

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 32 г. ЧЕЛЯБИНСКА»  
454079, г. Челябинск, ул. Зальцмана, д. 12, телефон 225-31-26, mail: [madouds32@mail.ru](mailto:madouds32@mail.ru)

Принято на Педагогическом совете  
МАДОУ «ДС № 32 г. Челябинска»  
протокол № 2 от 29.12.2015 г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МАДОУ  
«ДС № 32 г. Челябинска»  
*Н.Н. Купорова*  
Н.Н. Купорова  
Приказ № 310 от 30.12.2015 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о педагогической диагностике**  
**(оценке индивидуального развития ребенка)**  
**Муниципального автономного дошкольного образовательного**  
**учреждения «Детский сад № 32 г. Челябинска»**

Челябинск  
2015 г.

## **1. Общее положения**

1.1. Положение о системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 32 г. Челябинска» (далее МАДОУ) по организации и проведению педагогической диагностики (оценки индивидуального развития ребенка).

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- ✓ Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Конвенцией о правах ребенка ООН;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Уставом МАДОУ «ДС № 32 г. Челябинска».

## **2. Цели и задачи педагогической диагностики (оценки индивидуального развития ребенка)**

2.1. Цель оценки индивидуального развития ребенка – выявление результативности образовательного процесса, определение эффективности педагогических действий, лежащих в основе дальнейшего педагогического планирования.

2.2. Задачи:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

## **3. Организация и проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития ребенка)**

3.1. Педагогическая диагностика (оценки индивидуального развития ребенка) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

3.2. Педагогическая диагностика (оценки индивидуального развития ребенка) осуществляется в течении времени пребывания ребенка в Учреждении.

3.3. Педагогическая диагностика (оценки индивидуального развития ребенка) осуществляется через наблюдения, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год - в начале и в конце учебного года (сентябрь, апрель). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором - наличие динамики ее развития.

3.4 Методологическая основа педагогической диагностики (оценки индивидуального развития ребенка) обеспечивается при помощи системы мониторинга детского развития, разработанного и утвержденного:

- Научным руководителем проекта – кандидат педагогических наук, Едакова Ирина Борисовна;
- Программистом – разработчик Соколов Евгений Геннадьевич;
- Разработчики содержания – Шилкова Ирина Александровна, Соколова Юлия Геннадьевна самостоятельно.

3.5 Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития ребенка) вносятся воспитателями всех возрастных групп и специалистами МАДОУ в программу АИС «Мониторинг развития ребенка», находящаяся на компьютере старшего воспитателя.

В данной программе перечисляются навыки и умения (ключевые компетентности), фиксируемые в ходе:

- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- имеет сформированные представления о здоровом образе жизни;
- музыка;
- накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями);
- подготовка к обучению грамоте;
- приобщение к изобразительному искусству, развитие продуктивной деятельности детей (живопись);
- приобщение к элементарным социальным нормам и правилам;
- развитие игровой деятельности;
- развитие конструктивной деятельности;
- развитие продуктивной деятельности (апликация);
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации);
- развитие продуктивной деятельности (лепка);
- развитие речи;
- развитие трудовой деятельности;
- сенсорное развитие;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе;
- формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей; • формирование элементарных математических представлений;
- чтение художественной литературы.

3.6 При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

3.7 В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

#### **4. Контроль педагогической диагностики (оценки индивидуального развития ребенка)**

4.1 Контроль проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития ребенка) осуществляется заведующим, зам. заведующего по УВР, и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организацию тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- проверку документации.

4.2 По итогам проведения контроля педагогам даются необходимые рекомендации, консультации, результаты освещаются на педагогических советах.

## **5. Отчетность**

5.1 Воспитатели всех возрастных групп, специалисты МАДОУ в конце года сдают итоговый отчет по результатам проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю.

5.2 Зам. заведующего по УВР, старший воспитатель осуществляют сравнительный анализ педагогической диагностики, и зачитывают рекомендации на итоговом педагогическом совете.

## **6. Документация**

6.1 Материал педагогической диагностики, пособия для определения уровня индивидуального развития образовательных стандартов - хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.

6.2 Материал итоговых отчетов педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.

6.3 Индивидуальные карты развития ребенка хранятся у педагогов в группе до окончания срока пребывания воспитанников в МАДОУ. После отчисления воспитанников из индивидуальные маршруты развития хранятся в базе данных программы «АИС Мониторинг развития ребенка».