

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 32 г. ЧЕЛЯБИНСКА»
454079, г. Челябинск, ул. Зальцмана, д. 12, телефон 225-31-26, mail: madouds32@mail.ru

Конспект непосредственно образовательной деятельности

Образовательная область: «Познавательное развитие. ФЭМП» с использованием элементов теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) и драматизации

Вид деятельности: познавательная деятельность

Тема: Путешествие в страну «Математику»

Возрастная категория: 5-6 лет

Подготовила:
Воспитатель 1 категории
Судницына Вера Викторовна

г. Челябинск, 2020 г.

Цель: продолжать формировать у детей математические представления.

Задачи.

- Используя игровые приемы закреплять у детей полученные ранее элементарные математические представления.
- Развивать умение ориентироваться в пространстве на плоскости: вверх, вниз, вправо, влево, верхний правый угол и т. д.
- Используя **морфологический анализ**, продолжать знакомить с образованием числа «9» (состав числа), умение работать в паре.
- Формировать умение решать арифметические задания на наглядной основе, используя нетрадиционное оборудование.
- Применяя системный подход в нестандартных проблемных ситуациях через игру упражнять в определении места объекта (смежные числа).
- Закреплять названия геометрических фигур.
- Добиваться умения рассуждать, логически мыслить.
- Развивать творческое воображение, ...
- Воспитывать организованное поведение на занятии, взаимовыручку, стремление получать математические знания.
- Развивать связную речь, обогащать речь детей математическими терминами и высказываниями.

Интеграция образовательных областей:

Познание, Речевое развитие, Социально – Коммуникативное развитие, Физическое развитие, ФЭМП

Словарная работа:

Призма- многогранник, составленный из двух равных n -угольников, лежащих в параллельных плоскостях и называемых основаниями призмы, и n параллелограммов, называемых боковыми гранями призмы.

Смежные числа - Смежный - Расположенный в непосредственной близости, рядом; имеющий общую границу.

Предварительная работа: Дидактические игры: «Составление фигур из счётных палочек», «Цепочка примеров», «Назови число».

Методы и приёмы:

- Словесный метод (беседа)
- Репродуктивный метод (воспроизводящий)
- Проблемный метод
- ТРИЗ: **морфологический анализ** – выявить все возможные варианты решения данной проблемы, которые были упущены при простом переборе.
- Практический метод

Техническое оснащение:

- Плакат, разделенный на 9 клеток и размещенными в них разноцветными геометрическими фигурами, счётные палочки.
- 12 кубиков с разными вариантами цифр для определения состава числа 9 (1-8; 2-7; 3-6; и т. д.). Призма-крыша для дома с цифрой 9.
- Листы с цифрами от 0 до 10 (смежные числа).
- Импровизированный «Геремок», шапочки – Геометрические фигуры и предметы, похожие на них (тарелка, картина, зеркало).

	Этапы работы	Содержание этапа		Ожидаемые результаты
		Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	
1.	<p>Организационный момент</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание проблемной ситуации; - использование сюрпризных моментов; - создание психологической комфортности. 	<p>Педагог: - Ребята, а вы любите математику? А что мы делаем на математике? Сегодня я вас приглашаю в волшебную страну – «Математику»!</p> <p>- Хотите отправиться в путешествие?</p> <p>Педагог: - Чтобы попасть в эту волшебную страну нужно найти волшебный ключик от дверей, иначе нам туда не попасть. Поможете?</p>	<p>Дети заходят в группу, приветствуют гостей, и встают в полукруг.</p> <p>Ответы детей.</p>	
2.	<p>Основная часть</p> <p>Разрешение проблемы с помощью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описания методов и приемов совместной деятельности педагога и воспитанника для решения проблемной ситуации; - использование современных технологий; - формирование дружной команды 	<p>Педагог: - Ключ спрятан под одной из геометрических фигур на этом плакате. Подходите поближе и послушайте, что нужно сделать, чтобы его отыскать.</p> <p>Игра – «Найди ключ». Чтобы отыскать ключ надо определить под какой фигурой он находится. Я буду говорить вам куда нужно идти, а вы глазами «ходить» по клеточкам. И внимательно слушать названия геометрических фигур и направления шагов, количество клеточек.</p> <p>Задание – Найдите глазами оранжевый большой треугольник, идем - одну клеточку вниз, одну клеточку вправо, три клеточки вверх, три клеточки</p>		<p>Объединение детей для поиска выхода из данной ситуации.</p> <p>Формирование знаний алгоритмических действий и ориентировки на плоскости.</p>

		<p>влево.</p> <p>Задание – Найдите глазами оранжевый большой треугольник, идем - одну клеточку вниз, одну клеточку вправо, три клеточки вверх, три клеточки влево.</p> <p>Вопрос- «К какой фигуре мы пришли?»»</p> <p>Педагог: - Мы пришли к зеленому квадрату</p> <p>Педагог:- Проходите, осматривайте все вокруг. Мне кажется здесь много интересного? Вот что-то необычное. (Обращаю внимание детей на разбросанные кубики и призму) На кубиках цифры от 1 до 10, а на призме большая цифра 9. Похоже на стройку, да ребята? - Поможем построить дом? - Дом не простой. Это дом числа – 9. Кубики — это этажи, а призма?</p> <p>Задание: Разбейтесь на пары. Каждой паре</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Если ответы не правильные, вызвать одного ребенка, и он пальцем показывает, а остальные следят (и исправляют его, если надо), а воспитатель повторяет задание.</p> <p>Ребёнок поднимает квадрат и находит под ним ключик</p> <p>Выслушать предположения детей.</p> <p>Дети отвечают – крыша.</p> <p>Дети разбиваются на пары и выполняют</p>	<p>Развитие логического мышления и воображения.</p> <p>Дети учатся анализировать, делать выводы</p>
--	--	---	--	---

		<p>надо найти кубики, с числами, которые при сложении дадут нам число -9. Это и будут правильные этажи в доме, а число 9 станет с призмой крышей. И этот дом будет далеко виден по всей волшебной стране.</p> <p>Педагог: - Какой красивый дом вы построили для числа 9. Путешествие продолжается. Дети я знаю, что вы очень любите подвижные игры. А в этой стране и они математические. Будем играть?</p> <p>Проводится игра «Живые числа».</p> <p>Педагог объясняет правила игры, становясь с детьми вместе в круг для проведения игры.</p> <p>Педагог: предлагает «соседям» самим выйти в круг, если ребенок долго ищет нужных соседей. Педагог обращает внимание детей на</p>	<p>работу. Если у какой-то пары не получается найти правильное решение, они выполняют его с помощью счетных палочек</p> <p>Один ребенок становится в середину круга. Остальные с педагогом идут по кругу, проговаривая слова: <i>«Числа в домике живут, Дружно песенки поют, Мы по кругу пойдём И соседа найдём!»</i></p> <p>Дети останавливаются, и ребенок, который находится в середине круга выбирает себе соседей (игра на закрепление смежных чисел).</p>	<p>С помощью морфологического анализа, дети продолжают знакомиться с образованием числа «9», умение работать в паре.</p> <p>Закрепление знаний о смежных числах.</p>
--	--	---	---	--

		<p>теремок. - Но ведь он тоже не простой, а математический! Смотрите, что я нашла возле теремка! Педагог показывает шапочки с геометрическими фигурами. - Ну что расскажем сказку «Теремок» на математический лад?</p> <p>Педагог: - Я буду рассказчиком, а вы артистами. Согласны? Пояснение: В этой сказке есть одно условие. Она ведь должна быть математической. Каждый герой, который уже зайдет жить в теремок, будет давать задание для того, кто будет проситься в дом. Например - «Я квадрат. А ты кто?» - А я прямоугольник,пусти меня в Теремок жить. - Пущу. (Отвечает квадрат), если скажешь, чем мы с тобой похожи. И прямоугольник рассказывает, чем они похожи с квадратом. А следующий герой рассказывает, чем он отличается от прямоугольника. И так каждый, кто в теремок попал, дает другому герою задание.</p> <p>Приходит в «Теремок» - квадрат, треугольник, овал, ромб, круг, прямоугольник, тарелка, картина,</p>	<p>Дети выбирают себе шапочки – кто какой фигурой будет.</p> <p>Дети драматизируют сказку «Теремок» на новый лад.</p>	
--	--	---	---	--

	<p>Заключительная часть</p>	<p>зеркало. Сказка заканчивается.</p> <p>Педагог: - Ребята нам пора возвращаться домой. Вам понравилось в этой волшебной стране «Математики»? Мы с вами будем еще много раз ее посещать и узнавать много нового и познавательного.</p>	<p>Дети обмениваются своими впечатлениями, прощаются с гостями и покидают группу.</p>	<p>В результате занятий с применением технологии ТРИЗ у детей снимается чувство скованности, преодолевается застенчивость, развивается воображение, речевая и общая инициатива, повышается уровень познавательных способностей, что помогает детям освободиться от инерции мышления.</p>
--	------------------------------------	--	---	--