

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 32 г. ЧЕЛЯБИНСКА»
454079, г. Челябинск, ул. Зальмана, д. 12, телефон 225-31-26, mail: madouds32@mail.ru

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
МАДОУ «ДС № 32 г. ЧЕЛЯБИНСКА»
за 2018 - 2019 учебный год

г. Челябинск, 2019 г.

1. Итоги деятельности в 2018-2019 учебный год.

Оценку деятельности учреждения мы осуществляем по 3-х уровневой шкале:

3 балла- оптимальный уровень - работа выполнена максимально качественно в данных условиях, в наилучшем варианте из множества возможных, имеется большой творческий потенциал, отлажена система работы.

2 балла - достаточный уровень - выполнение работы достаточно качественное, удовлетворяются заявленные высокие потребности; допускаются лишь небольшие неточности, отступления, не влияющие на общее состояние работы. Работа выполняется ровно, носит исполнительский характер.

1 балл - низкий уровень - требования к работе выполняются не полностью, эпизодически, формально, имеют чисто внешние признаки.

Выбранную шкалу оценивания используем в отношении каждого из нижеприведенных критериев, что позволяет в заключении дать итоговую оценку управления и деятельности учреждения в целом.

1.1. Общая характеристика.

Полное наименование образовательного учреждения МАДОУ	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 32 г. Челябинска»
Сокращенное наименование МАДОУ	МАДОУ «ДС № 32 г. Челябинска»
Местонахождение образовательного учреждения	454079, г. Челябинск, Тракторозаводский район, ул. Зальцмана, дом 12
Режим работы образовательного учреждения	12 часовой режим работы при пятидневной рабочей неделе с 7.00 до 19.00
Сайт Электронная почта	http://32dc.ru E-mail: madouds32@mail.ru
Ф.И.О. руководителя МАДОУ	Купорова Наталья Николаевна
Год основания образовательного учреждения	30.09.2013 года
Регистрация образовательного учреждения	Лицензия на осуществление образовательной деятельности от «26» августа 2016 г., регистрационный номер <u>13097</u> серия бланка <u>74Л02</u> , номер бланка <u>0002269</u>
Учредитель образовательного учреждения	Комитет по делам образования города Челябинска
Устав образовательного учреждения	Устав зарегистрирован постановлением главы администрации Тракторозаводского района города Челябинска Утвержден 07.12.2015г. Приказ № 2086-У Комитета по делам образования города Челябинска

1.2. Сведения о воспитанниках

В 2018 -2019 учебном году МАДОУ посещают 486 детей, из них детей (на 01.01.2019 года) в возрасте:

- с 3 до 4 лет - 36 ребенок,
- с 4 до 5 лет – 110 детей,
- с 5 до 6 лет - 130 ребенка,
- с 6 до 7 лет – 179 детей.

В образовательном учреждении функционирует 16 общеобразовательных групп и 1 группа кратковременного пребывания, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами.

№	Наименование групп	Кол-во групп	Количество детей
1	Вторая младшая группа	1	30
2	Средняя группа	3	110
3	Старшая группа	5	130
4	Подготовительная к школе группа	6	179
5	Группа кратковременного пребывания	1	16
ИТОГО:		17	486

1.3. Анализ целевого компонента плана прошедшего учебного года

В 2019 - 2019 учебном году перед педагогическим коллективом стояли следующие задачи:

1. Повысить качество дошкольного образования через внедрение современных педагогических технологий, обновления развивающей предметно - пространственной среды способствующих самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
2. Обеспечить повышение профессиональной компетенции педагогических работников по реализации ФГОС ДО, через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагогического работника. Для эффективного решения задач были предприняты следующие меры:

Решение годовых задач осуществлялось в рамках проектов программы развития МАДОУ «Детский сад № 32 г. Челябинска»: «Педагог - личность, носитель образования», «Семья – основная среда личностного развития ребенка»;

Для эффективного решения задач были предприняты следующие меры:

Методические мероприятия. Виды и содержание управленческой деятельности	Срок и исполнители	Ожидаемый результат
Тематический контроль «Уровень педагогической компетенции педагогов ДОУ» Цель: определить уровень осуществления работы над повышением личной профессиональной компетенции каждого педагога детского сада Вопросы, подлежащие контролю: Планы самообразования,	ноябрь Зам. зав. по УВР	Аналитическая справка

<p>воспитания в детском дошкольном учреждении;</p> <p>2. Способствовать формированию мотивации к использованию инноваций в образовательном процессе.</p>		
<p><i>Анкетирование родителей</i> «Взаимодействие детского сада и семьи».</p>	<p>Октябрь Ст.воспитатель</p>	<p>Анкеты</p>
<p>Методический час: <i>Готовность детей к освоению программы возрастной группы</i></p> <p>1. Итоги педагогической диагностики освоения детьми Программы на начало года. Формирование групп для индивидуальной коррекционной работы.</p> <p>2. Выявление группы детей для проведения коррекционно-развивающих занятий.</p> <p><i>Повышение уровня ИКТ компетентности педагога</i></p> <p>1. Консультирование по вопросу повышения ИКТ компетентности. Наполнение сайта группы.</p> <p>2. Обзор методической литературы по вопросам использования информационных технологий в работе с дошкольниками. 3.</p> <p>Пополнение банка ИКТ – комплектов, пособий и материалов в методическом кабинете ДОУ.</p> <p><i>Развитие кадрового потенциала в процессе реализации ФГОС ДО</i></p> <p>1. О подготовке педагогов к аттестации.</p> <p>2. Анализ сетевого взаимодействия по обеспечению преемственности начального и дошкольного образования в условиях реализации ФГОС.</p>	<p>сентябрь Зам. зав. по УВР Ст.воспитатель Педагог-психолог</p> <p>Февраль</p> <p>март ноябрь Зам. зав. по УВР</p>	<p>Материалы консультаций</p>
<p>Семинары-практикумы:</p> <p>1.Персонифицированные программы педагогов. «Самооценка педагогической деятельности как средство повышения качества образования» (семинар-практикум)</p> <p>2. «Инновационные подходы к созданию и совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ». (семинар)</p> <p>3.Семинар-практикум «Инновационные игровые технологии в обучении дошкольников, как фактор повышения качества образования в условиях ФГОС</p>		
<p>Консультации:</p> <p>1. Подготовка и оформление документации воспитателя. Календарно-тематическое планирование.</p> <p>2.Внедрение новых подходов к организации РППС обеспечивающей полноценное развитие дошкольников в рамках ФГОС. Разработка и заполнение карт самоанализа педагогами разных возрастных групп состояния РППС в группе.</p> <p>3. Обеспечение комфортного самочувствия ребенка в образовательном учреждении.</p> <p>4. Здоровьесберегающие технологии в работе воспитателя.</p> <p>5. Работа с дошкольниками в системе проектной</p>		

деятельности. Лепбук – современная форма обучения. 6. Личностно-ориентированные технологии в ДО. 7. Технологии проблемного и развивающего обучения. 8. Технология исследовательской деятельности. 9. Взаимодействие с семьями воспитанников в эффективной организации двигательной активности. 10. Внутренняя оценка качества деятельности ДОУ. Инструментарий, инструкции по заполнению. 11. Особенности планирования воспитательно-оздоровительной работы в летний период. Закаливающие процедуры в теплое время года.		
<i>Работа творческой группы</i> 1. Изучение, обобщение и представление опыта работы ДОО 2. Подготовка публикаций педагогов для размещения в научных изданиях, на интернет-порталах	Октябрь-апрель Зам. зав. по УВР	Банк передового педагогического опыта
Открытые просмотры ООД	Февраль Апрель Зам. зав. по УВР	

Результатом данных мероприятий явились:

Повышение профессиональной компетентности педагогов МАДОУ в вопросах организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество образовательного процесса в ДОУ, педагоги используют современные образовательные технологии.

Подведены итоги реализации Программы развития на 2015 – 2018 год, разработана и утверждена Программа развития на 2018 – 2023 год. Данная программа нацелена на воспитание и развитие дошкольника будущего поколения. Такая цель обязывает педагогический коллектив на работу в инновационном режиме. ООП ДОУ полностью соответствует ФГОС ДО. Для эффективной реализации образовательной Программы дошкольного образования применялись как традиционные методы организации образовательного процесса, так и современные технологии, методы, приемы работы с дошкольниками. В течение года педагоги планомерно работали над раскрытием детского потенциала, творческих и коммуникативных способностей ребенка с помощью осуществления комплексного процесса социализации детей.

РЕЗЮМЕ: Целевой компонент плана реализован на достаточном уровне.

Образовательное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

1.4. Физическое развитие и здоровье воспитанников

Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания коллектива. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится

углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Год	Абсолютно здоровые воспитанники		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2017 г.	42	9,3	3	0,7	49	10,8	357	87,7
2018 г.	146	30%	-	-	-	-	-	-

Физическое развитие воспитанников

	2017 год (%)	2018 год (%)
Норма	353	358
Отклонение от нормы	98	100
Высокий рост	18	10
Низкий рост	22	22
Дефицит массы	25	26
Избыток массы	28	27

Уровень физического развития детей (к концу учебного года)

Уровень физического развития	Оптимальный	Высокий	Средний	Низкий
Всего детей 486, из них:	10%	15%	60%	15%

Анализ причин пропусков

Показатели	2017 г.	2018 г.
Среднесписочный состав	451	486
Пропуски всего	32301	33399
По заболеваниям	4796	4222
По простудным заболеваниям	3066	4199
По инфекционным заболеваниям	0	23
ОКИ	0	1
Ветряная оспа	0	16
Коклюш	0	0
Корь	0	0
Краснуха	0	0
Скарлатина	2	4
Менингит	0	6
Отпуск	12122	13178
Домашний режим	1028	534
Санаторий	8	22
Травмы	0	1
Другое	14347	15443
Средняя продолжительность одного заболевания (в днях)	9	7

Количество дней, пропущенных 1 ребенком по болезни в среднем за год	10,63	8,85
Число случаев заболеваемости на 1000 воспитанников ДООУ %	68,8%	88%
Число пропусков на одного ребенка в год	71,6	70

Группы здоровья

Группы здоровья	I группа	II группа	III группа	IV группа
2017 год	98 (21%)	285 (63%)	67(14,8%)	1 (0,2%)
2018 год	146 (30%)	195 (60%)	49 (10%)	0 (0)

Дети инвалиды.

	2017 год	2018 год
Количество	0	0
Из них девочки		0
По какому виду заболевания		0

Данные о травматизме

Место	2016 год	2017 год	2018 год
в МАДОУ	1	-	-
Дома		3	-

Показатели адаптации вновь прибывших детей в 2018 - 2019 учебный год (ноябрь-апрель)

Всего детей по группам		Характер адаптации			
		Легкая	Средней тяжести	Тяжёлая	Крайне тяжелая
2-ая мл.гр. (гр.№ 2)	1	1 (100%)	-	-	-
Средняя гр. (гр.№ 4,15)	3	1 (33%)	2 (66%)	-	-
Старшая гр. (гр.№ 6,7,9,13)	6	6 (100%)	-	-	-
Итого:	10	8 (80%)	2 (20%)	-	-

Резюме:

Медико-социальное обеспечение соответствует требованиям ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Тенденции к снижению дней пропусков на одного ребенка по болезни в сравнении за 2 года объясняются системой проведения мероприятий по профилактике заболеваемости. Заболеваемость по сравнению с 2016 годом остается на прежнем уровне. Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает средний уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

Существовала кадровая проблема, отсутствие инструктора по гигиеническому воспитанию. Работа по оздоровлению детей проводилась на достаточном уровне.

1.5. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	-
2.	Заместитель заведующего по УВР	1	-
3.	Старший воспитатель	2	-
5.	Воспитатель	32	-
6.	Психолог	1	-
7.	Инструктор физкультуры	1	1
8.	Музыкальный руководитель	1	2
9.	Педагог доп.образования	1	-

Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Количество педагогов	%
Высшее образование	27	84
Незаконченное высшее образование	-	-
Среднее профессиональное педагогическое образование	11	34
Среднее образование	-	-

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	1	3
Первая квалификационная категория	10	27
Без квалификационной категории	6	70

Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
1 - 3 года	3	8
3 - 5 лет	2	5

5 -10 лет	15	39
10 -15 лет	10	26
15 - 20 лет	2	16
20 и более лет	6	6

Повышение квалификации педагогических кадров

Какие курсы и где	2016 – 2017 уч. год	2017– 2018 уч. год	2018 -2019 уч.год
	<p>МБУ ДПО УМЦ «Информационно-коммуникационные технологии» (16 чел.)</p> <p>ГБУ ДПО ЧИППКРО на курсы профессиональной переподготовки по программе «Педагогика и методика дошкольного образования» (7 чел.)</p> <p>ГБУ ДПО ЧИППКРО «Теория и методика развития детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении» (1 чел.)</p> <p>МБУ ДПО УМЦ «Информационно-коммуникационные технологии» (1 чел.)</p>	<p>МБОУ ДПО УМЦ Информационно-коммуникационные технологии в деятельности специалиста. (10 чел.)</p> <p>ГБУ ДПО ЧИППКРО Особенности педагогической деятельности воспитателя групп раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО. (2 чел.)</p> <p>ГБУ ДПО ЧИППКРО Содержание и методы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. (1 чел.)</p> <p>ГБУ ДПО ЧИППКРО Теория и методика музыкального воспитания в ДОУ (в условиях реализации ФГОС ДО) (1 чел.)</p> <p>МБОУ ДПО УМЦ Сайт образовательной организации. Технология создания и ведения сайта. Защита персональных данных. (11 чел.)</p> <p>ГБУ ДПО ЧИППКРО. Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС ДО. (4 чел.)</p>	<p>ГБУ ДПО ЧИППКРО Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС ДО. (4 чел.)</p> <p>ГБУ ДПО ЧИППКРО Современные информационные технологии в профессиональной деятельности педагогических работников ДОО (в условиях реализации ФГОС ДО) (1чел.)</p> <p>МБУ ДПО УМЦ г. Челябинска, Электронное портфолио как способ интерактивной презентации профессиональной деятельности специалиста (1чел.)</p> <p>ГБУ ДПО ЧИППКРО Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО (1 чел.)</p> <p>ГБУ ДПО ЧИППКРО Инновационные методы управления ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО (1 чел.)</p> <p>ГБУ ДПО РЦОКИО Оценочная деятельность педагога ДОО в условиях реализации ФГОС ДО и профессиональных стандартов. (1 чел.)</p> <p>ГБУ ДПО ЧИППКРО, Физическая культура и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников (в условиях реализации ФГОС ДО) (1чел.)</p>
Кол-во	25 (64%)	29 (76%)	10 (26%)

педаг.			
--------	--	--	--

Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	2014-15 уч.г.	2015-16уч.г..	2016-17уч.г.	2017-18 уч.г.	2018-19 уч.г.
Высшая категория	1				
Первая категория		3	1	5	8

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДОУ систематически проходят аттестацию.

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

В ДОУ организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми. Обучение на собственном опыте и использование результатов обучения в широкой педагогической практике мы можем проследить через персонифицированные программы педагогов, этапы их реализации.

Педагоги детского сада являются участниками районных методических объединений: *РМО музыкальных руководителей - 1 педагог, РМО педагогов - 1 педагог.*

Также о высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах районного, городского и областного уровней.

Участие воспитанников МАДОУ, педагогов и родителей в смотрах-конкурсах разных уровней в 2017 -2018 учебном году.

№ п/п	Название	Уровень	Участник	Результат
1.	Муниципальный этап конкурса «Педагог года в дошкольном образовании 2017». Номинация Педагогический дебют	районный	Болденкова П.М. воспитатель	Диплом участника
2	Городской фестиваль - конкурс детского творчества для детских образовательных учреждений «Кем быть?»	городской	Воспитанники групп: №10, №12, №11, №8, №14, №16	участие
3	Конкурс детского рисунка «Умный дом Сантехмена»	городской	Воспитанники групп: №11, №14	участие
4	Создание видеоролика для комитета по делам образования и УМЦ «Утренний прием»	городской	Костылева И.С Решетова Е.В Хисамова З.У	участие
5	Выступление на семинаре ГПСП воспитателей. Обобщение опыта работы по теме: Использование образовательной технологии «Ситуация» при организации совместной деятельности взрослого и ребенка.	городской	Первухина С.В	Участник, докладчик.
6	Отборочный этап городского	районный	Благодатская Е.А	3 место

	фестиваля конкурса творческих работ «Зимняя мозаика», номинация «Рождественская открытка».		Костылева И.С Аленичкина Ю.Н Антонян Л.А Ламанова О.И Балакина А.Р Первухина С.В Эрштейн Р.А Ахмадеева А.В Хамидуллина Р.М Мальцева Н.Ю Болденкова П.М Решетова Е.В Мурзина Е.А Малинина П.Ю Шлеина А.В Судницына В.В Чащина С.И	участие
7	Конкурс художественного чтения для дошкольников и младших школьников «Как хорошо уметь читать».	областной	Воспитанники групп №11, №5, №10	Дипломы участника
8	Интеллектуальные состязания среди старших дошкольников «Почемучки»	районный	Воспитанница группы №11 (Руководитель Дубовская Е.М)	Диплом участника
9	XXI городской Фестиваль-конкурс творческих коллективов дошкольных образовательных организаций им. Г.Ю. Эвнина «Хрустальная капель»	районный городской	<i>Вокальная группа «Соловушки»</i> Руководитель: Юмшаква Л.В <i>Вокальный номер «Бравые солдаты»</i> Руководитель: Юмшаква Л.В	Диплом 3 степени Диплом 1 степени
10	Отборочный этап городского фестиваля конкурса академического пения «Звонкие голоса»	городской	Вокальный дуэт «Соловушка»	Диплом 2 степени
11	Открытый фестиваль конкурс «Пришла весна, пришла Победа!»	городской	Вокальный номер «Бравые солдаты» Руководитель: Юмшаква Л.В	Диплом Лауреат
12	Конкурс по безопасности дорожного движения «Челябинский светлячок»	городской	Группы №1, №8, №9, №10, №16	Участие
13	Виртуальная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Мозаика детства»	областной	Воспитанник группы №12. (руковод. Мурзина Е.А)	Участие
14	Конкурс рисунков «Рисуем Родину» среди педагогов и обучающихся образовательных организаций.	районный	Воспитанница группы №14(руководитель Шлеина А.В)	Участие
15	Конкурс детских рисунков «Мой	районный	Воспитанники группы	Участие

	район».		№8, №14, №11, №16, №12, №10.	
16	Районный лыжный праздник	районный	Воспитанники групп №11, №12, 14, 10, №8	5 место
17	Районные соревнования эстафета «Мальшок»	районный	Воспитанники групп №11, №16, №12	участие
18	Лучшая методическая разработка образовательной деятельности 2018. Педагогический дебют.	город	Балакина Алина Ришадовна	участие
19	Районный этап конкурса «Детский фитнес»	район	Воспитанницы групп: №8, №10, №11, №16. Руковод: Серман М.С	7 место
20	72-ая районная легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы.	район	Женская команда детских садов Тракторозаводского района «Спортмикс». Шлеина А.В. Ахмадеева А.В. Сагирова К.Р., Решетова	2 место Участники от ДС №32

Профессионализм педагогов подтверждают и имеющиеся звания, награды:

- Почётная грамота Министерства образования и науки РФ – 1 педагог;
- Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области – 2 педагога;
- Почётная грамота Комитета по делам образования города Челябинска - 2
- Благодарность Комитета по делам образования города Челябинска - 2

Резюме:

Об эффективности кадрового обеспечения можно судить по следующим показателям:

Укомплектованность кадрами согласно штатного расписания	%
Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям	<i>Соответствие</i>
Укомплектованность педагогическими кадрами	97%
Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении	0
Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень	11%

Об эффективности (недостатках) управления кадровым потенциалом ДОУ можно судить по следующим показателям:

Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОУ	<i>Наличие</i>
Наличие системы материального и морального стимулирования работников	<i>Наличие</i>
Персонификация повышения квалификации педагогов	<i>отсутствие</i>

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс. Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы.

В целом, кадровая политика учреждения осуществлялась на оптимальном уровне, однако согласно результатам самообследования и, выполняя Программу развития МАДОУ, необходима персонификация повышения квалификации педагогов и повышение профессионального уровня по проблемам:

- коммуникативная компетентность педагогов в условиях реализации ФГОС ДО;
- вопросы планирования образовательной деятельности;
- разработка и внедрение новых технологий образования дошкольников, способствующих самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

1.6. Анализ состояния образовательного процесса МАДОУ

1.6.1. Оценка образовательной деятельности

№ п/п	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	2	3	4
	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ	Доля родителей, удовлетворённых качеством основной образовательной программы ДОУ	96%
		Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг	92%
		Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	96%
		Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	90%
	Достижения воспитанников	Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)	30%
	Готовность к школьному обуч.	Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости	98%
	Разработанность основной образовательной программы ДОУ (ООП)	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ООП требованиям ФГОС	Соответствует
		Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом	Наличие
		Степень возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности	3
	Сформированность учебно-методического комплекса ООП	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ООП	3
	Разработанность части ООП, формируемой участниками образ.	Соответствие части ООП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива	Соответствует

	отношений		
	Разработанность рабочих программ педагогов	Соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам ООП, квалификации педагогов	Соответствует
	Внедрение новых форм дошкольного образования	Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Учитываются
	Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	83%
	Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ООП	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка.	2
		Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	2
		Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	2
		Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	3
	Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	Соответствие содержания предметно-пространственной среды ООП и возрастным возможностям детей	3
		Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)	3
		Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников.	3

Общие результаты мониторинга освоения образовательных достижений воспитанников МАДОУ «ДС №32 г. Челябинска» за 2017-2018 учебный год

п/п	Образовательная область	Освоено %	Не освоено %	Освоено %	Не освоено %
		на начало 2017-2018	на начало 2017-2018	на конец 2018-2019	на конец 2018-2019

		уч. года	уч. года	уч. года	уч. года
1.	Познавательное развитие	88.5%	11.5%	93%	7%
2.	Речевое развитие	73%	27%	86%	14%
3.	Социально-коммуникативное развитие	89%	11%	92,5%	7,5%
4.	Физическое развитие	77%	23%	86%	14%
5.	Художественно-эстетическое развитие	80%	20%	90%	10%
6.	Общие результаты по образовательным областям	82%	18%	91%	9%

1.6.2. Оценка организации образовательного процесса

№	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	2	3	4
	Эффективность регламента непрерывной образовательной деятельности (НОД)	Соблюдение требований СанПин при проведении НОД	Соблюдение
		Соответствие регламента НОД возрастным особенностям детей	Соответствие
	Эффективность организации НОД	Обеспечение развивающего характера НОД	2
		Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей	3
		Оптимальное чередование различных видов деятельности	2
		Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	2
	Эффективность планирования образовательного процесса	Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования	2
		Соответствие планов возрастным возможностям детей	2
		Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	2
	Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ООП ДОУ	3
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН	3
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС	3
	Эффективность информатизации образовательного процесса	Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	Наличие
		Наличие локальной сети в ДОУ	Наличие
		Своевременность обновления оборудования	2

Резюме: Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что 94,5% родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг. На официальном сайте учреждения размещён баннер «Удовлетворённость качеством образования» (анкета).

Всесторонний анализ образовательной системы ДОО позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОО, создание банка инноваций.
- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;
- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОО;
- разработана система здоровьесберегающей деятельности ДОО;
- наличие развитой материально-технической базы и высококвалифицированных кадров;

К слабым сторонам относятся:

- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что мешает качественной реализации ФГОС;
- недостаточное использование инновационных процессов в деятельности детского сада негативно влияет на его конкурентоспособность;
- педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования;
- недостаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;
- необходимость создания условий, обеспечивающих качество речевого развития детей в ДОО;
- невозможность полного удовлетворения образовательных потребностей в системе дополнительного образования в ДОО, необходимость расширения спектра услуг в системе дополнительного образования, позволяющего детям (в том числе детям с особыми потребностями) реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, поисковой, проектной и иных видах деятельности;
- недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов);
- недостаточная развитость сетевых форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и спорта;
- необходимость обновления развивающей предметно-пространственной образовательной среды территории ДОО.

1.7. Анализ взаимодействия ДОО с общественными организациями

№ п/п	Социокультурные институты	Цель взаимодействия	Способ (формы) взаимодействия	Результат взаимодействия
1	МОУ СОШ №116	Установление преемственности между МАДОУ и МОУ СОШ по вопросам содержания образования и методов воспитания детей	Посещение педагогами МАДОУ уроков в школе. Совместные мероприятия для воспитанников МАДОУ и учеников СОШ. Участие учителей школы в родительских собраниях ДОУ. Экскурсии детей в школу.	Определение системы преемственных форм взаимодействия в содержании методов образования и воспитания детей. Повышение педагогической грамотности родителей по вопросу подготовки детей к школе.
2	Челябинский областной театр кукол.	Способствовать эстетическому и эмоциональному развитию детей	Посещение кукольного театра и организация спектаклей в МАДОУ	Ежемесячно организовывались театральные представления в МАДОУ
3	Поликлиника №1	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка.	Осмотр детей педиатром, консультирование воспитателей, родителей. Ежегодный комиссионный осмотр детей 5-7 лет и детей, состоящих на диспансерном учете специалистами поликлиники (ЛОР, окулист, невропатолог, хирург). Обследование на гельминты 1 раз в год.	Положительная динамика состояния здоровья детей.
4	МУЗ ГКБ № 8	Диагностика состояния здоровья сотрудников.	Организация профилактической вакцинации сотрудников.	План вакцинации
5	ГБОУ ДПО ЧИППКРО	Повышение квалификации педагогов МАДОУ	Посещение педагогами МАДОУ курсов повышения квалификации руководителей и воспитателей.	В течение года повысили свою квалификацию 29 педагогов МАДОУ
6	РЦОКИО	Повышение квалификации педагогов МАДОУ.	Посещение педагогами МАДОУ курсов по повышению ИКТ-компетентности	3 человека (администрация) МАДОУ прошли курсы ИКТ
7	УМЦ	Повышение квалификации педагогов ДОУ	Курсы повышения квалификации для воспитателей, специалистов и руководителей ДОУ. Участие педагогов в	Участие в семинарах, курсах.

			работе ГМО, семинарах.	
8	Районная ПМПК	Своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье детей.	Ежегодный комиссионный осмотр детей 5 лет специалистами (логопед, психиатр, дефектолог, психолог).	Договор о сотрудничестве. Логопедическое обследование детей, анализ полученных результатов, выработка рекомендаций педагогам, родителям.

1.8. Анализ материально-технической базы

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории МАДОУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

Перечень работ, выполненных в МАДОУ по материально-техническому обеспечению:

1. Частичный косметический ремонт во всех возрастных группах.
2. Частичный косметический ремонт в коридорах 2-го и 3-го этажей и трёх лестниц.
3. Покрашено оборудование на всех прогулочных участках.
4. Организован завоз перегноя и песка.
5. Осуществлено озеленение газонов и клумб.
6. Произведена разметка площадки «Автоперекрёсток».
7. Оборудована «Тропа здоровья».

Оценка материально-технического обеспечения:

№ п/п	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	2	3	4
	Оснащенность групповых и функциональных помещений	Соответствие материально-технической базы требованиям основной образовательной программы	Соответствие
		Степень использования материальной базы в образовательном процессе	3
		Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса	2
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН	Соответствие
		Соответствие технологического оборудования современным требованиям	Соответствие

		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	Соответствие
	Динамика обновления материально-технической базы	Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	3
		Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)	3
		Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ	3
№ п/п	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	2	3	4
	Оснащенность групповых и функциональных помещений	Соответствие материально-технической базы требованиям основной образовательной программы	Соответствие
		Степень использования материальной базы в образовательном процессе	3
		Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса	2
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН	Соответствие
		Соответствие технологического оборудования современным требованиям	Соответствие
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	Соответствие
	Динамика обновления материально-технической базы	Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	3
		Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)	3
		Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ	3

Резюме:

В МАДОУ созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программы дошкольного образования.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса осуществлялось на оптимальном уровне. Однако остаётся проблемой финансирование для увеличения материальных запасов, в том числе приобретение моющих средств, канцелярских товаров, учебно-методической литературы.

1.9. Оценка развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды была направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

№	Характеристики среды	Уровень выполнения требований
1	Насыщенность среды:	
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	соответствует
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	соответствует
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	соответствует
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	соответствует
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	соответствует
2	Трансформируемость пространства:	
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	соответствует
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	соответствует
3	Полифункциональность материалов:	
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	соответствует
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	частично соответствует
4	Вариативность среды:	
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	соответствует
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	соответствует
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	соответствует
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	соответствует
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	соответствует
5	Доступность среды:	
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	соответствует
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	соответствует
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	соответствует
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	соответствует

6	Безопасность среды:	
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	соответствует
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	соответствует

Резюме:

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОУ организована с учётом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учётом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Однако необходимо решить возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации интересов и потребностей детей.

1.10. Оценка финансово-экономического обеспечения

Анализ финансово-экономического обеспечения показал, что:

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось на 1,04 %;
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников снизилось на 1,13 %;
- финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований на 1,02 %, за счет внебюджетных средств на 1,14 %;
- стоимость питания в день увеличилась за счёт улучшения качества питания и составила 90,16 руб.
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ увеличились на 3,38 %;
- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДОУ увеличились на 10,06 %;
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территории ДОУ снизились на 7,6 %;
- Экономия по коммунальным услугам (теплоэнергии, эл.энергии, водоснабжению и водоотведению) составила 28,106 тыс.руб.

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОУ.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОУ позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

8.2. Ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОУ, является

муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении.

Отчёт по показателям качества по муниципальному заданию

Период	Коэффициент посещаемости (Дф/Др*100) Дф-факт.дни функционирования Др- дни работы		Среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни Кпр по болезни/Ср.сп		Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию (Уф/Упл*100) Уф-укомпл.фактическая Уп-плановая		Выполнение натуральных норм питания (Вф/Вп*100) Факт.выполн./плановое		Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг К род. с полож.оценкой /общее кол.род.	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
2018	0	71,25 %	0	8,82 %	0	85%	0	94,7 %	80%	95,2%
Итого										

Анализ качества выполнения муниципального задания показал:

Анализ качества выполнения муниципального задания показал:

- коэффициент посещаемости составил 71,25 %;
- среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни составило в 2018 г. 8,82%.
- укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию характеризует недостаточную обеспеченность работниками по итогам 2018 г. 85%
- выполнение натуральных норм питания по сравнению с данными 2018 уч. г. стабильно и равномерно и составляет 94,7%
- отмечается положительная динамика в обеспечении равномерного подхода к обеспечению рационального, сбалансированного питания детей;
- % освоения субсидии на выполнение муниципального задания составил 100%.

Резюме:

Деятельность ДООУ по выполнению муниципального задания (оказание услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей) осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Наличие дефицита кадров в ДООУ связано с недостаточно активной кадровой политикой.

Контроль за соблюдением СанПиН, выполнением натуральных норм питания, принятие адекватных мер по устранению недостатков способствует качественной организации питания.

1.11. Оценка системы управления МАДООУ

№ п/п	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	2	3	4
	Эффективность Программы развития ДООУ	Качество реализации проектов Программы развития ДООУ (задач, условий и механизмов)	2

Эффективность системы планово-прогностической работы в ДОУ	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	3
	Преимственность с Программой развития	3
	Своевременность корректировки планов	3
	Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	3
Эффективность организационных условий ДОУ	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ (лицензия, устав, договоры).	3
	Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	3
	Развитие государственно-общественного управления	2
	Развитие сетевого взаимодействия	2
	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	3
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность)	3
	Благоприятный психологический микроклимат	3
	Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллективе	3
	Функционирование педагогического совета ДОУ.	3
	Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов).	2
	Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса)	2
	Эффективность инновационной деятельности ДОУ	Актуальность и перспективность выбранных ДОУ вариативных программ и технологий.
Согласование ООП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах.		3
Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия).		3
Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДОУ инновационного процесса.		3
Эффективность работы по обеспечению	Соблюдение инструкций пожарной безопасности	3
	Соблюдение норм охраны труда	3

	безопасных условий в ДОУ		
	Эффективность организации питания в ДОУ	Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с общегородским, с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию	94,5%
		Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания	Отсутствие

Резюме:

Реализация управленческой деятельности осуществлялась на оптимальном уровне. Таким образом, всесторонний анализ управления и состояния образовательной системы МАДОУ позволил выявить её сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- созданная в МАДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности.

К слабым сторонам относятся:

- преобладание у части педагогов традиционного опыта организации образовательного процесса;

- недостаточное использование педагогами развивающих технологий обучения и социализации воспитанников;

- недостаточно активное участие профессиональных объединений в методической работе МАДОУ.

Основные направления деятельности на 2018 – 2019 учебный год

Цель: Создать благоприятные условия для совершенствования и повышения качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО.

Годовые задачи:

3. Повысить качество дошкольного образования через внедрение современных педагогических технологий, обновления развивающей предметно - пространственной среды способствующих самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
4. Обеспечить повышение профессиональной компетенции педагогических работников по реализации ФГОС ДО, через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагогического работника.