

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 32 г. ЧЕЛЯБИНСКА»  
454079, г. Челябинск, ул. Зальманин, д. 12, телефон 225-31-26, mail: madou32@mail.ru

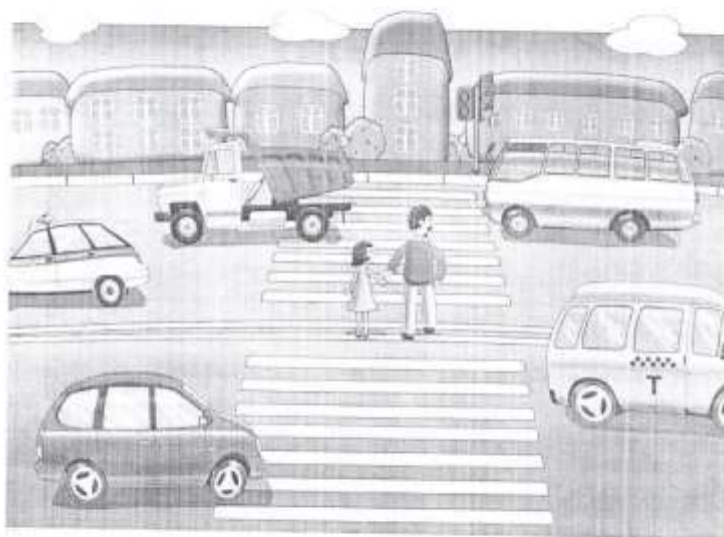
ПРИНЯТО  
Протокол № 1 от 31.08.2017 г.  
Педагогического совета



## ПРОГРАММА

### «Юный пешеход»

по обучению детей дошкольного возраста правилам  
дорожного движения и безопасного поведения на дороге



Челябинск  
2017 г.

**Программа «Юный пешеход» для детей старшей и подготовительной к школе группы дошкольного возраста (5-7 лет) составлена на основе Программы Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ".**

**Пояснительная записка**

С каждым годом на улицах городов увеличивается количество автомобилей, автобусов, троллейбусов. Мотоциклов и других транспортных средств. Человек привык к быстрому движению. В кратчайший срок мы стремимся добраться в необходимое нам место, сетуем, если автомобиль или автобус едет медленно, требуем скорости, скорости, скорости...

Становясь пассажирами или водителями собственного автомобиля, мы порой забываем о пешеходе, хотя большую часть времени на улицах городов и посёлков сами являемся именно пешеходами. Психология же пешехода противоположна психологии тех, кто мчит по дорогам. Несущиеся на больших скоростях автомобили оглушают людей шумом, заставляя, морщится от выхлопных газов.

В современном городе надо стремиться к тому, чтобы увеличение автомобильного парка не мешало нормальной жизни человека, его труду и отдыху. Над этой проблемой сейчас работают и учёные, и строители, и техники, и работники Государственной автомобильной инспекции. Созданы специальные научно-исследовательские центры по борьбе с загрязнённостью атмосферы в городах, строятся новые скоростные магистрали с подземными переходами для пешеходов, усовершенствуются старые автомобильные трассы, чтобы избежать «пробок» – большого скопления автомобилей, создать максимум удобств транспорту и безопасность пешеходам. Работники Государственной автомобильной инспекции постоянно наблюдают за движением и за выполнением правил дорожного движения.

Но многое в организации порядка и безопасности движения на улицах зависит и от пешеходов.

Не секрет, что увеличение автомобильного парка повысило возможность дорожно-транспортных происшествий. Зачастую даже незначительные нарушения пешеходом правил дорожного движения, невнимательность людей на улицах приводят к тяжким последствиям, стоят жизни им самим, водителю и прохожим, случайно оказавшимся поблизости.

Под колёсами автомобилей в мире гибнут сотни тысяч человек! И среди жертв дорожно-транспортных происшествий значительный процент составляют дети.

Направленность программы социально-педагогическая: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

**Актуальность:**

По результатам статистики, ежегодно на дорогах нашей страны совершается десятки тысяч дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остаётся приоритетной проблемой общества, требующей решения при всеобщем участии педагогов, родителей и детей.

Каждый взрослый должен знать правила дорожного движения для пешеходов и воспитывать дисциплинированных пешеходов в своих детях. Ведь правила дорожного движения едины для детей и взрослых.

Поэтому главная задача родителей и педагогов – доступно разъяснить правила ребёнку, а при выборе форм обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания.

Важно, чтобы именно при переходе из детского сада в школу, ребёнок мог легко ориентироваться в ближайшем пространственном окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях.

Программа «Юный пешеход» разработана для того, чтобы дети успешно усвоили правила дорожного движения, узнали для чего надо соблюдать правила дорожного движения, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применяли свои знания. Программа «Юный пешеход» – это работа на перспективу. Чем раньше научим детей культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц.

Настоящая программа описывает курс по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения.

**Цель программы:** систематизировать знания детей по правилам дорожного движения, привить навыки правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте, соблюдать и осознанно выполнять правила дорожного движения.

**Задачи:**

- воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.
- развивать мотивацию к безопасному поведению;
- развивать у дошкольников умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах;
- формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте.
- развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;
- научить основным правилам дорожного движения;
- обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;
- формировать у дошкольников устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения (ПДД);

## **Ожидаемые результаты:**

### **Образовательный:**

- Овладение базовыми правилами поведения на дороге;
- Анализ готовности решать дорожно-транспортные ситуации;
- Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;
- Развитие творческих способностей;
- Формирование устойчивого познавательного интереса.

### **Воспитательный:**

- Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой;
- Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

### **Социальный**

- Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;
- Развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

Мониторинг уровня овладения необходимыми навыками и умениями по безопасности на дороге проводится 2 раза в год: промежуточный — в октябре, итоговый в апреле, мае в индивидуальной и подгрупповой форме.

Реализация данной программы рассчитана на 2 года обучения с детьми старшей и подготовительной к школе группы и позволит получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека, выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей. Программа предполагает, как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий.

Рабочая программа «Юный пешеход» реализуется по двум направлениям:

- образовательная деятельность с воспитанниками
- взаимодействие с родителями
- деятельность детей – педагогов – родителей.

### **Организация образовательного процесса:**

Подгрупповая (до 12 человек) с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Деятельность проходит в занимательной, игровой форме.

Кружковая деятельность проводится 1 раз в неделю. Продолжительность не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»:

20 – 25 минут - старшая группа (5 -6 лет),

25- 30 минут – подготовительная группа (6 – 7 лет).

Режим кружковой деятельности

Общее количество часов в год – 33 часа в старшей группе, 35 часов в подготовительной группе.

Количество часов в неделю – 1 час.

Периодичность занятий – 1 раз в неделю по 20 минут в старшей группе, 1 раз в неделю по 30 минут в подготовительной группе.

**Интеграция образовательных областей:** «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое» и «Познавательное развитие»

**Принципы реализации программы:**

1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода, т.е. учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.

2. Принцип взаимодействия «дети – дорожная среда».

Чем меньше возраст ребенка, тем легче формировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Пластичность нервной системы ребенка позволяет успешно решать многие воспитательные задачи.

3. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия.

Дошкольники должны знать, какие последствия могут подстерегать их в дорожной среде. Однако нельзя чрезмерно акцентировать их внимание только на этом, т.к. внушая страх перед улицей и дорогой можно вызвать обратную реакцию (искушение рискнуть, перебегая дорогу или неуверенность, беспомощность и обычная ситуация на дороге покажется ребенку опасной).

4. Принцип возрастной безопасности.

С раннего детства следует постоянно разъяснять детям суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов. Необходимо формировать, развивать и совершенствовать восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасной ситуации.

5. Принцип социальной безопасности.

Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует ГИБДД.

6. Принцип самоорганизации, само регуляции и самовоспитания.

Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых, следовательно, необходимо воспитывать и родителей детей.

Работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах ни в коем случае не должна быть одноразовой акцией. Ее нужно проводить планомерно, систематически, постоянно.

**Кружковая деятельность состоит из различных видов деятельности:**

- обучение теоретическим знаниям (вербальная информация, излагаемая педагогом);
- самостоятельная работа (изучение иллюстраций и выполнение заданий);

· практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетно-ролевые, с правилами, дидактические и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

Кружок проводится в доступной и стимулирующей развитие интереса игровой форме. Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

### **Основные направления деятельности:**

- ✓ Создание условий; работа с детьми; работа с родителями.
  - ✓ Ресурсное обеспечение кружковой работы:
1. Уголок “Дорожного движения” в групповом помещении (настольный)
  2. Игровой центр “Светофорчик” в холле 3-го этажа.
  3. Наглядный материал:
    - транспорт различного функционального назначения;
    - настольно-печатные игры;
    - дидактические игры по ПДД;
    - плакаты, иллюстрации, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации;
    - атрибуты для сюжетно-ролевой игры “Транспорт”;
    - дорожные знаки.
  4. Методический инструментарий.
  5. Библиотечка “Школы светофорных наук”

### **Этапы реализации системы работы:**

- I этап – старшая группа (дети 5-6 лет);
- II этап – подготовительная группа (дети 6-7 лет).

### **Работа с детьми**

При построении кружковой деятельности по изучению правил дорожного движения следует иметь в виду три аспекта взаимодействия с транспортной системой города:

- ребенок – пешеход;
- ребенок – пассажир городского транспорта;
- ребенок – водитель детских транспортных средств (электромобиль, велосипед, санки, ролики и др.)

### **Методы, способы деятельности педагога, направленные на глубокое, осознанное и прочное усвоение знаний детьми:**

- практический (различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, изготовление макетов, деятельность в уголке по ПДД, макет дорога в детский сад);

- наглядный (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств);
- словесный (как ведущий - инструктаж, беседы, разъяснения); видео метод – ИКТ (просмотр, обучение).
- методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, этическая беседа, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения, дорожные ловушки);
- методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Формы контроля: тестирование, конкурсы, викторины, игры.

**Перспективный план занятий по ПДД «Юный пешеход»  
для детей старшей группы (5-6 лет)**

**Формы работы с детьми и родителями**

**Содержание работы**

**Сентябрь**

**Развитие конструктивной деятельности**

Непосредственно образовательная деятельность

Тема: «**Транспорт**» - учить создавать из строительного или бросового материала знакомые виды транспорта, закрепить правила безопасности движения.

Целевые прогулки, наблюдения

Целевая прогулка по прилегающей к детскому саду улице: закрепить знания о транспорте, дорожных знаках.

Беседа

**«Как работают водители»:** закрепить знания о труде водителя; объяснить, почему водитель должен следить за своим здоровьем, проходить медицинскую комиссию.

Дидактические игры, упражнения

**«Дорога в Изумрудный город»:** закреплять знания формы, цвета, содержания дорожных знаков.

Сюжетно-ролевые игры

**«Больница»:** водители проходят медосмотр перед поездкой.

Игровые ситуации

**«Странный водитель»:** показать, что может случиться, если водитель плохо слышит или не различает сигналы светофора, уточнить, где ему могут оказать помощь.

Другие формы работы с детьми

Изготовление макета улицы, обыгрывание.

Работа с родителями

Рекомендации:

- приучайте детей говорить о месте своей прогулки: где и с кем будут играть;
- постоянно напоминайте детям, что нельзя подходить к незнакомым машинам, открывать их, брать что-то, садиться в них-это опасно!



## Октябрь

### Социальный мир.

Непосредственно образовательная деятельность

Тема: «**Наш город**» - уточнить представления о родном городе: улицы, виды транспорта, дорожные знаки; побуждать вспомнить правила культуры поведения в общественных местах.

Целевые прогулки, наблюдения

Наблюдение игр детей: обсуждение правильности выбора места игр.

Беседы, рассматривание иллюстраций

«**Безопасность на улице**» - закрепить знания о культуре поведения во дворе, при ходьбе по тротуару, при переходе проезжей части, на автобусной остановке, в транспорте, при езде на велосипеде.

Дидактические игры, упражнения

«**Кто лучше знает свой город**» - уточнить знания о родном селе и средствах передвижения по нему.

Сюжетно-ролевые игры

«**Улица**» - дорожное движение с перекрестком и светофором.

Игровые ситуации

«**Мы идем по улице**»

Двигательная деятельность

П/и «**Кто быстрее соберет светофор**» - упражнение в беге в разных направлениях, действии по сигналу, закрепление знания цветов и последовательности сигналов светофора.

Другие формы работы с детьми

Просмотр видеофильма.

Работа с родителями

Рекомендации:

- при переходе проезжей части обращайте внимание детей на стоящий транспорт и скрытую опасность;
- держите ребенка за руку.

## Ноябрь

Непосредственно образовательная деятельность	<p><b>Чтение художественной литературы.</b></p> <p>Рассказ Б.Житкова «Что я видел» - закрепить знания о правилах дорожного движения.</p> <p><b>Развитие конструктивной деятельности.</b></p> <p>Тема: «Улица» - учить выполнять поделки из бумаги путем складывания, объединять их в общую композицию, обыгрывать, закреплять знания о ПДД.</p>
Целевые прогулки, наблюдения	<p>Целевая прогулка на перекресток – учить детей определять скорость транспорта, закреплять знания о ПДД.</p>
Беседа	<p>Тема: <b>Правила и безопасность дорожного движения»</b></p>
Дидактические игры и упражнения	<p><b>«Разложи знаки по форме»; «Найди лишний по цвету, форме, содержанию»:</b> закрепление знаний дорожных знаков.</p>
Сюжетно-ролевые игры	<p><b>«Улица»</b> - в гараже стоит много машин разного назначения; водители берут документы у диспетчера, получают задание, заправляют машину на автозаправочной станции, возят пассажиров.</p>
Другие формы работы с детьми	<p>Изготовление атрибутов бензозаправочной станции для игры «Улица» (колонка, шланг, циферблат)</p>
Работа с родителями	<p>Рекомендации:</p> <p>- при ходьбе по тротуару учите ребенка идти спокойно, рядом со взрослым, с противоположной от проезжей части дороги стороны.</p>

## Декабрь

Непосредственно образовательная деятельность	<p><b>Коммуникация.</b></p> <p>Тема: «Составление рассказов по картинкам пособия «Правила и безопасность дорожного движения» - формировать навыки составления рассказа по картинке, закреплять знания о поведении на дороге.</p> <p><b>Рисование.</b></p> <p>Тема: «Пешеходы идут по улице» - побуждать передавать впечатления от окружающего (дома, транспорт); закреплять умение рисовать фигуру человека в движении, соблюдая пропорции фигуры и частей тела.</p>
Целевые прогулки и наблюдения	<p>Наблюдение, как взрослые переходят через дорогу с колясками и детьми: обратить внимание, что в это время нельзя отвлекаться и шалить.</p>
Беседа	<p>«Переходим проезжую часть улицы» - закрепить правила поведения во время перехода через дорогу по «зебре», знаку.</p>
Сюжетно-ролевые игры	<p>«Улица» - движение транспорта и пешеходов регулирует светофор, мамы с колясками и детьми постарше переходят улицу.</p>
Игровые ситуации	<p>«Будь внимательным»</p>
Чтение	<p>М.Ильин, Е.Сигал «Машины на нашей улице»</p>
Другие формы работы с детьми	<p>Просмотр диафильма «Загадки светофора»</p>
Работа с родителями	<p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- учите детей уступать места пожилым, женщинам, девочкам в общественном транспорте;</li><li>- приучайте вести себя в транспорте спокойно, не ходить по салону без надобности, соблюдать чистоту.</li></ul>

## Январь

Непосредственно образовательная деятельность	<p><b>Развитие конструктивной деятельности.</b></p> <p>Тема: «Улица» (с использованием строительных наборов, бумаги, бросового материала) – уточнить место расположения домов, зеленых насаждений, проезжей части и тротуара.</p> <p>Тема: <b>Составление рассказа «Моя улица»</b> - учить составлять последовательный рассказ по схеме, использовать имеющиеся знания о ПДД.</p>
Целевые прогулки, наблюдения	<p>Целевая прогулка по улице: побуждать видеть, как транспортное средство тормозит и продолжает движение по инерции (гололед)</p>
Беседа	<p><b>«Правила поведения в транспорте»</b> - закрепить знания о культуре поведения в общественных местах: уступать место, не ходить по салону, соблюдать чистоту, самостоятельно выходить после взрослых</p>
Дидактические игры и упражнения	<p><b>«Построй город»</b> - закрепить знания о частях улицы, движении транспорта по улицам города с выполнением поворотов и движения по кругу в соответствии с дорожными знаками.</p>
Сюжетно-ролевые игры	<p><b>«Улица»</b> - предложить объединить с играми «Семья», «Детский сад», «Магазин»</p>
Игровые ситуации	<p><b>«Бабушка на другой стороне улицы»</b> - упражнять в правильном поведении: не вырываться из рук мамы, не бежать навстречу бабушке</p>
Другие формы работы с детьми	<p>Развлечение <b>«Светофор»</b></p>
Работа с родителями	<p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- вместе с детьми определите безопасное место во дворе для катания на лыжах, санках;</li><li>- проверьте, знает ли ваш ребенок свой адрес и фамилию, имя, отчество родителей на случай, если потеряется</li></ul>

## Февраль

### Рисование.

Тема: **«Знаки дорожного движения»** - упражнять детей в рисовании разными изобразительными материалами, передавая форму и содержание знаков; закрепить знание знаков дорожного движения.

Тема: **«Составление рассказов по картине «Улица города»** - учить составлять описательный рассказ, используя точные слова для обозначения предметов; закреплять знания о правилах движения и поведения пешеходов на улице.

Тема: **«Куда пойдешь и что найдешь»** - учить ориентироваться в пространстве в соответствии с дорожными знаками «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево», «Круговое движение».

Непосредственно образовательная деятельность

Целевые прогулки, наблюдения

Целевая прогулка. Дать понятие, что это большой перекресток, познакомить со знаком «Круговое движение»

Беседа

**«Где ремонтируют машины»** - уточнить знания о мастерских по ремонту автотранспорта, познакомить со знаком «Техническое обслуживание автомобилей» и игровыми действиями «осмотр машины», «закручивание гаек», «мойка».

Дидактические игры и упражнения

**«Угадай, что изменилось»** - побуждать видеть изменения в пространственном расположении транспорта и знаков на улице.

**«Пройди и собери»** - закрепить знания дорожных знаков.

Сюжетно-ролевые игры

**«Улица»** - движение по улице в соответствии с сигналами светофора, роль которого исполняет ребенок.

Игровые ситуации

**«Как поступить»** - закрепить знания действий пешеходов и транспорта при определенных сигналах светофора.

Чтение

Г.Цыферов «Сказки на колесах»

Другие формы работы с детьми

Изготовление атрибутов для настольной игры «Построй город» (дома, транспорт, деревья)

Работа с родителями

Рекомендации: при выезде с детьми за пределы населенного пункта обратите внимание на знаки дорожного движения.

## Март

Непосредственно образовательная деятельность	<p><b>Тема: Составление рассказа по картине В. Гербовой «Случай в автобусе»</b> - упражнять в составлении сюжетного рассказа по картине, используя личный опыт</p> <p><b>Рисование.</b></p> <p>Тема: <b>«Моя любимая улица»</b> - закреплять умение изображать предметы и явления, отбирая содержание в соответствии с тематикой; закреплять знания о правилах движения автотранспорта и пешеходов</p>
Беседа	<p><b>«Чем можем – поможем»</b> - учить замечать затруднения окружающих на улице и в транспорте. Стремиться помочь им, показать, где находится знак «Пешеходный переход», уступить место в транспорте и др.</p>
Дидактические игры и упражнения	<p><b>«Собери знак»</b> - закрепить знания о дорожных знаках, их цвете и форме, учить собирать их, используя пособие Дьенеша</p>
Сюжетно-ролевые игры	<p><b>«Улица»</b> - водители сдают экзамены на знание ПДД в игре «Школа Светофора»</p>
Игровые ситуации	<p><b>«В автобус вошла бабушка», «Малыш требует место у окна»</b> - закрепить правила поведения в транспорте</p>
Чтение	<p>С.Маршак. Скверная история</p>
Другие формы работы с детьми	<p>Изготовление атрибутов для игры «Улица»</p>
Работа с родителями	<p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- учите детей переходить проезжую часть улицы по дорожному знаку «Пешеходный переход», по «зебре»;</li><li>- приучайте детей переходить проезжую часть спокойно, по прямой, не бежать</li></ul>

## Апрель

Непосредственно образовательная деятельность	<p><b>Аппликация.</b></p> <p>Тема: <b>«Пешеходы идут по улице»</b> - учить вырезать симметричные фигуры из бумаги, сложенной вдвое; побуждать создавать коллективную композицию, дополнять ее деталями, отражая впечатления от окружающего мира</p> <p>Тема: <b>Составление рассказов из личного опыта «Как я шел с мамой в детский сад»</b> - учить составлять рассказ на предложенную тему</p>
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка к проезжей части улицы: показать, как тормозят машины в дождливую погоду и как это опасно для пешеходов
Беседа	<b>«Как перейти улицу»</b> - закрепить правила движения по знаку
Дидактические игры и упражнения	<b>Лото «Найди пару знаку»</b> - закрепить знания дорожных знаков (цвет, форма, содержание)
Сюжетно-ролевые игры	<b>«Улица»</b> - объединение с играми «Ателье», «Магазин»
Игровые ситуации	<b>«Опасности на дороге»</b>
Чтение	Д.Денисова. Как перейти дорогу
Другие формы работы с детьми	Развлечение «Петрушка на улице»
Работа с родителями	<p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- продумайте и найдите наиболее безопасный путь от дома до д/сада;</li><li>- убедите ребенка, что нужно позвонить по телефону «02», если он заблудится, но баловаться с телефоном нельзя;</li><li>- беседа с родителями о ПДД</li></ul>

## Май

Непосредственно образовательная деятельность	<p><b>Аппликация.</b></p> <p>Тема: «<b>Улица</b>» - побуждать создавать коллективную композицию, передавая определенную дорожную ситуацию</p> <p><b>Рисование.</b></p> <p>Тема: «<b>Улица города</b>» - побуждать отражать впечатления от окружающего; изображать части улицы, транспорт, знаки, пешеходов</p>
Целевые прогулки, наблюдения	Наблюдение за переходом проезжей части пешеходами
Беседа	« <b>Что должны знать и уметь водители</b> » - уточнить знания о транспорте и ПДД, состояние здоровья водителя
Дидактические игры и упражнения	« <b>Закончи движение машины</b> » - упражнять в решении проблемных ситуаций при движении транспорта
Сюжетно-ролевые игры	« <b>Улица</b> » - грузовые и легковые автомобили едут по улице, пешеходы идут по тротуару; водители заботятся о своем транспорте
Двигательная деятельность	Езда на самокате - учить детей отталкиваться правой и левой ногой
Чтение	Н.Носов. Автомобиль. Д.Денисова. Как перейти дорогу
Работа с родителями	Родительское собрание: « <b>Меры по предупреждению детского травматизма</b> »



**Перспективный план занятий по ПДД «Юный пешеход»  
для детей подготовительной группы (6-7 лет)**

**Формы работы с детьми и  
родителями**

**Содержание работы**

**Сентябрь**

Непосредственно образовательная  
деятельность

**Рисование.**

Тема: «Улица» - закреплять умение отражать в рисунке впечатления от окружающего мира, изображать тротуар, пешехода, пешеходный переход, деревья, цветы, светофор, знаки

Целевые прогулки, наблюдения

Целевая прогулка к перекрестку

Беседа

«Два светофора» - уточнить представления о назначении разных светофоров на пешеходном переходе  
«Железнодорожный транспорт и его опасность» - закрепить представления о железнодорожном транспорте, познакомить со знаками «Железнодорожный переезд со шлагбаумом и без шлагбаума», уточнить правила поведения около железной дороги

Дидактические игры и упражнения

«Разложи по группам» - закрепить умение дифференцировать запрещающие, предупреждающие, указательные знаки и знаки сервиса

Сюжетно-ролевые игры

«Улица» - грузовые и легковые автомашины едут по улице, пешеходы идут по тротуару. Автомобили подчиняются сигналам транспортного светофора, пешеходы обращают внимание на светофор для пешеходов

Игровые ситуации

«Расставь знаки» - упражнять в правильном расположении знаков на улице

Двигательная деятельность

Игра в футбол – закреплять знания о том, что играть можно только на специально отведенном месте

Чтение

С.Михалков. Дядя Степа – милиционер. Моя улица

Другие формы работы с детьми

Изготовление пешеходного светофора из бросового материала

Работа с родителями

Рекомендации:

- сходите с ребенком к перекрестку, где работают два светофора;
- отправляя ребенка гулять на улицу, уточните с ним место игры

## Октябрь

Непосредственно образовательная деятельность	<p><b>Развитие конструктивной деятельности.</b></p> <p><b>Тема:</b> «Транспорт» - совершенствовать умение создавать постройки, используя разные геометрические фигуры; закрепить знание видов транспорта</p> <p><b>Тема: Встреча с сотрудником ГИБДД</b> – познакомить с трудом работников дорожно-патрульной службы, воспитывать уважение к их работе</p>
Целевые прогулки и наблюдения	Целевая прогулка по улице: закрепить знание культуры поведения при ходьбе по тротуару
Беседа	<b>«Кто регулирует движение транспорта»</b> - закрепить знания о сигналах светофора, уточнить представления о труде работника дорожно-патрульной службы
Дидактические игры и упражнения	<b>«Автотрасса»</b> - закреплять знания о ПДД и дорожных знаках
Сюжетно-ролевые игры	<b>«Улица»</b> - сотрудники автоинспекции наблюдают за порядком на дорогах, проверяют документы у водителей
Игровые ситуации	<b>«Кому что говорят сигналы»</b> - закрепить знание сигналов регулировщика
Чтение	Я. Пишумов. Говорящая машина, Н.Носов. Милиционер
Другие формы работы с детьми	Диафильм «Замечательный подарок»
Работа с родителями	Рекомендации: - учите детей переходить проезжую часть только там, где хорошо просматриваются обе стороны дороги - учите ребенка правилам оказания первой мед. Помощи себе и окружающим, соблюдая правила гигиены и санитарии

## Ноябрь

Непосредственно образовательная деятельность

Тема: **Составление рассказа по опорным словам** (дорога, пешеход, знак, машина) – учить составлять творческий рассказ из личного опыта

Целевые прогулки, наблюдения

Целевая прогулка к остановке: понаблюдать за тем, как люди переходят проезжую часть

Беседа

«**Опасные предметы на дороге**» - дать представление о том, что нельзя бросать на проезжую часть камни, стекла, это опасно для водителей и пешеходов

Дидактические игры и упражнения

«**Красный – зеленый**»: учить классифицировать действия примерных пешеходов (зеленый круг) и нарушителей (красный круг) дорожного движения по иллюстрациям

Сюжетно-ролевые игры

«**Улица**» - за движением транспорта, пешеходов наблюдает сотрудник ГИБДД.

Игровые ситуации

«**Я вышел из автобуса и увидел друга на другой стороне улицы**»: закреплять правила перехода через проезжую часть

Чтение

Я. Пишумов. Посмотрите, постовой.  
С. Михалков. Скверная история  
А. Северный. Светофор

Работа с родителями

Рекомендации:  
- при поездке в транспорте покажите детям, как лучше принять устойчивое положение стоя;  
- познакомьте детей с указателем «Аварийный выход»

## Декабрь

Непосредственно образовательная деятельность	Тема: <b>Составление рассказов по серии картинок «Автобус»</b> - учить видеть логику развития сюжета по серии картинок, составлять по ним связный последовательный рассказ
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка к остановке: наблюдать за посадкой и выходом пассажиров
Беседа	<b>«Ежели вы вежливы»</b> - закрепить знание о необходимости помогать пожилым, уступать место в транспорте
Дидактические игры и упражнения	<b>«Как львенок оказался в больнице»</b> - совершенствовать умение раскладывать картинки в логической последовательности событий и составлять по ним связный рассказ
Сюжетно-ролевые игры	<b>«Улица»</b> - дорожное движение с участием машин, пешеходов, регулировщика, который регулирует движение
Игровые ситуации	<b>«Зайка собрался к тебе в гости, объясни ему дорогу»</b> - учить составлять рассказ, включая в качестве ориентиров движения особенности дороги и дорожные знаки
Другие формы работы с детьми	Видеофильм «Уроки за рулем»
Работа с родителями	Рекомендации: - не разрешайте детям кататься на санках с горки, спуск с которой выходит на проезжую часть двора или улицы

## Январь

### Рисование.

Непосредственно образовательная деятельность	Тема: <b>«Мы идем на экскурсию по улице»</b> - побуждать отражать впечатления в рисунке Тема: <b>Придумывание конца рассказа «Как мы переходим через улицу»</b> - закреплять навыки составления творческого рассказа, побуждать придумывать разные способы перехода проезжей части улицы
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка на санках за пределы участка – уточнить место безопасного катания
Беседа	<b>«Полезные знаки»</b> - дать представление о том, что нельзя повреждать дорожные знаки, это может привести к несчастным случаям
Дидактические игры и упражнения	<b>«Составь рассказ про знак»</b> - учить составлять короткие рассказы о дорожных знаках, описывающие их цвет, форму, назначение
Сюжетно-ролевые игры	<b>«Улица»</b> - водители и пешеходы выполняют правила движения, сотрудник ДПС проверяет удостоверения у водителей
Игровые ситуации	<b>«Где играете в хоккей, ответьте, дети, поскорей»</b> - уточнить знание мест для игр и опасности выхода на проезжую часть улицы
Чтение	В.Семерин. Запрещается - разрешается
Другие формы работы с детьми	Изготовление удостоверений пешеходов
Работа с родителями	Рекомендации: - не разрешайте детям кататься на лыжах с горки, спуск с которой выходит на проезжую часть

## Февраль

	<p>Тема: <b>Придумывание сказки о соблюдении правил дорожного движения – «В городе светофорных наук»</b> - учить придумывать сказку на заданную тему, описывать события и их последствия, закрепить знания о ПДД</p> <p><b>Рисование.</b></p>
Непосредственно образовательная деятельность	<p>Тема: <b>«Дорожное движение»</b> - закреплять умение изображать разные виды транспорта, передавать особенности дорожной обстановки</p> <p><b>Аппликация.</b></p> <p>Тема: <b>«Наш город»</b> - вырезать дома и транспорт разной конфигурации, используя различные технические приемы, создавать сюжетную композицию</p>
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка к автобусной остановке – уточнить правило: спереди и сзади обходить транспорт нельзя
Беседа	<b>«Как ходить по улице»</b>
Дидактические игры и упражнения	<b>«Дорожная грамота»</b> - закрепить знание дорожных знаков, умения составлять изображение из 8-10 частей
Сюжетно-ролевые игры	<b>«Улица»</b> - объединить с играми «Школа», «Библиотека»
Чтение	И.Лешкевич. Азбука безопасности Я Аким. Улица
Другие формы работы с детьми	Аудиозапись «Приключение в городе поющих светофоров»
Работа с родителями	Анкетирование родителей

## Март

Непосредственно образовательная деятельность	<p><b>Развитие конструктивной деятельности.</b> Тема: «Светофор» - учить делать игрушку из бросового материала, дополнять работу прорисовыванием деталей</p> <p><b>Социальный мир.</b> Тема: «Примерный пешеход» - закрепить знания о правилах поведения пешехода на улице</p>
Целевые прогулки и наблюдения	Целевая прогулка к школе – закрепить знания о школе, познакомить со знаком «Дети»
Беседа	« <b>Знаки в треугольнике</b> » - дать знания о назначении предупреждающих знаков
Дидактические игры и упражнения	« <b>Три письма</b> » - выявить умение ориентироваться в окружающем пространстве
Сюжетно-ролевые игры	« <b>Улица</b> » - водители едут по улицам, обращая внимание на дорожные знаки
Игровые ситуации	« <b>Вежливые дети</b> » - ходьба по тротуару
Другие формы работы с детьми	Диафильм «По улице, по мостовой»
Работа с родителями	Родительское собрание вместе с детьми «Правила и безопасность дорожного движения»

## Апрель

Непосредственно образовательная деятельность	<p>Тема: <b>Составление рассказов «Мой путь от дома до сада»</b> - учить составлять описательный рассказ по безопасному пути до сада, используя схему маршрута</p> <p><b>Рисование.</b></p> <p>Тема: <b>«Опасности вокруг нас»</b> - побуждать отражать впечатления, полученные на занятиях</p>
Целевые прогулки и наблюдения	Наблюдение за местом, отведенным для передвижения пешеходов
Беседа	<b>«Примерный пассажир»</b> - закрепить правила поведения в транспорте
Дидактические игры и упражнения	<b>«Люди на дорожных знаках»</b> - закрепить знания о дорожных знаках с изображением людей
Сюжетно-ролевые игры	<b>«Улица»</b> - способствовать объединению различных игр в единый сюжет
Чтение	Я. Пишумов. Самый лучший переход
Другие формы работы с детьми	КВН по правилам безопасности движения
Работа с родителями	Рекомендации: - закрепить с детьми правила поведения в местах отдыха



## Май

Непосредственно образовательная деятельность

**Развитие конструктивной деятельности.**

Тема: «Улица» - закреплять навыки работы с бумагой, способствовать созданию коллективной композиции

**Коммуникация. Тема: Составление рассказов по набору игрушек: машина, кукла с перевязанной рукой, мяч – учить составлять связный, последовательный рассказ по плану**

Целевые прогулки и наблюдения

Наблюдения перехода через дорогу вне знаков и дорожной разметки

Беседа

«Кого мы называем примерным пешеходом» - закрепить правила передвижения пешеходов по улицам

Дидактические игры и упражнения

«**Найди отличие**» - учить сравнивать знаки  
«Пешеходный переход»

Сюжетно-ролевые игры

«**Улица**» - закреплять выполнение правил дорожного движения при езде на велосипеде

Чтение

Н. Кончаловская. Самокат

Другие формы работы с детьми

Поход за пределы села – упражнять в практическом применении знаний ПДД

Работа с родителями

Родительское собрание – «Безопасность детей на дорогах»

### **Используемая литература:**

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: Детство – Пресс, 2007.
2. Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. – СПб.: Детство - Пресс, 2010.
3. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М.: 2005.
4. Занятия по правилам дорожного движения. //Под ред. Романовой Е.А., Малышкина А.Б.– М.: ТЦ Сфера, 2009.
5. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. – М.: 2005.
6. Козлов А. В., Дешеулина Р. П. Работа ДОУ с семьей. Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. – М.: 2000.
7. Некрасовы Заряна и Нина. Без опасности от рождения до школы. – М.: ООО София, 2008.
8. Поддубная Л. Б. Правила дорожного движения. Старшая и подготовительная группы. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007.
9. Старцева О. Ю. Школа дорожных наук: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
10. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

### **Рекомендуемая литература для родителей и детей:**

1. Е.П. Арнаутовой. – М.: «АВИКО ПРЕСС», 2000;
2. «Скоро в школу. Правила дорожного движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста », Составитель Д. Майдельман. – Ростов н/Д: Донпечат, Лицей, 1994.
3. Амос Д. «Катя потерялась», – Петрушка, 1997.
4. Бедарев О. «Если бы ...»;
5. Берестов В. «Про машины»;
6. Боровой Е.В рассказы из серии «А знаешь ли ты?»;
7. Гальперштейн Л. «Трамвай и его семья»;
8. Дорохов. А, «Пассажир»;
9. Емельянова О. «Правила дорожного движения для детей» (детские стихи про правила безопасности на дороге);
10. Лешкевич И. «Гололёд»;
11. Михалков С. «Бездельник светофор». М., 1987.
12. Михалков С. «Моя улица», «Скверная история»;

13. Носов Н. «Автомобиль».
14. Огнецвет Э. «Кто начинает день»;
15. Пишумов Я. «Машина моя», «Азбука города», «Песенка о правилах», «На улице нашей», «Все мальчишки, все девчонки...», «Это улица моя»;
16. Прокофьева С., Сапгир Г. «Мой друг светофор». М., «Пусть ребенок растет здоровым». 1980.
17. Семернин В. «Запрещается – разрешается»;
18. Тумаринсон Г. «Новые дорожные приключения Буратино». – Л, 1989.
19. Усачёв А. «Домик у перехода»;
20. Шалаева Г.П. «Новые правила поведения для воспитанных детей». – М.: Эксмо, 2004.
21. Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки». – М.: Прометей, 2003.
22. Элькин Г.Н. «Правила безопасного поведения на дороге». Полезные советы для пешеходов. Основные дорожные знаки. Поведение в общественном транспорте.- С.-Пт.:Литера. 2008;
23. Юрмин Г. «Любопытный мышонок»;