

Конспект

Непосредственно-образовательной деятельности

по образовательной области

«Познавательное развитие (ФЭМП)»

Подготовительная к школе группа

Тема: «Как помочь Незнайке»

Выполнила: воспитатель

Малинина

Полина Юрьевна

Челябинск 2020

Цель: развитие математических способностей воспитанников

Задачи:

Воспитывающие:

- воспитывать умение сосредотачиваться на поставленной задаче;
- воспитывать интерес к учебной деятельности;
- воспитывать усидчивость, умение слушать.

Образовательные:

- закрепление знаний о составе числа 10;
- продолжать формировать временные представления (дни недели);
- закреплять название геометрических фигур, познакомить с геометрической фигурой - трапеция; взаимосвязь целого и частей.

Развивающие:

- развитие логического мышления, слухового внимания, зрительной памяти;
- самостоятельно работать с раздаточным материалом.

Интеграция образовательных областей:

- коммуникация (развивать у детей свободное общение, речь, внимание, память, мышление);
- социализация (воспитывать у детей любознательность, взаимопомощь, навыки самооценки);
- физическая культура (продолжать развивать двигательную активность детей в динамической паузе);
- труд (убирать рабочее место, поддерживать его в порядке).

Оборудование:

- 2 коробочки;
- письмо от Незнайки;
- конверты с заданиями;
- набор геометрических фигур (демонстрационный)

Раздаточный материал:

- карточки для игры «Огоньки»;
- карточки с заданиями;
- цветные карандаши;
- простые карандаши;
- наборы геометрических фигур;
- ластик.

Предварительная работа:

- рассматривание геометрических фигур;
- решение логических задач;
- счет в пределах 20;
- индивидуальные занятия;
- знакомство с дидактическими играми;
- изготовление раздаточного материала.

Словарная работа:

- трапеция, катушка, последовательность.

Организационный момент:

Станем рядышком, по кругу,
Скажем "Здравствуйте!" друг другу.
Нам здороваться ни лень:
Всем "Привет!" и "Добрый день!";
Если каждый улыбнётся –
Утро доброе начнётся.
– ДОБРОЕ УТРО!!!

ХОД образовательной деятельности :

Воспитатель:

- Ребята сегодня, когда я пришла в детский сад, то увидела на столе вот эту необычную коробочку, там оказалось письмо от одного сказочного героя. Хотите отгадать сами от какого героя это письмо?

Д: да

В: Тогда слушайте загадку.

Загадка про Незнайку

Все в Цветочном городишке

Знают этого мальчишку.

Коротышку и зазнайку,

Беззаботного ...

Д: (Незнайку)

В: Да его прислал Незнайка. Он уже ходит в школу. Вот, что он пишет:

«Дорогие ребята! Для того чтобы хорошо учиться в школе, надо много знать, уметь, думать, догадываться. А также решать, придумывать задачи, выполнять задания на смекалку и сообразительность. Вот мне и задали такие задания, а я затрудняюсь их выполнить. Помогите мне, пожалуйста».

В: Давайте поможем Незнайке? Но чтобы помочь ему нам нужно совершить путешествие в страну математику. И сегодня я вас туда приглашаю. Я думаю, вы все любите математику, и это путешествие для вас будет интересным

Д: соглашаются

В: А отправимся мы в путешествие .

Физ. минутка

Раз-два острова (2 раза хлопаем в ладоши, по очереди выпрямляем руки перед собой)

Три-четыре мы поплыли (2р. в ладоши, плавательные движения)

Пять-шесть будем здесь (2р. в ладоши, руки перед собой)

Семь-восемь много сосен (2р. в ладоши, руки по очереди прямо над головой)

Девять-десять, мы в пути (2р. в ладоши, «идем» указательным и средним пальцами)

До-счи-тай до де-ся-ти (движения на каждый слог- правая рука на голову, левая под подбородок, правая на правую щеку, левая на левую щеку, руки по очереди перед собой, ладони друг к другу, хлопок)

В: Давайте ,заглянем в коробочку, с невыполненными заданиями

Д: вынимают конверт №1

Задание №1 «Мерцание волшебных огоньков» (за столами)

В: Незнайка, не смог повторить мерцание волшебных огоньков. А у вас получится? Давайте попробуем!

В: Выложите перед собой в одну линию круги: 2 красных, 2 желтых и 1 синий.

Д: выкладывают

В: Постарайтесь запомнить в каком порядке, цветные круги расположились на карточке.

Д: запоминают

В: Я уберу карточку, а вы постарайтесь выложить цветные круги на столе в той же последовательности , что и на карточке.

Д: выполняют задание

В: А теперь проверим , справились ли вы с этим заданием.

(Повтор 2 раза.)

(Игра «Огоньки»)

У каждого ребенка по 5 кружков: 2 красных, 2 желтых и синий. Они раскладывают перед собой в одну ровную линию. У воспитателя – полоски, на которых изображены те же кружочки в разной последовательности.

Воспитатель показывает на счёт « раз-два-три» полоску, на которой, допустим, цвета расположены в такой последовательности: красный, желтый, синий, желтый, красный; дети запоминают и по памяти выкладывают кружочки перед собой. Затем ,варианты усложняются.)

В: Молодцы вы все справились, у вас отличная память. Сейчас проверим вашу внимательность.

Игра с мячом «Не зевай, быстро на вопросы отвечай!»

1. Какой сегодня день недели?
2. Сколько всего дней в неделе?
3. Какой день идёт после четверга?
4. Какой день идёт перед средой?
5. Как называется пятый день недели?
6. Про какие дни недели мы говорим «рабочие дни»?
7. Как называются «выходные» дни недели?

- Сколько углов у квадрата? (4)
- Сколько хвостов у пяти коров? (5)
- Сколько лап у двух гусей? (4)

В: Молодцы! Справились. Пора посмотреть 2 конверт с заданием.

Задание № 2 «Веселый счет» (Дети за столами)

В: Из предложенных цифр, простым карандашом обведите только те цифры, при сложении которых получится число 10. (1 и 9; 2 и 8; 3 и 7; 4 и 6; 5 и 5)

Д: выполняют задание.

В: Давайте вместе поможем Незнайке решить сложные задачки:

1. У стены стоят кадушки.
В каждой ровно по лягушке.
Если было пять кадушек,
Сколько было в них лягушек?(5)
2. Четыре мышки - крохотушки,
Очень дружные подружки,
Вышли в поле погулять,
Прибежали ещё пять,
Очень дружно они пели
Всех их было ровно...
(9)
3. Сколько орехов лежит в пустом стакане? (0 - стакан то пустой)

4. В гости к нам пришла Арина,
А за ней пришла Марина,
А потом вошёл Игнат.
Сколько к нам пришло ребят? (3)

В: молодцы ребята с этим заданием вы тоже справились .

Физ. минутка.

Мы считали и устали

Мы считали и устали,
Дружно все мы тихо встали,
Ручками похлопали,
Раз, два, три.
(Хлопки в ладоши под счет учителя.)
Ножками потопали,
Раз, два, три.
(Шаги ногами на месте.)
Сели, встали, сели , встали,
Снова сели
И друг друга не задели.
(Приседания.)
Мы немножко отдохнем
И опять считать начнем.
(Повороты туловища. Ходьба на месте.)

Задание №3 « Составь геометрическую фигуру» (за столом)

В: Каждый из вас получит конверт с набором геометрических фигур.
Давайте разложим их на столе.

Д: выполняют

В: назовите геометрические фигуры.

Д: треугольник, прямоугольник, трапеция, квадрат.

В: выложите на столе, геометрическую фигуру квадрат.

Д: выкладывают

В: попробуйте выложить квадрат , несколькими способами. (3 способа)

Д: выполняют задание

В: попробуйте выложить, геометрическую фигуру треугольник. (3 способа)

Д: выполняют задание.

В: игра с мячом « На что похожи геометрические фигуры ?»

(на ковре)

Давайте посмотрим, остались ли ещё невыполненные задания у Незнайки?

Д: вынимают последний конверт с заданием.

Задание № 4 « Головоломка»

В: Ребята посмотрите внимательно на карточку. Сколько геометрических фигур здесь изображено? Давайте посчитаем

Д: считают

Всего 9 геометрических фигур

В: Назовите, эти фигуры.

Д: треугольник, трапеция, ромб.

В: Сколько всего треугольников?

Д: 5

В: Сколько трапеций?

Д: 3

В: Сколько ромбов?

Д: 1

В: Выложите , перед собой, карандаши в следующей последовательности: красный, синий, желтый.

1. Заштрихуйте геометрическую фигуру ромб не красным и не синим карандашом

Д: желтым

В: 2. Все трапеции заштрихуйте карандашом , который находится между красным и желтым.

Д: синим

В: 3. Маленькие треугольники заштрихуйте карандашом, который лежит, перед

синим.

Д: красным

В: В нашей коробочке, больше не осталось конвертов.

В: Ребята вот мы и помогли Незнайке, справится со сложными заданиями. Я очень рада, что вы у меня такие умные и способные дети, готовые в любую минуту прийти на помощь.

Итог образовательной деятельности:

В: А теперь, вспомним, с какими сложными заданиями мы сегодня сталкивались? Какие задания выполняли? Какие из заданий вам показались наиболее сложными? Вам понравилось помогать Незнайке?

Д: отвечают на вопросы

В: Ой, посмотрите еще одна коробочка -посылка, и письмо к ней

В: читает письмо.

«Дети спасибо большое за вашу помощь! Без вас я бы я не справился. Я прислал вам эти медали . С любовью, ваш Незнайка.