2022</p> <p>6.ГБУ ДПО ЧИППКРО, Теория и методика обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, 72 ч., 14.11.2022-26.11.2022</p> <p>ГБУ ДПО «ЧИППРО» (1 человек)</p> <p>7. «Теория и методика музыкального воспитания в ДОО» (в условиях реализации ФГОС ДО) (1 человек)</p>
20 (56 %)	29 (88 %)	27 (75%)

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

Данные в таблице 22 позволяют судить о направлениях самообразования и саморазвития, профессиональных интересах педагогов (таблица 22).

Таблица 22 – Направления профессионально-личностного саморазвития педагогов

Направления самообразования (саморазвития)	Кол-во педагогов	Комментарии (указать примерные темы, ключевые аспекты самообразования и т.д.)
Познавательное	11	<p>1. Сенсорное развитие детей дошкольного возраста через дидактические игры.</p> <p>2. Познавательно – исследовательская деятельность как средство воспитания детей подготовительной к школе группы.</p> <p>3. Развитие познавательного интереса дошкольников через экспериментальную деятельность.</p> <p>4. Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста посредством приобщения к природному миру родного края.</p> <p>5. Экологическое образование детей дошкольного возраста посредством исследовательской деятельности.</p> <p>6. Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста посредством краеведения.</p> <p>7. Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в процессе проектной деятельности.</p> <p>8. Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста посредством опытно-экспериментальной деятельности.</p> <p>9. Развитие основ логического мышления у детей старшего дошкольного возраста посредством игр математического содержания.</p> <p>10. Математическое развитие детей дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.</p>

		11. Формирование сенсорных эталонов у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с окружающим миром.
Социально-коммуникативное	3	1. Организация работы в условиях ДОО с гиперактивными детьми. 2. Социально-коммуникативное развитие старших дошкольников на основе использования лэпбуков через игровую деятельность. 3. Развитие социально – коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста. с помощью игровых технологий.
Речевое	10	1. Развитие речевой активности детей второй младшей группы посредством русских народных сказок. 2. Развитие речи детей раннего возраста посредством фольклора. 3. Развитие речи дошкольников с использованием технологии «Су-джок». 4. Художественная литература как средство всестороннего развития дошкольника. 5. Театрализованная деятельность как средство развития речи детей дошкольного возраста. 6. Мнемотехника, как средство развития связной речи детей дошкольного возраста. 7. Развитие речи с использованием пальчиковых игр во второй младшей группе. 8. Развитие речи дошкольников посредством использования технологии «Речевой куб». 9. Развитие речи детей подготовительной группы с использованием технологии карты Проппа. 10. Составление загадок с детьми дошкольного возраста посредством технологии ТРИЗ.
Физкультурно-оздоровительное	4	1. Подвижная игра как средство развития основных движений.

		<p>2.Эффективные приемы здоровьесберегающих технологий в физическом развитии дошкольников.</p> <p>3. Взаимодействие с родителями по оздоровлению детей дошкольного возраста посредством здоровьесберегающих технологий.</p> <p>4.Организации двигательной деятельности детей дошкольного возраста в ДОО посредством спортивных мероприятий.</p>
Художественно-эстетическое	4	<p>1.Использование нетрадиционных техник рисования в художественной деятельности дошкольника.</p> <p>2.Ниткография как художественно – эстетическое развитие дошкольников.</p> <p>3.Развитие инициативы и творческих способностей детей дошкольного возраста посредством нетрадиционных техник рисования.</p> <p>4. Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста посредством аппликации.</p>
Духовно-нравственное воспитание	4	<p>1.Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через приобщение к истокам и традициям малой Родины.</p> <p>2.Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в условиях ФГОС.</p> <p>3. Региональный компонент в построении РППС старшей группы ДОО».</p> <p>4.Патриотическое воспитание дошкольников средствами изобразительности.</p>

В ДОО разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, организована школа

молодого педагога, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми и т.д.

Педагоги детского сада являются участниками ГО: «Юные патриоты». Педагоги принимают активное участие в работе пилотной площадки по проблеме патриотического воспитания дошкольников.

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов, участии в Муниципальных проектах «#Наставникцентр» (таблица 23).

Таблица 23 – Публикационная активность педагогов

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1	Организация платных дополнительных образовательных услуг Перечень документов, регламентирующих организацию и оказание платных дополнительных образовательных услуг.	29.09.2021 https://32dc.ru/images/PLATNYE/perechendokymenotov22_compressed.pdf	Купорова Наталья Николаевна
2	Методические рекомендации по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО	22.11.2022 https://32dc.ru/images/doc/nastavnik22_compressed.pdf	Рахмангулова Татьяна Абильевна
3	Конспект занятия по познавательному развитию в старшей группе на тему: «Удивительные камни» - региональный компонент.	29.11.2022 https://docs.google.com/document/d/1q16f4v_qCl3hJygiQJ8-tDztHMBNnORH/edit	Черепанова Елена Викторовна
4	Статья «Использование технологий Триз в детском саду».	18.04.2022-22.04.2022 (Электронный сборник МБУ «ЦРО»)	Судницына Викторовна Вера
5	«Инновационные технологии в ДОО по ФГОС»	18.04.2022-22.04.2022 (Электронный сборник МБУ «ЦРО»)	Абрамова Эльвина Ринатовна

О высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней (таблица 24).

Таблица 24 – Участие педагогов конкурсных мероприятиях

Наименование конкурса	Результат
Муниципальный уровень	
Конкурс медиабезопасности	Грамота за 1 место
Епархиальный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира в сказках А.С. Пушкина»	Диплом победителя
Фестиваль-конкурс творческих коллективов дошкольных образовательных организаций города Челябинска «Хрустальная капель».	Диплом 1 степени Диплом 2 степени
Фестиваль – конкурс творческих коллективов дошкольных образовательных организаций «Звонкие голоса».	Диплом 1 степени Диплом 1 степени
Открытый конкурс «Традиции Сабантуя»	Диплом за лучшую работу
Городской турнир по футболу среди старших дошкольников, посвященном Дню защиты детей	Грамота за 3 место
Открытый смотр – конкурс «Масленичная красавица»	Диплом за лучшую работу
Смотр – конкурс «Цветущий город»	Грамота победителя
Региональный уровень	
Акция «Семья – моя гордость»	Диплом 2 степени
Федеральный уровень	
Всероссийский конкурс экологических рисунков	Призеры
Конкурс народного творчества «Авоська 74»	Грамота 2 место Грамота 2 место Грамота 3 место

Профессионализм педагогов подтверждают имеющиеся звания и награды:

Почетная грамота Комитета по делам образования г. Челябинска за многолетний добросовестный труд и высокий профессионализм – Юмшакова Л.Ю. (Приказ Комитета по делам образования г. Челябинска от 03.08.2023 № 1816-у).

В ДОО создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Резюме:

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно осуществлять образовательную деятельность.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и трансляции опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно осуществлять образовательную деятельность. Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и трансляции опыта, освоении современных технологий работы с детьми. Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Проводимый анализ кадрового потенциала учреждения выявляет позитивные тенденции:

- обновление кадрового состава по объективным причинам;
- инициативность педагогов к введению образовательных инноваций;
- высокая активность большинства педагогов в профессиональном развитии.
- направленность на профессиональное становление и развитие педагогов и педагогического коллектива в целом.
- использование педагогами современных технологий, стремление к инновационной деятельности и внедрению новообразований в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО (технологии проектирования, информационные технологии, педагогические, социальные, творческие «электронное портфолио» и пр.)

Между тем следует признать, что большая часть инновационных направлений дошкольного образования реализуется не всегда продуктивно и качественно, возникают риски в профессиональной деятельности педагогов по причине нехватки в ДОО педагогических кадров.

Таким образом, образовательные ожидания общества, перспектива развития образовательной системы не совпадают с реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного противоречия может способствовать использование современных методов работы с взрослыми и внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а также оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов дошкольной организации, в том числе практики наставничества.

Характеристика образовательной деятельности

Исходная позиция: содержание образования в ДОО определяется образовательной программой дошкольного образования. Для анализа образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, содержания развивающей предметно-пространственной среды используются результаты ВСОКО за 3 предыдущих года.

Образовательная программа ДОО разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования. Структура образовательной программы соответствует нормативным требованиям.

Содержание обязательной части образовательной программы ДОО, в соответствии с ФОП ДО, дифференцируется по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса. Образовательная деятельность предусматривает реализацию рабочей программы воспитания по приобщению детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям.

Содержание части образовательной программы ДОО, формируемой участниками образовательных отношений, представлено следующими приоритетными направлениями образовательной деятельности: «Юные патриоты», «Южный Урал: шаг за шагом». Выбор этих приоритетных направлений обоснован возможностями педагогического коллектива, условий ДОО, актуальными запросами образовательной практики, а также согласован с запросами родителей воспитанников.

При реализации образовательной программы ДОО используются различные образовательные технологии (здоровьесберегающие, развивающие, проектные, игровые, технологии исследовательской деятельности, ТРИЗ-технологии, информационно-коммуникационные технологии, технология «образовательное событие»).

Освоение педагогами развивающих образовательных технологий осуществляется как в рамках курсовой подготовки, так и в процессе внутриорганизационного обучения через систему методической работы. Доля педагогов, освоивших и использующих инновационные технологии составляет 70 %.

Педагогам предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Учебно-методический комплекс в основном обеспечивает реализацию образовательной программы. Перечень используемых учебно-методических

пособий в достаточной мере удовлетворяет запросы всех участников образовательных отношений.

Исходная позиция: организация образовательного процесса в ДОО обуславливается задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, признанием субъектной позиции ребенка.

Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной деятельности детей. Различные способы организации совместной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач зависят не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

В ДОО используются современные формы организации обучения: занятия с детьми проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений образовательного процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность образовательной деятельности отслеживается с помощью регулярной педагогической диагностики, в процессе наблюдения за детьми.

Исходная позиция: инновационная деятельность является неотъемлемым компонентом деятельности ДОО и профессиональной деятельности педагога. Она обеспечивает повышение эффективности процесса образования, получение более высоких качественных результатов. Использование инноваций в ДОО предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя и педагогического коллектива.

Исходная позиция: дополнительное образование в ДОО обеспечивает вариативность и индивидуализацию дошкольного образования, способствует развитию творческого потенциала, интересов и способностей воспитанников, а для ДОО является дополнительным источником привлечения финансовых ресурсов для развития учреждения.

Состав дополнительных образовательных услуг определяются потребностями воспитанников и запросами родителей (законных представителей) и обеспечиваются следующими образовательными программами (таблица 25):

Таблица 25 – Дополнительные образовательные услуги в ДОО

Направленность программ	Наименование программ	Возраст	Кол-во воспитанников
Естественнонаучная	Детская универсальная STEM-лаборатория. Дошкольная образовательная авторская программа по направлению Babyskills	4-7 лет	26
Техническая	Конструирование и робототехника в дошкольном возрасте	3-7 лет	41

Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2023 году составил 13 %.

Исходная позиция: педагогическая диагностика достижений планируемых образовательных результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогический мониторинг осуществляется с использованием автоматизированных информационных систем АИС «Мониторинг освоения ребёнком основной образовательной программы в дошкольном учреждении», руководитель проекта педагогических наук Едакова И. Б., программист-разработчик - Соколов Е. Г., разработчики содержания - Шилкова И. А., Соколова Ю. Г.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской,

изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты, осознанно и целенаправленно планирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика может быть дополнена психолого-педагогической оценкой развития воспитанников, которую осуществляет квалифицированный педагог-психолог.

Результаты мониторинга качества образования.

Анализ качества освоения образовательной программы воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по образовательным областям «Художественно – эстетическое развитие» - 74.70 %, «Социально – коммуникативное развитие» - 78.06 %, «Физическое развитие» - 74.20%.

Несколько ниже результаты по направлениям и областям «Речевое развитие» - 60.00% и «Познавательное развитие» -69.43 %.

Результаты изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности по результатам анкетирования показывают высокий уровень удовлетворенности родителей воспитанников. Результаты удовлетворенности родителей качеством образования на протяжении трех лет являются стабильными (показывают положительную (таблица 26).

Таблица 26 – Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности в ДОО

Показатели оценки	Результаты анкетирования (в %)		
	2021	2022	2023
Доля родителей, удовлетворённых качеством реализации основной образовательной программы ДОО	99.30	99.30	100
Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОО	99.30	99.30	100
Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг по присмотру и уходу	99.30	98.4	100

Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОО	99.30	99.30	100
--	-------	-------	-----

Исходная позиция: развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и территории ДОО, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Созданная в ДОО развивающая предметно-пространственной среда в основном, соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования (таблица 27)

Таблица 27 – Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
1	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	Частично соответствует	- Печатные (учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, раздаточный материал и т.д.); - электронные образовательные ресурсы
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	Частично соответствует	Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски); -демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды)
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	Соответствует	Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и	Соответствует	Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
	продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.		познавательную деятельность, развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д.
2	Трансформируемость пространства:		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	Соответствует	Образовательное пространство групп имеет возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации (от меняющихся интересов и возможностей детей).
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей		Игровое пространство развернутой сюжетно-ролевой игры изменяется в соответствии с сюжетом новой игры.
3	Полифункциональность материалов:		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	Соответствует	Образовательное пространство групп имеет возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды.
	- наличие в ДОО полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	Соответствует	В групповых помещениях имеются предметы-заместители, выполняющие разные функции, при помощи которых решаются разные задачи, это те предметы,

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
			которые по-разному используются в детской деятельности (детали конструктора, коробки), которые используются ребенком в игровой деятельности.
4	Вариативность среды:		
	- наличие в ДОО различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	Соответствует	Зонирование пространства Осуществляется мобильными средствами расстановкой мебели и оборудования. В групповых помещениях имеются различные пространства для игр, конструирования, уединения, периодическая сменяемость игрового материала, разнообразие игр и игрушек обеспечивает свободный выбор детей, появление новых предметов, стимулирующих двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
	- наличие в ДОО разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей		
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей		
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)		
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка		
5	Доступность среды:		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	Соответствует	Осуществлен свободный доступ во все помещения, где осуществляется образовательная деятельность. Соответствующее расположение мебели, игрового
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности		
	- исправность и сохранность материалов и		

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
	<p>оборудования</p> <p>- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе</p>		<p>оборудования, свободные проходы позволяют каждому ребенку беспрепятственно использовать игровые материалы и оборудование, дидактические и развивающие игры и игрушки, дидактический материал, предметы для организации ролевых игр и организовать совместную со взрослым или самостоятельную деятельность. Для организации самостоятельной деятельности детей в течение дня в группах имеются материалы для детского творчества (бумага, краски, карандаши, природный материал).</p>
6	Безопасность среды:		
	<p>- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества</p>	Соответствует	<p>Все элементы предметно пространственной среды соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, устойчивое и прочное. Материалы, из которых изготовлено игровое</p>

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
			оборудование, отвечает гигиеническим требованиям.
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности		

Резюме: Анализируя результаты организации образовательного процесса, направленного на развитие детей, их творческой активности в социокультурной предметно -пространственной среде отмечается недостаточность наполнения развивающей пространственной среды по приоритетным направлениям «Юные патриоты», «Южный Урал: шаг за шагом».

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, применять развивающие образовательные технологии и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальных особенностях воспитанников.

Выбор образовательных технологий, форм организации работы с детьми в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям коллектива и ДОО в целом.

При организации работы с детьми выбор отдается групповым, подгрупповым, индивидуальным формам работы. Индивидуальная работа с детьми планируется на основании мониторинга освоения образовательной программы.

Педагоги учреждения предпочитают сочетание традиционных форм работы с детьми с нетрадиционными. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится достаточное количество времени в момент пребывания ребенка в детском саду.

УМК ДОО обеспечивает постоянный, широкий, устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса. Необходимо расширить перечень учебно-методических пособий для удовлетворения потребности всех участников образовательных отношений / родительской общественности / педагогов.

Мониторинг индивидуального развития воспитанников осуществляется на основе использования адекватного инструментария, в т.ч. автоматизированных информационных систем.

Результаты мониторинга освоения воспитанниками основной образовательной программы по образовательным областям являются удовлетворительными и свидетельствуют о достигнутом достаточном уровне. Необходимо вести целенаправленную работу по повышению

качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Анализ степени удовлетворенности родителей показал, что ДОО оказывает широкий спектр дополнительных платных образовательных услуг.

ДОО включено в инновационную деятельность. Изменения, происходящие в ДОО, приводят к качественно новым образовательным, социально-педагогическим, воспитательным, имиджевым результатам работы. Для достижения качественно новых результатов работы необходимо активизировать включение педагогов, продолжать практику включения педагогов в инновационную деятельность

Созданная в ДОО развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности и инициативности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОО организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Однако же, стоит уделить особое внимание насыщенности игрового пространства, уделить внимание оснащению средствами обучения и воспитания, разнообразию материалов, оборудования и инвентаря.

Характеристика материально-технических условий

Здание ДОО введено в эксплуатацию в 2013 году. Общая площадь здания – 6073,8 кв. м. и общей площадью земельного участка 9629 кв.м.

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 1.7 – 2 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 1.5 – 2.2 кв.м.

Помещения и территория ДОО в основном соответствуют, государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы ДОО, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОО материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;
- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;
- пищеблок, на 100% обеспечен современным технологическим оборудованием;
- методический кабинет, имеет подключение к Интернет – провайдеру ЗАО «Интерсвязь»;
- музыкальный и физкультурный залы, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;
- кабинет педагога-психолога;
- многофункциональные спортивные площадки – 2 шт. общей площадью 406 кв.м.;

- библиотека-медиаотека, постоянно пополняемая новыми цифровыми ресурсами;
- лего-кабинет;
- изо – студия;
- мини – музей «Мини-музей старинной утвари и народных промыслов»;
- зимний сад;
- теплица на территории детского сада.

ДОО оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;

Во всех помещениях ДОО сделан современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 17 компьютеров, 1 интерактивная доска, 2 проектора, 4 копировальных устройств, 14 МФУ и 8 ноутбуков (таблица 28).

Таблица 28 – Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	5 Мбит/с
Количество Internet – серверов	1
Наличие локальных сетей в ДОО	1
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	15
Количество помещений, оборудованных мультимедиа проекторами	1
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	-
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	-

В течение 2021-2023 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов (таблица 29).

Таблица 29 – Мероприятия по исполнению предписаний надзорных органов
(за 2021 – 2023 гг.)

№ п/п	Заключения надзорных органов (дата, №)	Предписания надзорных органов	Основные действия по исполнению предписаний
1	Предписание об устранении нарушений обязательных требований пожарной безопасности № 1067/1 от 07.09.2021 ГУ МЧС России по Челябинской области	<p>1. Не обеспечено наличие средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения человека от опасных факторов пожара из расчета не менее 1 средства индивидуальной защиты органов дыхания и зрения человека от опасных факторов пожара на каждого дежурного.</p> <p>2. Запоры (замки) на дверях эвакуационных выходов не обеспечивают возможность их свободного открытия изнутри без ключа (на дверях эвакуационных выходах ведущие из помещений групп 7 (2 этаж), 12, 6, 1 установлены замки с ключом.</p>	<p>1. Устранено, приобретена маска СИЗОД.</p> <p>2. Устранено, произведена замена замков на замки без ключей.</p>
2	Предписание об устранении выявленных нарушений обязательных требований № 06/32-1-213 от 01.11.2023 Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека	<p>1. Количество детей в группах определено без учета нормируемой площади на 1 ребенка, в ясельных группах списочный состав детей 23-29 детей, площадь групп 49 кв.м и составляет на 1 ребенка 1.7 – 2.2 кв.м., при норме 2.5 кв.м. Дошкольные группы, где со списочным составом 27-32 ребенка, площадь групп 49-59 кв.м составляет на 1 ребенка 1.5-2.2 кв.м, что является нарушением п.3.1.1 СП 2.4.3648-20</p>	<p>1. Согласно условиям МЗ. (Срок устранения до 01.08.2025).</p>

		<p>2. Во всех спальнях расстановка кроватей не обеспечивает свободный проход детей между ними, что является нарушением п. 3.1.6 СП 2.4.3648-20</p> <p>3. В групповых помещениях окна не оборудованы солнцезащитными устройствами, что является нарушением п. 2.4.13. СП 2.4.3648-20</p> <p>4. Технологическое оборудование- жарочный шкаф, электро-сковорода, являющиеся источником выделения тепла, не оборудовано локальной вытяжной системой (п. 2.13 СанПиН 2.3/2.4.3590-20)</p> <p>5. Имеется посуда (котлы) для приготовления блюд, выполнена из алюминия, что является нарушением п.2.4.6.2. СП 2.4.3648-20</p>	<p>2. Устранено. Произведена перестановка кроватей в соответствии с требованиями п. 3.1.6 СП 2.4.3648-20</p> <p>3. В процессе устранения. Срок до 01.08.2025.</p> <p>4. Устранено. Технологическое оборудование оборудовано локальной вытяжной системой согласно п. 2.13 СанПиН 2.3/2.4.3590-20</p> <p>5. Устранено. Замена посуды в соответствии п.2.4.6.2. СП 2.4.3648-20</p>
--	--	--	---

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДОО. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, реализован проект благоустройства территории «Остров Радости» в соответствии с требованиями ФГОС, созданы зоны для игр, отдыха, экспериментальной и исследовательской деятельности (таблица 30).

Таблица 30 – Перечень работ, выполненных в ДОО по материально-техническому обеспечению в 2021 - 2023 гг.

Год	Основные мероприятия по материально-техническому обеспечению
2021 год	<p style="text-align: center;">Для выполнения санитарных норм и правил</p> <p>Ремонт технологического оборудования на пищеблоке и в прачечной Выполнение косметического ремонта в групповых помещениях и спальнях Приобретения посуды для пользования детей Проведение поверки весов Приобретение материалов для хозяйственных нужд Приобретение бесконтактных термометров в группы</p> <p style="text-align: center;">Мероприятия для безопасного пребывания на территории МАДОУ</p> <p><i>противопожарные мероприятия</i> Перезарядка огнетушителей Чистка вентиляции Расчет категорирования Техническое обслуживание противопожарных дверей Замена доводчиков и замков противопожарных дверей Приобретение спасателя (СИЗОД) Грант-1 и фонаря Замена аккумулятора для бесперебойной работы ПАК «Стрелец-мониторинг» Замена жесткого диска для работы системы видеонаблюдения</p> <p style="text-align: center;">Мероприятия для улучшения РППС</p> <p>Приобретения цифрового фортепиано Канцелярия для проведения занятий Игрушки Стульчики Методическая литература</p> <p style="text-align: center;">Для работы персонала</p> <p>Моноблок МФУ Ковровые дорожки</p>
2022 год	<p style="text-align: center;">Для выполнения санитарных норм и правил</p> <p>Ремонт технологического оборудования на пищеблоке и в прачечной Выполнение косметического ремонта в групповых помещениях, коридоров и лестничных маршей Приобретения посуды для пользования детей Проведения поверки весов Приобретение напольных весов на пищеблок Замена кухонной посуды Приобретение машины для чистки корнеплодов Приобретение материалов для хозяйственных нужд Проведение мероприятия по обучению сотрудников первой медицинской помощи Проведение акарицидной обработки (2 раза) Приобретение стиральной машины в прачечную Замена сидений для унитазов</p> <p style="text-align: center;">Мероприятия для безопасного пребывания на территории МАДОУ</p> <p><i>противопожарные мероприятия</i> Перезарядка огнетушителей Техническое обслуживание противопожарных дверей Замена доводчиков и замков противопожарных дверей Замена аккумулятора для бесперебойной работы ПАК «Стрелец-мониторинг»</p>

	<p>Замена жесткого диска для работы системы видеонаблюдения Приобретения менторов для видеонаблюдения Заменена видеорегистратора Приобретение уборочного инвентаря для снега Противоскользящие коврики и алюминиевые полосы</p> <p style="text-align: center;">Мероприятия для улучшения РППС</p> <p>Канцелярия для проведения занятий Игрушки Стульчики Методическая литература Установка перегородки для организации лего кабинета Методика определения готовности к школе Л.А. Ясюковой</p> <p style="text-align: center;">Для работы персонала</p> <p>Приобретение и замена дверей на этажах</p> <p style="text-align: center;">Мероприятия по ОТ</p> <p>Проведение специальной оценки условий труда Расчет проф. рисков</p>
2023 год	<p style="text-align: center;">Для выполнения санитарных норм и правил</p> <p>Ремонт технологического оборудования на пищеблоке и в прачечной Выполнение косметического ремонта в групповых помещениях и приемных Приобретения посуды для пользования детей Проведения поверки весов Приобретение машины для нарезки овощей Замена котлов для приготовления пищи Приобретение вытяжного зонта Приобретение рециркуляторов во все группы Приобретение материалов для хозяйственных нужд Приобретение термометров в группы для измерения температуры воздуха Проведение мероприятия по обучению сотрудников первой медицинской помощи Проведение акарицидной обработки (2 раза) Проведение измерений физических факторов освещенности (400люкс) Приобретение и замена светильников в групповых помещениях</p> <p style="text-align: center;">Мероприятия для безопасного пребывания на территории МАДОУ <i>противопожарные мероприятия</i></p> <p>Техническое обслуживание противопожарных дверей Замена доводчиков и замков противопожарных дверей Замена аккумулятора для бесперебойной работы ПАК «Стрелец-мониторинг» Прибор «РОКОТ» Замена жесткого диска для работы системы видеонаблюдения Заменена видеорегистратора Приобретение материалов для ремонта системы СКУД Приобретения и установка доп. видеокамеры</p> <p style="text-align: center;">Мероприятия для улучшения РППС</p> <p>Канцелярия для проведения занятий Игрушки Методическая литература Резиновое покрытие для спортивной площадки Конструкторы «Лего» Мячи для занятий физкультурой</p>

	Буто – мат спортивный зал Гирлянды и елочные игрушки Детские музыкальные инструменты Акустическая система с микрофонами для участия в конкурсах Комплект материалов и игрушек к психолого – педагогической методики Е.А. Стребелевой Информационный стенд «Наш край Южный Урал» Логомыши 3 набора Планшеты для робототехники Наборы конструкторов ЛЕГО <p style="text-align: center;">Для работы персонала</p> Приобретение и замена дверей на этажах Приобретения мебели в методический кабинет Приобретение и установка кондиционеров Покупка снегоуборщика Приобретение пылесоса Шторы методический кабинет Приобретение компьютера для работы бухгалтера <p style="text-align: center;">Мероприятия по ОТ</p> Приобретение спец. одежды для работы в зимнее время года
--	---

Резюме:

В ДОО созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования и ФОП.

Созданные материально-технические и другие условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательной программой дошкольного образования ДОО.

Характеристика финансово-экономических условий

Реализация Программы развития ДОО обеспечивается финансированием за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг).

Исходная позиция: ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОО, является **муниципальное задание** на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. Результаты выполнения муниципального задания по производственным показателям представлены в таблице 31.

Таблица 31 – Производственные показатели по выполнению МЗ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021		2022		2023	
			план	факт	план	факт	план	факт
1.	Среднегодовое количество детей	чел.	486	490	486	483	486	491
2.	Дни функционирования	кол-во	172	247	172	247	172	247
3.	Число человеко-дней	человек-день	83592	79703	83592	80073	83592	79810
4.	Коэффициент посещаемости	%	69.6	65.85	69.6	67.12	69.6	65.81

Исходная позиция: эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДОО, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Источники внебюджетного финансирования деятельности ДОО:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.
- ведение маркетингово – финансовой деятельности.

В таблице 32 представлена характеристика показателей оценки финансовых ресурсов деятельности ДОО.

Таблица 32 – Финансово-экономические показатели деятельности ДОО

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
1.	Исполнение бюджета по ДОО	%	100	100	99,9
	- бюджетные средства	тыс.руб.	48537,7	55610,4	63168,5
	- расходы на заработную плату (ФОТ и начисления)	тыс.руб.	37648,5	42967,1	48197,3
	- расходы на коммунальные услуги и связь	тыс.руб.	3092,1	3000,5	3475,9
	- расходы на питание детей, в том числе:	тыс.руб.	9788,6	11179,9	10950,5
	- из бюджета	тыс.руб.	2602,9	3765,8	3686,0
	- за счет средств родителей	тыс.руб.	7185,7	7414,1	7264,5
	- расходы на услуги (работы) в целях обеспечения функционирования ОО		1056,3	1928,1	2288,8
	- расходы на приобретение основных средств	тыс.руб.	767,9	244,0	1237,3
	- учебные расходы	тыс.руб.	-	-	88,4
	- расходы на внедрение и использование ИКТ	тыс.руб.	2151,2	58,1	67,7
	- расходы на капитальный (или текущий) ремонт	тыс.руб.	43,2	54,4	135,1

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
2.	Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы), в том числе:	тыс.руб.	6864,1	8316,2	8022,5
	– добровольные пожертвования и целевые взносы	тыс.руб.	73,6	57,5	34,9
	– платные образовательные услуги	тыс.руб.	508,1	1080,3	871,4
	– доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме	%	12%	12,7%	11%
3.	Показатели экономической эффективности				
3.1.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц	руб.	10123,0	11283,8	12596,0
3.2.	Фактическая стоимость питания (на 1 ребенка в день в среднем)	руб.	113,2	136,5	135,1
	Выполнение натуральных норм питания	%	85,2	87,8	96
3.3.	Численность детей на одного работающего, согласно штатному расписанию	руб.	6,8	6,0	7,3
3.4.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами	чел.	192	213	262
3.5.	Среднемесячная заработная плата работников всего	руб.	32,6	37,0	42,8
3.6.	Среднемесячная заработная плата основных работников (ПП)	руб.	39,8	46,6	51,1
3.7.	Доля расходов ФОТ педагогических работников в общих расходах на ЗП	%	57	58	52
3.8.	Доля расходов ФОТ АУП в общих расходах на ЗП	%	8	9	8
4.	Развитие материально-технической базы				
4.1.	Ремонт отдельных частей зданий:				
	– цоколь;	руб.	-	-	-
	– подвал;	руб.	-	-	-
	– фасад;	руб.	-	-	-
	– кровля;	руб.	-	-	-
4.2.	Ремонт систем:				
	– теплоснабжения;	руб.	-	-	-
	– водоснабжения;	руб.	-	-	-
	– канализации;	руб.	-	-	-
	– вентиляции;	руб.	-	-	-
	Итого:	руб.	745891	198412	845893
4.3.	Обеспечение и замена:				
	– технологического оборудования;	руб.	-	131892,0	214183,0
	– учебного и оборудования;	руб.	-	-	130200,0
	– игрового оборудования;	руб.	385531,0	-	273800
	– медицинского оборудования;	руб.	-	-	-
	– мебели;	руб.	256000,0	31200,0	170000,0
	– компьютерной техники для	руб.	61380,0	35320,0	57710,0

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
	управления				
	- компьютерной техники для организации педагогического процесса	руб.	-	-	-
	- офисной техники	руб.	42980,0	-	-

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

- число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация помешает создать объективную картину происходящего;
- используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;
- набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось на 30%;
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников увеличилось на 16%;
- финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований/внебюджетных средств на 1083,1 тыс. руб;
- стоимость питания в день увеличилась за счёт средств бюджета и родительской платы и составила 135,1 (руб.)
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОО увеличились на 28%;
- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДОО увеличились на 13%;
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДОО увеличились на 16%;
- средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательного учреждения за три года увеличилась на 62 рубля, экономия по коммунальным услугам (теплоэнергии, эл.энергии, водоснабжению и водоотведению) составила 326057,0 рублей;
- доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы) увеличились на 55%;
- учебные расходы увеличились на 10%;
- расходы на внедрение и использование цифровых технологий ДОО снизились на 32%.

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОО.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОО позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОО, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.

За период реализации программы развития ДОО в 2018-2023 гг. были реализованы следующие проекты:

1. Формирование развивающей предметно-пространственной среды на территории ДОО, способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.
2. Развитие кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
3. Развитие дополнительного образования в ДОО.
4. Повышение качества речевой работы в дошкольной образовательной организации.

Таблица 33 – Информация о реализации проектов программы развития

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
Формирование развивающей предметно-пространственной среды на территории ДОО, способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.	2018-2019 гг	-Проведен сравнительный анализ соответствия развивающей предметно-пространственной среды нормативным требованиям, реализуемой основной образовательной программы, реальным материально -техническим условиям; -Создана творческая группа педагогов по организации и разработке плана – проекта развивающей предметно – пространственной среды территории ДОО в соответствии с ФГОС ДО; -Привлечены к работе по проектированию развивающей предметно – пространственной среды органы родительской общественности на

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
		<p>основе принципа равноправного участия семьи и дошкольного образовательного учреждения в образовательном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработан проект по благоустройству и озеленению территории «Остров Радости» в соответствии с требованиями ФГОС ДО; -Разработаны групповые мини-проекты по благоустройству групповых территорий; -Создана экологическая тропа в соответствии с паспортом зеленых насаждений; -участие в смотре – конкурсе «Цветущий город» (Приказ Комитета по делам образования г. Челябинска от 07.05.2019 №741-у "О проведении городского смотра-конкурса "Цветущий город"), грамота за 1 место.
<p>Развитие кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.</p>	<p>2019-2020 гг 2020-2021 гг</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Пополнена нормативная база ДОО, регламентирующая сопровождение педагога (Профессиональный стандарт педагога, Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, Конвенция о правах ребенка); - Открытие личных интернет представительств и электронных портфолио педагогов; - Участие в профессиональных конкурсах мастерства («Кем быть», «Педагогический калейдоскоп», «Педагог года», «Лучшая методическая разработка»; - Повышен уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг до 99.30 %, на что указывают данные анкетирования удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности; -Собран информационный материал по курсовой подготовке педагогов; -Ведение ежегодных планов по самообразованию; -Использование инновационных технологий в развитии и обучении дошкольников (технологии по развитию речевой активности: «Синквейн», «Мнемотехника», «Карты Проппа, «Технология придумывания загадок по ТРИЗ», «Интеллект – карта», «Круги Луллия», технологии художественно – эстетического развития, нетрадиционные техники рисования ит.д.).
<p>Развитие дополнительного образования в ДОО.</p>	<p>2021-2022 гг</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Созданы нормативно-правовые условия развития системы дополнительных образовательных услуг в ДОО; - Проведены консультации для педагогов: «Осуществление образовательного взаимодействия с семьями детей, получающих дополнительные

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
		<p>образовательные услуги», «Дополнительное образование в ДОО – фактор повышения качества образования», «Предметно-пространственная среда, как условие реализации дополнительных общеразвивающих программ»;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Проведены родительские собрания «Дополнительное образование в ДОО»; - Проведен «День открытых дверей» для родителей (законных представителей) воспитанников; - Созданы организационные и информационные условия развития дополнительного образования ДОО; -Положительная динамика показателей финансового обеспечения ДОО (внебюджетные источники финансирования).
<p>Повышение качества речевой работы в дошкольной образовательной организации.</p>	<p>2022-2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Проведена работа по повышению теоретического и практического уровня знаний педагогов в реализации задач образовательной области «Речевое развитие» через семинары-практикумы, открытые просмотры, консультации, мастер-классы, педагогические находки; - Проведены семинары-практикумы, конкурсы в ДОО по приобщению дошкольников к книжной культуре и детской художественной литературе; -Проведено анкетирование среди родителей (законных представителей) «Речевое развитие ребенка»; - В возрастных группах создана развивающая предметно-пространственная среда, по речевому развитию детей; -Осуществлен смотр -конкурс «На лучший речевой уголок в группе»; -Повысился уровень и качество работы с детьми по развитию речи в совместной, самостоятельной деятельности и режимных моментах в результате применения технологий развивающего обучения; -Увеличился процент детей, освоивших задачи образовательной области «Речевое развитие» по данным мониторинга; -Создан электронный банк методических материалов «Игры, упражнения, рекомендации по развитию речи детей в ДОО».

Резюме:

Проекты, запланированные в Программе развития на 2018 – 2023 годы, реализованы в полном объеме.

В дошкольном учреждении на достаточном уровне была организована работа по реализации проектов Программы развития ДОО. Мероприятия по

реализации проектов Программы развития были включены в годовой план с указанием сроков выполнения и ответственных лиц. Информация о ходе реализации проекта систематически рассматривалась на заседаниях педагогического совета. Положительные эффекты в реализации проектов Программы развития были достигнуты за счет функционирования гибкой системы управления проектами на всех этапах реализации: аналитическом, проектировочном и рефлексивном.

Система управления ДОО

Управление ДОО строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения.

Исходное положение: управление ДОО в современных условиях требует формирования структуры управления, адекватной происходящим изменениям в целях функционирования и развития учреждения.

Управление ДОО строится на принципах законности, демократии, информационной открытости и носит государственно-общественный характер. В ДОО создана система, обеспечивающая включение всех участников образовательных отношений в процесс управления, сочетание коллегиальных форм управления и единоначалия, развитие социального партнерства, привлечение общественности к обсуждению актуальных проблем. В ДОО функционируют коллегиальные органы управления: Совет Учреждения, Педагогический совет МАДОУ.

В ДОО создана гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения, обеспечивающая целесообразное взаимодействие всех субъектов образования (рисунок 1).

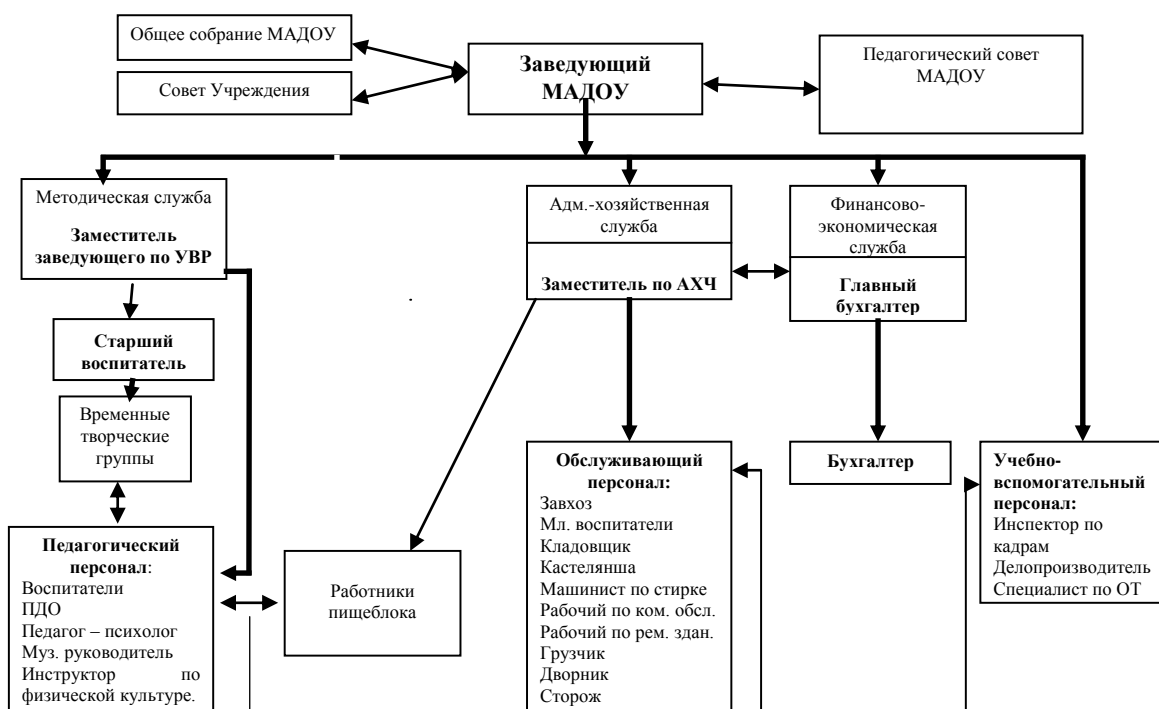


Рисунок 1 – Организационная структура управления ДОО

Исходное положение: достижение целей деятельности ДОО в условиях постоянного возникновения новых управленческих задач требует эффективного осуществления **функций управления**.

В ДОО на высоком уровне реализуются основные виды деятельности субъектов управления: планово-прогностическая деятельность, организационная и контрольно-аналитическая (таблица 34).

Таблица 34 – Характеристика эффективности процесса управления ДОО

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
1. Эффективность системы планово-прогностической деятельности в ДОО			
1	Качество реализации проектов Программы развития ДОО (задач, условий и механизмов)	Соответствует	
	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	Соответствует	
	Преемственность с Программой развития	Соответствует	
	Своевременность корректировки планов	Соответствует	
	Обеспечение гласности и информационная открытость ДОО (публичный доклад, информативность сайта)	Соответствует	
2. Эффективность организационной деятельности в управлении ДОО			
2	Нормативно-правовая база ДОО: соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОО, законодательным нормативным актам в области образования	Соответствует	
	Развитие государственно-общественного управления	Соответствует	
	Развитие сетевого взаимодействия	Соответствует	
	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	Соответствует	
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, самокритичность)	Соответствует	
	Благоприятный психологический микроклимат	Соответствует	
	Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение технологий; кооперация, разнообразные формы взаимодействия педагогов)	Соответствует	
	Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности определение приоритетных направлений; свободный выбор технологий образовательного процесса)	Соответствует	
3. Эффективность контрольно-аналитической деятельности в ДОО			
3	Эффективность нормативно – правовой регламентации, контрольно-аналитической деятельности (положения, приказы, программы	Соответствует	

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
	контроля и др.)		
	Применение программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования и условий в ДОО	Соответствует	
	Наличие информационно-аналитических материалов по результатам контрольно-аналитической деятельности (анализ работы ДОО за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения)	Соответствует	
	Причинно-следственный и проблемно-ориентированный характер анализа, возможность объективной оценки реальной ситуации и потенциала развития ДОО	Соответствует	
	Результаты оценки и анализа результатов контроля являются основой для принятия управленческих решений по повышению качества образования в ДОО	Соответствует	

Резюме:

Созданная в ДОО организационная структура управления ДОО в полной мере отражает специфику деятельности учреждения, она является инструментом эффективного взаимодействия между сотрудниками и эффективности управленческих воздействий.

Оптимальность системы управления ДОО обеспечивается эффективной реализацией функции планирования, четкостью распределения функциональных обязанностей, рациональным осуществлением контрольно-аналитической деятельности. И в целом способствует адаптивности ДОО к изменяющимся условиям.

SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ

АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОО	Сильные стороны в деятельности ДОО	Слабые стороны в деятельности ДОО
Образовательные программы, реализуемые в ДОО	<p>Нацеленность на достижение высокого уровня образования</p> <p>Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей</p> <p>Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп</p>	<p>Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОУ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности</p> <p>Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих</p>

	<p>продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей</p> <p>Организация образовательного процесса не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы)</p> <p>Уклад образовательной организации определяет основные ценности воспитания для всех участников образовательных отношений</p>	<p>нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи</p>
Результативность работы ДОО	<p>Все выпускники успешно обучаются в школе</p> <p>Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством реализации ООП</p> <p>Активное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня</p>	<p>Низкая родительская заинтересованность в результатах образовательного процесса</p>
Инновационный потенциал	<p>Наличие педагогов, способных транслировать опыт</p> <p>Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий</p> <p>В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность</p> <p>Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках</p>	<p>Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства</p> <p>Сравнительно небольшая группа педагогов применяет интерактивные технологии</p>
Кадровое обеспечение	<p>Профессиональный уровень педагогов выше среднего</p> <p>Средний возраст педагогов до 40 лет</p> <p>Укомплектованность штата более 90%</p> <p>Педагоги комфортно ощущают себя в ДОО, отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга)</p>	<p>Незначительный приток молодых специалистов</p>

Психолого-педагогические условия	<p>ДОО обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса.</p> <p>Дети могут получить качественное и доступное образование</p>	Недостаточная компетентность педагогов в осуществлении индивидуального подхода, создания комфортной и безопасной психологической среды
Финансово-хозяйственная деятельность	<p>Достаточный спектр дополнительных образовательных услуг</p> <p>Эффективное планирование и расходование финансовых средств</p>	Отсутствие практики привлечения Финансовых средств посредством участия в грантовой и инновационной деятельности
Материально-техническая база учреждения	<p>Достаточный уровень оснащённости средствами обучения и оборудованием</p> <p>Наличие дополнительных помещений для реализации образовательной деятельности</p>	Недостаточная оснащённость интерактивным оборудованием.
АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОО	Возможности	Угрозы
Родители (законные представители)	Потребность в дополнительных образовательных услугах	<p>Родительская общественность недостаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОО</p> <p>Недостаточная готовность и включённость родителей в образовательный процесс</p>
Конкуренция на рынке образовательных услуг	Востребованность ДОО, высокий рейтинг в социальной среде	Нестабильность кадрового состава
Сетевое взаимодействие и социальное партнерство	На договорной основе ДОО сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: МБОУ «СОШ № 116 г. Челябинска», МКУК «Централизованная система детских библиотек» г. Челябинска – Детская библиотека № 19	Территориальная удалённость ДОО

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОО позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;

- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;

- наличие эффективной системы управления;

- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;

- изучение и использование позитивного опыта других ДОО, создание банка инноваций.

- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;

- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;

- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;

- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;

- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОО;

- наличие развитой материально-технической базы и высококвалифицированных кадров.

К слабым сторонам относятся:

- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что мешает качественной реализации ФГОС;

- недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов);

- необходимость оперативной модернизации образовательного процесса в ДОО для эффективной реализации модулей «Юные патриоты», «Южный Урал: шаг за шагом»;

- недостаточное оснащение РППС в помещениях ДОО по приоритетному направлению деятельности;

- низкие показатели мониторинга освоения детьми образовательной программы в области «Речевое развитие».

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОО позволяют говорить о готовности работы образовательного учреждения в режиме развития в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования.

ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей (младенческого, раннего, дошкольного возраста), их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционно-развивающей работы, характеризующиеся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительской общественности и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения, самодеятельности;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательный процесс приоритетных направлений деятельности, а также расширения сферы дополнительных образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам ДОО.

Критерии оценки результатов программы развития

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий эффективности образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none">- реализация в ДОО ФГОС дошкольного образования, ФОП- наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;- число выпускников ДОО, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);- доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.
Критерий здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none">- соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития воспитанников- снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) %.
Критерий социальной оценки деятельности ДОО	<ul style="list-style-type: none">- удовлетворённость родителей качеством реализации образовательной программы, условиями присмотра и ухода за воспитанниками.- отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none">- нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости.
Критерий эффективности финансово-хозяйственной деятельности	<ul style="list-style-type: none">- выполнение муниципального задания- выполнение ПФХД
Критерий организованности и эффективности	<ul style="list-style-type: none">- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДОО,- наличие и качество системы диагностики

Критерий	Показатели (индикаторы)
инновационных процессов	инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
Критерий создания условий для деятельности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе - участие педагогов в профессиональных конкурсах и др. - организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов - систематичность повышение квалификации педагогов - рост квалификационного уровня педагогов
Критерий эффективности управления ДОО	<ul style="list-style-type: none"> - оптимальность системы управления ДОО, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Достижение целей программы развития задач будет обеспечено реализацией комплекса проектов программы развития, соотнесенных по срокам и целям реализации.

Проекты программы развития

№ п/п	Наименование проекта, <i>цель проекта?</i>	Период реализации				
		2024	2025	2026	2027	2028
1	Проект «Реализация приоритетного направления деятельности ДОО по патриотическому воспитанию через приобщение к культуре малой Родине»	✓	✓			
2	Проект «По Южному Уралу: шаг за шагом»		✓	✓		
3	Проект «Улучшение качества работы по речевому развитию»				✓	✓

ПРОЕКТ «РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИОРИТЕТНОГО НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ЧЕРЕЗ ПРИОБЩЕНИЕ К КУЛЬТУРЕ МАЛОЙ РОДИНЫ»

Ведущие цели проекта.

Главной задачей государственной образовательной политики Российской Федерации в условиях модернизации системы образования является обеспечение современного качества образования, в том числе и дошкольного. Образовательную деятельность дошкольного образовательного учреждения регламентирует Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, определяя требования к структуре образовательной программы, условиям и результатам ее реализации. Следовательно, объектами управления и оценки качества образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения является непосредственно образовательная программа и условия ее реализации. При этом, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования оставляет образовательной организации свободное пространство для создания своего собственного «внутреннего» стандарта, учитывающего региональную и этнокультурную специфику, а также раскрывающего уникальность образовательной организации и особенности контингента обучающихся.

Цель проекта: создание условий для реализации приоритетного направления ДОО, воспитание нравственно — патриотических чувств детей дошкольного возраста через ознакомление с семейными ценностями, малой Родиной. Формирование позитивных установок в воспитании гражданственности, патриотизма, развитие социально-эмоционального интеллекта в изучении фактов истории родного района.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОО:

- воспитывать у ребенка любовь и привязанность к семье, родному дому, родной улице, району;
- обогащать знания детей об историческом и культурном своеобразии родного района, достопримечательностях;
- развивать наглядно – образное мышление, стимулировать поиск новых способов решения практических задач, при помощи различных макетов (зданий, дорожных знаков, памятников, деревьев и т.д.);
- учить узнавать по макетам социально - значимые объекты района и уметь рассказывать о его достопримечательностях;
- пробуждать интерес к истории и формировать потребность в приобретении новых знаний; развивать любознательность и активность;
- обобщение и распространение опыта работы по модулю ОП ДО.

Мероприятия по реализации задач проекта:

Задача 1. «Создать условия для формирования у дошкольников чувства любви к родному краю, на основе приобщения к культуре района»:

- оснащение ДОО дидактическими и методическими материалами в соответствии с модулем ОП ДО;

– активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды модуля ОП ДО.

Задача 2. Совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной реализации модуля ОП ДО:

– расширять творческое взаимодействие ДОО с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы;

– организация мероприятий для дошкольников, родителей (законных представителей) воспитанников и педагогического коллектива ДОО по приоритетному направлению.

Задача 3. Организация образовательного взаимодействия с родителями (законными представителями) по реализации модуля «Тракторозаводский район, любимый район!» образовательной программы дошкольного образования:

– участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий;

– вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Задача 4. Обобщение и распространение опыта работы по модулю ОП ДО:

– изучение и обобщение опыта работы педагогов ДОО;

– подготовка публикаций педагогов в научных изданиях, на интернет-порталах;

– участие в реализации программ повышения квалификации педагогов на уровне ДОО, муниципальном уровне.

ПРОЕКТ «ПО ЮЖНОМУ УРАЛУ: ШАГ ЗА ШАГОМ»

Ведущие идеи проекта.

Одной из основных задач воспитания дошкольников является воспитание у них любви к родному краю, Родине, чувства гордости за нее.

Большое значение для формирования, расширения и углубления представлений о родном крае, воспитания любви к своей малой родине имеет применение в учебно-воспитательном процессе местного краеведческого материала, так как сведения краеведческого характера более близки и понятны детям и вызывают у них познавательный интерес.

Ребенок с момента рождения инстинктивно и естественно привыкает к окружающей его среде, природе и культуре. Таким образом, формирование у дошкольников любви к Родине с раннего периода следует считать этапом накопления ими социального опыта жизни в условиях малой родины, усвоения принятых норм поведения, взаимоотношений, приобщения к миру родной культуры. Южный Урал – благодатный регион для воспитания лучших человеческих качеств посредством многонациональных традиций и культур, многовекового опыта мужественного, трудолюбивого и творческого народа.

Существует такое понятие как «малая Родина». И необходимо пробудить у ребёнка чувство любви к малой Родине. «Мы не должны забывать о своём культурном прошлом, о наших памятниках, литературе, языке живописи...». Именно поэтому родная культура, как отец и мать должны стать неотъемлемой частью души ребёнка, началом, порождающим личность, проявляющую лучшие человеческие качества. Отношение к отеческому наследию воспитывает уважение к земле, на которой живёт ребёнок, гордость за неё. Поэтому детям необходимо знать уклад жизни, быт, обряды, верования, историю своих предков, их культуру. Знание истории своего народа, поможет в дальнейшем с большим уважением отнестись к истории и культуре других народов.

Цель проекта: создание условий для реализации приоритетного направления ДОО, для развития у дошкольников познавательного интереса к малой родине и воспитание чувства любви к ней.

В рамках сформулированной цели выделена **задача**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОО: содействие повышению профессионального мастерства педагогов в условиях реализации модуля «По Южному Уралу: шаг за шагом».

Задачи проекта:

- создать организационно-методические условия для реализации модуля «По Южному Уралу: шаг за шагом» вариативной части образовательной программы ДОО;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов ДОО в условиях реализации модуля «По Южному Уралу: шаг за шагом»;
- модернизация образовательного процесса в ДОО в условиях реализации модуля «По Южному Уралу: шаг за шагом» через организацию

различных видов деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы;

- организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО с целью обеспечения реализации модуля «По Южному Уралу: шаг за шагом».

Мероприятия по реализации задач проекта:

Задача 1. Создать организационно-методические условия для реализации модуля «По Южному Уралу: шаг за шагом» вариативной части образовательной программы ДОО:

- проанализировать существующие диагностические методики по определению уровня развития профессиональных компетенций педагогов по краеведческому направлению;

- подобрать (разработать) и провести диагностику уровня развития профессиональных компетенций педагогов по краеведческому направлению;

- проанализировать и сравнить полученные результаты диагностического исследования уровня развития профессиональных компетенций педагогов по краеведческому направлению;

- использовать результаты диагностического исследования в отборе методов, приемов, средств и форм работы, а также для оценки эффективности комплекса мероприятий по повышению качества образовательного процесса в условиях реализации модуля «По Южному Уралу: шаг за шагом»;

- проанализировать имеющуюся в дошкольном учреждении развивающую предметно-пространственную среду краеведческой направленности;

- создать базу электронных образовательных ресурсов по реализации модуля приоритетного направления ДОО;

- разработать цикл методических мероприятий по реализации модуля «По Южному Уралу: шаг за шагом»;

- запланировать и провести комплекс методических мероприятий с педагогами.

Задача 2. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов ДОО в условиях реализации модуля «По Южному Уралу: шаг за шагом»:

- ознакомиться с новинками методической литературы по вопросам повышения качества образовательного процесса в условиях реализации модуля «По Южному Уралу: шаг за шагом»;

- просмотреть материалы в интернет - ресурсах по данному направлению;

- ознакомиться с материалами вебинаров, конференций, семинаров по проблеме повышения качества образовательного процесса в ДОО по краеведению;

Задача 3. Модернизация образовательного процесса в ДОО в условиях реализации модуля «По Южному Уралу: шаг за шагом» через организацию различных видов деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы:

- подобрать и апробировать современные формы, методы, инновационные технологии в работе с педагогами, направленные на

повышение профессиональных компетенций по вопросу повышения качества образовательного процесса в условиях реализации модуля «По Южному Уралу: шаг за шагом»;

- создать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО по краеведческому направлению;

- обогатить библиотечный фонд методического кабинета материалами краеведческой направленности в условиях реализации модуля «По Южному Уралу: шаг за шагом»;

- оформить выставку методической литературы по данному направлению работы;

- создать банк методических материалов в условиях реализации модуля «По Южному Уралу: шаг за шагом»;

- запланировать и провести комплекс методических мероприятий с педагогами.

Задача 4. Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО с целью обеспечения реализации модуля «По Южному Уралу: шаг за шагом»:

- организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с культурными и национальными традициями родного края;

- разработать методические рекомендации по созданию развивающей предметно-пространственной среды в условиях реализации модуля «По Южному Уралу: шаг за шагом» с учетом возрастных особенностей детей;

- создать условия для обеспечения разных видов детской деятельности в условиях реализации модуля «По Южному Уралу: шаг за шагом»;

- обогатить библиотечный фонд методического кабинета материалами краеведческой направленности.

ПРОЕКТ «УЛУЧШЕНИЕ КАЧЕСТВА РАБОТЫ ДОО ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ»

Ведущие идеи проекта.

Поиск инновационных подходов в дошкольном образовании обусловлен реалиями современного времени и затрагивает все стороны жизнедеятельности ДОО. Направления поиска инновационных технологий, методов и приемов в профессиональной деятельности педагогов связаны с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155) содержание образовательной программы дошкольной организации должно обеспечить развитие личности и способностей детей в различных видах творчества и охватывать структурные единицы, представляющие определённые образовательные области, в том числе и речевое развитие, которое включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие речевого творчества.

Дошкольный возраст – период интенсивного развития творческих возможностей человека. В данном возрасте возникают все виды художественной деятельности, первые их оценки, первые попытки самостоятельного сочинения. Наиболее сложный вид творческой деятельности ребёнка – словесное, речевое творчество.

В связи с этим, особую актуальность приобретает создание организационно - педагогических условий, способствующих наиболее полному раскрытию творческого потенциала личности ребёнка дошкольника в речевой деятельности.

Цель проекта: создание организационно - педагогических условий, обеспечивающих качество работы по развитию речевого творчества воспитанников ДОО.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОО:

1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в реализации задач образовательной области «Речевое развитие».
2. Обеспечение условий развития речевого творчества детей в ДОО.
3. Обобщение и распространение опыта работы педагогов по использованию современных технологий речевого творчества детей дошкольного возраста.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в реализации задач образовательной области «Речевое развитие».

Работа творческих групп по педагогическим проблемам, связанным с словотворчеством детей дошкольного возраста.

Проведение обучающих семинаров, мастер-классов, педагогических гостиных, по руководству детским словесным творчеством.

Обеспечение курсового повышения квалификации педагогов ДОО.

Посещение конференций, семинаров по актуальным вопросам речевого развития детей дошкольного возраста.

Участие в работе профессиональных сообществ педагогов разного уровня.

Задача 2. Обеспечение условий развития речевого творчества детей в ДОО:

Организация развивающей предметно-пространственной среды, способствующей речевому творчеству и проявлению вербальной креативности детей.

Повышение речевой культуры педагогов в процессе реализации приоритетного направления деятельности ДОО.

Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность ДОО по вопросам речевого творчества детей.

Обеспечение условий информационной открытости ДОО в ходе реализации проекта.

Задача 3. Обобщение и распространение опыта работы педагогов по использованию современных технологий речевого творчества детей дошкольного возраста:

Создание системы наставничества в расширении практики профессиональных стажировок.

Изучение и обобщение опыта работы педагогов ДОО по речевому творчеству.

Подготовка публикаций педагогов в научных изданиях, на интернет-порталах.

Участие в реализации программ повышения квалификации педагогов на уровне ДОО, муниципальном уровне.

Создание информационного ресурса на официальном сайте ДОО.