

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 32 г. Челябинска»

454079, г. Челябинск, ул. Зальцмана, д. 12, телефон 225-31-26, mail:madouds32@mail.ru

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета МАДОУ «ДС № 32
г. Челябинска»
«31» августа 2023 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МАДОУ «ДС № 32
г. Челябинска»
Н.Н. Купорова
Приказ № 226 от «31» августа 2023г.



СОГЛАСОВАНА
Советом МАДОУ «ДС № 32 г. Челябинска»
Протокол № 1 от 30.08.2023

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАДОУ «ДС № 32 г. Челябинска»

разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8.11.2022 г. № 955) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (принятой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. N 1028)

с приоритетным осуществлением образовательной области
«Познавательное развитие»
(модуль «Наш дом - Южный Урал», модуль «Мой сказочный Урал»)

Челябинск, 2023

Оглавление	№ стр.
Введение	7
1. Целевой раздел Программы:	11
<i>Обязательная часть</i>	11
1.1. Пояснительная записка	11
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы	11
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	11
1.1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	11
1.2. Планируемые результаты освоения программы	15
1.2.1. Планируемые результаты освоения программы (в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС ДО к целевым ориентирам по ФОП п.15)	15
1.2.2. Планируемые результаты освоения содержания регионального компонента	16
1.2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения ОП (с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП п. 16)	17
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	18
<i>Модуль «Наш дом -Южный Урал»</i>	18
<i>Цели и задачи реализации модуля</i>	18
<i>Планируемые результаты освоения модуля</i>	18
<i>Модуль «Мой сказочный Урал»</i>	19
<i>Цели и задачи реализации модуля</i>	19
<i>Планируемые результаты освоения модуля</i>	19
2. Содержательный раздел Программы	20
<i>Обязательная часть</i>	20
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (в соответствии с ФОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания п.п.18-22)	20
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (в соответствии с ФОП п.23)	35
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (в соответствии с ФОП п.24)	51
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (в соответствии с ФОП п.25)	54
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (в соответствии с ФОП п.26)	28
2.6. Рабочая программа воспитания (в соответствии с ФОП п.29 ДОО самостоятельно описывает компоненты).	64
2.6.1. Целевой раздел Программы воспитания:	64
2.6.1.1. Пояснительная записка	64

2.6.1.2. Цели и задачи воспитания	64
2.6.1.3. Направления воспитания	64
2.6.1.4. Целевые ориентиры воспитания	65
2.6.2. Содержательный раздел Программы воспитания	67
2.6.2.1. Особенности реализации воспитательного процесса. Уклад, воспитывающая среда, общности образовательной организации	67
2.6.2.2. Содержание воспитательной работы в образовательных областях	76
2.6.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания. Социальное партнерство.	85
2.6.3. Организационный раздел Программы воспитания	90
2.6.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы воспитания	90
2.6.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания	91
2.6.3.3. Распорядок дня	98
2.6.3.4. Взаимодействие взрослого с детьми. <i>События ДОО</i>	103
2.6.3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	105
2.6.3.6. Кадровое обеспечение	117
2.6.3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	120
2.7. Коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.	121
2.7.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (ФОП п.27-28).	121
2.7.2. Содержание коррекционно-развивающей работы (ФОП п.27-28).	121
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	122
<i>Модуль «Наш дом -Южный Урал»</i>	122
<i>Учебно- методический комплекс</i>	122
<i>Модуль «Мой сказочный Урал»</i>	122
<i>Учебно- методический комплекс</i>	122
3. Организационный раздел Программы	124
<i>Обязательная часть</i>	124
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы (в соответствии с ФОП п.32)	124
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	126
3.2.1. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства (для разных возрастных групп, соответствует ФОП п.33)	126
3.2.2. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений (соответствует ФОП п.33)	126
3.3. Психолого-педагогические и кадровые условия реализации Программы (в соответствии с ФОП п.30, п.34)	126
3.4. Режим дня	126

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	130
3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (в соответствии с ФОП п.31)	131
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	139
<i>Модуль «Наш дом -Южный Урал»</i>	139
<i>Материально-техническое обеспечение модуля</i>	139
<i>Обеспечение методическими материалами и средствами обучения</i>	139
<i>Время проведения</i>	139
<i>Специальные мероприятия по реализации модуля</i>	139
<i>Обогащение развивающей предметно- пространственной среды</i>	140
<i>Модуль «Мой сказочный Урал»</i>	146
<i>Материально-техническое обеспечение модуля</i>	146
<i>Обеспечение методическими материалами и средствами обучения</i>	146
<i>Время проведения</i>	146
<i>Мероприятия по реализации модуля</i>	146
<i>Обогащение развивающей предметно- пространственной среды</i>	146
Краткая презентация Программы	
Учебный план	
Календарный учебный график	
Календарный план воспитательной работы	
Рабочие программы педагогов	

Основные понятия и сокращения, используемые в Программе

ДОО – дошкольная образовательная организация

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

ФОП ДО – федеральная образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации

ООП ДОО – основная образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации

РПВ – рабочая программа воспитания

КРР – коррекционно-развивающая работа

Обучение - двусторонняя деятельность передачи и приобретения знаний, умений, навыков, качеств и нравственных ценностей

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели

социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Введение

Образовательная программа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 32 г. Челябинска», разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрированного в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрированного в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утвержденной приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрированной в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержденного приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрированного в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрированными в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Санитарными правилами СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, зарегистрированными в Минюсте России 29 января 2021 г., регистрационный № 62296);
- Устава МАДОУ «Детский сад № 32 г. Челябинска» и другими локальными актами образовательного учреждения;

– Программой развития МАДОУ «Детский сад № 32 г. Челябинска».

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 32 г. Челябинска» (далее – МАДОУ «ДС № 32 г. Челябинска») функционирует с 30.09.2013 года.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Челябинской области № 0002269 от 25 августа 2016 г.

В МАДОУ «ДС № 32 г. Челябинска» функционируют группы для детей дошкольного возраста в режиме полного дня (12-часового пребывания с 7 до 19 часов).

Количество групп определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм.

В МАДОУ «ДС № 32 г. Челябинска» работают группы: общеразвивающей направленности, предельная наполняемость 486 человек.

Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей, возраста и пола.

Основной целью деятельности МАДОУ «ДС № 32 г. Челябинска» является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными видами деятельности является реализация:

- образовательных программ дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми;
- адаптированной образовательной программой для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) любая дошкольная образовательная организация, в которой обучаются дети дошкольного возраста, обязана самостоятельно разрабатывать и утверждать образовательную программу дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «ДС № 32 г. Челябинска» - образовательная программа, направленная на обучение и воспитание воспитанников с 1,5 лет до прекращения образовательных отношений с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников.

Образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 32 г. Челябинска» (далее – Программа) разработана творческой группой педагогических работников с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), с приоритетным осуществлением образовательной области «Познавательное развитие», модуль «Мой сказочный Урал».

Содержание Программы включает три основных раздела:

1. Целевой раздел;
2. Содержательный раздел;
3. Организационный раздел.

Целевой раздел определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в младенческом, раннем, дошкольном

возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Включает в себя:

- пояснительную записку: цель, задачи и принципы реализации Программы; планируемые результаты, которые представлены в виде возрастных характеристик возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО;
- педагогическую диагностику достижений планируемых результатов.

Содержательный раздел включает задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям для всех возрастных групп обучающихся.

В разделе определены содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста («социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие»). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирования у них ценностного отношения к окружающему миру.

В разделе представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел образовательной программы входит федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа воспитания так же включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий в которых осуществляется образовательная деятельность.

Организационный раздел Программы содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий главные цели, задачи, направления обучения, воспитания, развития воспитанников, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и основные планируемые результаты освоения содержания Программы.

На основании ее содержания педагоги разрабатывают рабочие программы, которые являются нормативно-управленческим документом МАДОУ «ДС № 32 г. Челябинска».

1. Целевой раздел Программы **Обязательная часть**

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы:

Программа обеспечивает реализацию **целей и задач** в соответствии с п. п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП п.14.1, 14.2 с. 4-5.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

Образовательная программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО п. 1.4 с дополнениями ФОП п. 14.3 с. 5:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

«Период от рождения до поступления в школу является, по признанию специалистов всего мира, возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Особенностью этого периода, отличающей его от других, последующих этапов развития, является то, что он обеспечивает именно общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков, и усвоения различных видов деятельности. Формируются не только качества и свойства психики детей, которые определяют собой общий характер поведения ребенка, его отношение ко всему окружающему, но и те, которые представляют собой «заделы» на будущее и выражаются в психологических новообразованиях, достигаемых к концу данного возрастного периода.

Воспитание и обучение необходимо адресуются ко всему спектру психических качеств ребенка, но адресуются по-разному. Основное значение имеют поддержка и всемерное развитие качеств, специфических для возраста, так как создаваемые им уникальные условия больше не повторяются и то, что будет «недобрано» здесь, наверстать в дальнейшем окажется трудно или вовсе невозможно.

Реализация специфических возрастных возможностей психического развития происходит благодаря участию дошкольников в соответствующих возрасту видах деятельности - игре, речевом общении, рисовании, конструировании, музыкальной деятельности и др. Организация этих видов деятельности, руководство ими, забота об их совершенствовании, о приобретении ими коллективного и (по мере накопления детьми соответствующего опыта) свободного самостоятельного характера должны постоянно находиться в центре внимания педагогов. Характерными проявлениями того, что именно традиционно «детские» виды деятельности соответствуют основному руслу психического развития дошкольника, являются, с одной стороны, их безусловная привлекательность для детей и, с другой стороны, наличие в них начал общечеловеческого знания (общение и установление взаимоотношений с окружающими, употребление предметов обихода и простейших орудий, планирование действий, построение и реализация замысла, подчинение поведения образцу и правилу и др.).

Что касается других, предпосылочных психических свойств и способностей, то их формирование не должно идти во вред формированию качеств, непосредственно обнаруживающих себя в сегодняшней жизни ребенка. Здесь опасен всякий нажим, всякое забегание вперед, которое может привести к искусственному ускорению развития с неизбежными потерями. Подведение ребенка к психологическим новообразованиям, полное развертывание которых осуществляется за пределами дошкольного детства, должно осуществляться не вопреки особенностям возраста, а на их основе. Данные специальных исследований и опыт лучших детских учреждений показывают, что сама логика развития детских видов деятельности и детских форм познания мира, если ими разумно руководить, подводит к зарождению новых психических качеств и, в конечном счете, к переходу на новую ступень детства. Такой переход носит скачкообразный характер, выступает в виде возрастного кризиса, после которого те психологические новообразования, которые занимали место предпосылочных, становятся стержнем дальнейшего развития.

На любой возрастной ступени ребенок приобретает не только общие для всех детей черты характера, но и свои собственные, индивидуальные особенности психики и поведения. Быть человеком - это значит не только быть «таким, как все», владеть всем, чем владеют другие, но и быть неповторимой индивидуальностью с собственными вкусами, интересами и способностями.

Только сочетание возрастного и индивидуального подходов в воспитании и обучении детей может обеспечить их эмоциональное благополучие и полноценное психическое развитие.

В первые семь лет ребенок проходит через три основных периода своего развития, каждый из которых характеризуется определенным шагом навстречу общечеловеческим ценностям и новым возможностям познавать мир.

Эти периоды жизни отграничены друг от друга; каждый предшествующий создает условия для возникновения последующего, и они не могут быть искусственно «переставлены» во времени.

Период младенчества (первый год жизни ребенка) характеризуется возникновением следующих возрастных новообразований.

Познавательное развитие. К концу первого года жизни ребенок ориентируется в элементарных свойствах окружающей среды; начинает улавливать значение отдельных обращенных к нему слов, выделяет наиболее близких людей; появляются элементы различения между ощущениями, исходящими от собственного тела и извне, складываются начальные формы предметного восприятия. К концу младенчества появляются первые признаки зарождения наглядно-действенного мышления.

Развитие произвольности. Формируются движения, ведущие к достижению цели: перемещению тела в пространстве, схватыванию и удерживанию предметов.

Эмоциональное развитие. В первой трети младенчества появляется «социальная» улыбка, призывающая взрослого к ответной улыбке. Формируется чувство доверия к миру, образующее опору положительного отношения к людям, к деятельности, к самому себе в последующей жизни.

Раннее детство (от 1 года до 3 лет) включает в себе потенциал для возникновения следующих возрастных новообразований.

Познавательное развитие. Ребенку открывается возможность увидеть мир, где каждая вещь что-то означает, для чего-то предназначена. Ребенок проводит различия между людьми, занимающими определенное место в его жизни («свои» и «чужие»); осваивает собственное имя; формирует представление о «территории» собственного «я» (все то, что ребенок относит к себе, о чем сможет сказать «мое»). Развиваются предметное восприятие и наглядно-действенное мышление. Происходит переход к наглядно-образной форме мышления.

Развитие произвольности. Действуя с вещами, ребенок осваивает их физические свойства, учится управлять их перемещением в пространстве, начинает координировать свои движения; на основе овладения речью появляются начала управления собственным поведением (в основном в ответ на указания взрослого).

Развитие переживаний. Возникает чувство автономии и личной ценности (самоуважения), зарождается любовь к близким взрослым.

В дошкольном детстве (от 3 до 7 лет) складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка.

Познавательное развитие. Мир не только устойчив в восприятии ребенка, но и может выступать как релятивный (все можно всем); складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; формируются основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности. К концу периода ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиций других и понимать мотивы их действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. В отличие от ребенка раннего возраста, который способен лишь к элементарному различению таких сфер действительности, как природный и рукотворный мир, «другие люди» и «Я сам», к концу дошкольного возраста формируются представления о различных сторонах каждой из этих сфер. Зарождаются оценка и самооценка.

Волевое развитие. Ребенок избавляется от присущей более раннему этапу «глобальной подражательности» взрослому, может противостоять в известных пределах воле другого человека; развиваются приемы познавательной (в частности, воображаемое преобразование действительности), собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональной (выражение своих чувств) саморегуляции. Ребенок оказывается способным к надситуативному (выходящему за рамки исходных требований) поведению.

Эмоциональное развитие. Эмоции ребенка все больше освобождаются от импульсивности, сиюминутности. Начинают закладываться чувства (ответственности, справедливости, привязанности и т. п.), формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Ребенок обнаруживает способность к отождествлению себя с другими, что порождает в нем способность к обособлению от других, обеспечивает развитие индивидуальности. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов чужих и своих поступков. Эмоции становятся «умными».

К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. На основе детской любознательности впоследствии формируется интерес к учению; развитие познавательных способностей послужит основой для формирования теоретического мышления; умение общаться со взрослыми и сверстниками позволит ребенку перейти к учебному сотрудничеству; развитие произвольности даст возможность преодолевать трудности при решении учебных задач, овладению элементами специальных языков, характерных для отдельных видов деятельности, станет основой усвоения различных предметов в школе (музыка, математика и т. п.).

Эти возрастные новообразования представлены лишь в виде возможностей, мера осуществимости которых определяется социальной ситуацией развития ребенка, тем, кто и как воспитывает его, в какую деятельность вовлечен ребенок, с кем он ее осуществляет.

От особенностей стимулирования или организации деятельности детей взрослыми зависит успех в психическом и физическом развитии ребенка, и, таким образом, наряду с восходящей линией (собственное развитие) может быть и иная «кривая» личностных изменений (выражающая регрессивные или застойные тенденции); каждому шагу развития сопутствует возможность проявления и закрепления негативных новообразований, о сути которых должны знать взрослые».

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Планируемые результаты освоения программы

Обозначенные в ФОП ДО п.15 с. 5-17 возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

«Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья)».

«Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач:

- формирования Программы;
- анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка в соответствии с ФГОС ДО п. 4.6 (в новой редакции) и ФОП ДО п.15.

1.2.2. Планируемые результаты освоения содержания регионального компонента:

- формирование у детей интереса и ценностного отношения к родному краю;
- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского региона);
- формирование общих представлений о своеобразии природы Уральского региона;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Уральского региона.

К трем годам:

- Проявляют интерес к устному поэтическому творчеству.
- Положительно относятся к исполненным педагогом колыбельным песням, потешкам, пестушкам.
- Участвуют в исполнении колыбельных песен, пестушек, потешек.
- Знают назначение отдельных предметов быта, одежды, жилища, обращают внимание на их художественные особенности.
- Отражают наблюдаемые явления природы в продуктивной деятельности.

К четырем годам

- Проявляют интерес к устному народному творчеству.
- Знают о происхождении и назначении колыбельных песен, потешек, прибауток, пестушек.
- Знакомы с некоторыми фольклорными образами уральских произведений.
- Проявляют интерес к исполнению колыбельных песен, пестушек, потешек в самостоятельной игровой деятельности.
- Рассказывают об увиденном, пережитом в процессе общения с искусством, передают свои впечатления об окружающей действительности в изобразительной деятельности (рисовании, лепке).

К пяти годам

– Имеют представления об уральской природе в разное время года. Рассказывают о наиболее распространенных на Урале птицах, животных, насекомых, растениях.

– Знакомятся с жанровыми особенностями уральских колыбельных песен, имеют представления о пестушках, потешках, прибаутках, небылицах, поговорках, пословицах; развиты исполнительские умения, проявляют желание использовать их в игровой деятельности; развиты творческие способности, придумывают небылицы, заклички, колыбельные песни по аналогии с готовыми текстами.

– Передают свои впечатления от восприятия предметов быта, произведений искусства в продуктивной деятельности, создают выразительные образы.

К концу дошкольного возраста

– Имеют представления об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зонах: лесной, горной, степной. Знают сведения о названиях некоторых природных объектов (озер, гор, рек). Расширяется знания о растительном и животном мире уральского региона.

– Проявляют познавательный интерес к истории развития родного края, видам хозяйствования, особенностям жилища, календарным обрядам, традициям и обычаям среди народов, распространенных на Урале.

– Выделяют выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословиц, небылиц (образные средства языка, ритм, рифму):

- имеют исполнительские умения.
- проявляют творческие способности, чувство юмора.
- интересуются языком, проявляют желание сделать свою речь выразительной, используют в речи пословицы.

– Знакомы с истоками национальной и региональной культуры:
– с творчеством писателей, поэтов и композиторов Южного Урала;
– с произведениями декоративно-прикладного искусства Урала: (гравюрой, чеканкой, вышивкой, литьем, камнерезным искусством и др.).

- понимают художественный язык народного искусства, семантику образов.
- имеют представления о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др).

1.2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

Педагогическая диагностика проводится в соответствии с п.16 ФОП с.17-20.

Согласно пункта 3.2.3. Стандарта «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Данная часть Программы сформирована с учетом образовательных потребностей и интересов детей, имеющимися условиями в ДОО, а также возможностями педагогического коллектива ДОО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, расширяет и углубляет содержание указанных образовательных областей обязательной части Программы, раскрывает виды деятельности, методики, формы организации образовательной работы на основе парциальных образовательных программ и авторских технологий.

Модуль «Наш дом – Южный Урал»

В МАДОУ «ДС № 32 г. Челябинска» реализуется парциальная программа «Наш дом – Южный Урал» (программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. / Е. Бабунова, С. Багаутдинова и др. – Челябинск, АБРИС, 2014).

Цель программы – способствовать обучению и воспитанию детей на идеях педагогики народов Южного Урала.

Задачи программы:

1. способствовать обогащению первичных представлений о природе, культуре истории народов региона Южного Урала;
2. формировать эмоционально – положительное отношение к представителям культур Южного Урала;
3. развивать умение творчески и самостоятельно применять поликультурные знания в разных видах детской жизнедеятельности.

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме занятий, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей.

Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения реализуемой в МАДОУ «ДС № 32 г. Челябинска» парциальной Программы «Наш дом — Южный Урал» (программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. / Е. Бабунова, С. Багаутдинова и др. – Челябинск, АБРИС, 2014) заключается в организации поликультурной педагогической деятельности в системе дошкольного образования.

Целевые ориентиры при реализации Программы на этапе завершения дошкольного образования

Комплексные целевые ориентиры как возрастные достижения детей при реализации всех образовательных областей:

- ребенок способен опираться на личный опыт при знакомстве с историей и культурой народов Южного Урала;
- ребенок проявляет эмоции (сочувствия, сопереживания, радость) при ознакомлении с народной культурой (традициями, семейными взаимоотношениями, праздниками, бытом и т.д.) и искусством народов Южного Урала;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- ребенок способен договариваться, учитывать интерес и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства веры в себя, старается разрешать конфликты, стремится к толерантности, уважению к носителям других культур;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на знания об истории, культуре, видах народного искусства.

Модуль «Мой сказочный Урал»

Успешное развитие личности возможно только в социальной, культурной, природно-климатической среде определенной территории, что становится возможным при единстве целей, ценностей, межличностных отношений, видов деятельности, сфер общения отдельного человека, семьи.

Цели и задачи реализации модуля «Мой сказочный Урал»

Цель способствовать приобщению детей старшего дошкольного возраста к сказкам Урала.

Задачи познавательного развития в ДОУ:

1. Познакомить детей с характерными особенностями народной культуры Урала: устным народным творчеством - сказками.
2. Сформировать и развить элементарные представления у детей о художественной картине мира на примерах народов Урала, ценностного отношения к традиционной культуре своего края.
3. Обеспечить развитие у ребенка дошкольного возраста основ художественного восприятия национальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры, реализовать себя в окружающем мире.

Планируемые результаты освоения модуля

В результате освоения модуля «Мой сказочный Урал» ребенок старшего дошкольного возраста (5-7 лет):

Будет иметь представление:

1. Об основных жанрах литературных произведений (стихотворение, сказка, рассказ).
2. О некоторых особенностях литературных произведений.

Будет знать:

1. Фамилии четырех-пяти писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества.
2. Фамилии трех-четырех художников, которые иллюстрировали книги или писали картины на сказочные и былинные сюжеты, оформляли театральные постановки.

Будет уметь:

1. Называть любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся.
2. Воспринимать произведение в единстве его содержания и формы.
3. Высказывать свое отношение к образам героев, идее произведения.
4. Выразительно исполнять литературные произведения.

5. Проявлять творчество, стремление к импровизации.

Будет способен:

1. Проявлять эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать.
2. Избирательно относиться к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе художественного произведения.
3. Выразительно передавать образы литературных героев в театрализованной деятельности.

2. Содержательный раздел Программы

Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

Стандарт определяет основное содержание образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие направлено в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п. 18, с. 21-42 на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей,

знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

Направления деятельности	Перечень программ, технологий и пособий
Развитие игровой деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алябьева Е.А. Игры – путешествия на участке детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с. 2. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014. 48 с. 3. Брынзарей, Ю.Г. Педагогу об игре дошкольника: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования/ Ю.Г. Брынзарей, С.Н. Галенко. – Мозырь: Белый Ветер, 2014. – 111 с. 4. Галигузова Л.Н. Развитие игровой деятельности детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / Л.Н. Галигузова. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020. – 56 с. – (ФГОС дошкольного образования). 5. Губанова, Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 128 с. 6. Губанова, Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128 с. 7. Губанова, Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012 – 128 с. 8. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 144 с. 9. Губанова, Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 144 с. 10. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 144 с. 11. Губанова, Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 160 с. 12. Губанова, Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Система работы

	<p>средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 160 с.</p> <p>13. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 128 с.</p> <p>14. Губанова, Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 128 с.</p> <p>15. Игры – забавы на участке детского сада / Авт.- сост. Е.А. Алябьева. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с. – (Библиотека воспитателя).</p> <p>16. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017. – 200 с.</p> <p>17. Качанова И.А., Лялина Л.А. Традиционные игры в детском саду. 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128 с. (Библиотека воспитателя).</p> <p>18. «Наш дом – Южный Урал»: программно-методический комплекс под ред. Е. Бабунова, С. Багаутдинова.</p> <p>19. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 176 с.</p>
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	<p>1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 80 с.</p> <p>2. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с.</p> <p>3. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 80 с.</p> <p>4. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Социально-коммуникативное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Перовые шаги»/ Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019. – 80 с. – (ФГОС ДО).</p> <p>5. «Наш дом – Южный Урал»: программно-методический комплекс под ред. Е. Бабунова, С. Багаутдинова.</p>
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	<p>1. Калашников Г.В. гербы и символы: История российского герба. Альбом демонстрационных картин. – СПб.: Детство-Пресс, 2009. – 32 с.</p> <p>2. Матова В.Н. Краеведение в детском саду. – СПб.: ООО «Издательство «детство-Пресс», 2014. – 176 с.</p> <p>3. Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой родиной: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2015. (Библиотека Воспитателя).</p> <p>4. «Челябинск в картинках» : набор дидактического материала для детского сада и начальной школы. (30 картинок)</p> <p>5. Южный Урал шаг за шагом. Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Авторы-составители: Коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 261 г. Челябинска».</p> <p>6. «Наш дом – Южный Урал»: программно-методический комплекс под ред. Е. Бабунова, С. Багаутдинова.</p>

<p>Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б., Безопасность.: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013. – 144 с. 2. Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 64 с. 3. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 80 с. 4. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 112 с. 5. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности, М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64 с. – (Вместе с детьми).
<p>Формирование положительного отношения к труду</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика Синтез, 2014. – 128 с. 2. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128 с. 3. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010. – 144 с. 4. «Наш дом – Южный Урал»: программно-методический комплекс под ред. Е. Бабунова, С. Багаутдинова. 5. «Южный Урал: шаг за шагом» Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 261 г. Челябинска».

«Познавательное развитие» направлено с ФГОС ДО и ФОП ДО п. 19, с. 42-57 на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

– формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

– формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

Направления деятельности	Перечень программ, технологий и пособий
<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алябьева Е.А. Познавательное развитие ребенка: сказки о природе. – М.: ТЦ Сфера. 2016. – 128 с. – (Библиотека воспитателя). 2. Алябьева Е.А. Знакомим детей с человеческим организмом. Сказки, рассказы, игры, стихи, загадки для детей 6-9 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с. – (Библиотека воспитателя). 3. Баронова В.В. Грамматическое путешествие по странам и континентам. Занятия по познавательному и речевому развитию старших дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с. (Библиотека воспитателя). 4. Букина В.О. Пространство детского сада: познание, экология// Под ред. А. Русакова, Т. Лапкиной. – М.: ТЦ Сфера; СПб.: Образовательные проекты, 2016. – 128 с. (Библиотека воспитателя). 5. Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игры-эксперименты с дошкольниками. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2013. – 64 с. 6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 80 с. 7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 96 с. 8. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 96 с. 9. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 64 с. 10. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 80 с. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017. – 200 с. 11. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 80 с. 12. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 80 с.

	<p>13. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 80 с.</p> <p>14. Исследовательская деятельность на прогулках: экологические занятия с детьми 5-7 лет/ авт. Сост. М.П. Костюченко. – Волгоград: Учитель, 2014. 87 с.</p> <p>15. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017. – 200 с.</p> <p>16. Минкевич Л.В. Математика в детском саду. 2-я младшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 72 с.</p> <p>17. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. – М.: Мозаика-Синтез 2016. – 104 с.</p> <p>18. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. – М.: Мозаика-Синтез 2016. – 192 с.</p> <p>19. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 208 с.</p> <p>20. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми сред. И ст. групп дет. сада: Кн. Для воспитателей дет. сада. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2000. – 208 с.</p> <p>21. Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа/ авт.-сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. 2015. – 330 с.</p> <p>22. Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа/ авт.-сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. 2014. – 200 с.</p> <p>23. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 80 с.</p> <p>24. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Первая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 64 с.</p> <p>25. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 64 с.</p> <p>26. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 96 с.</p> <p>27. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 96 с.</p> <p>28. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с.</p> <p>29. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень. Часть 1» - М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2010. – 128 с.</p> <p>30. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень. Часть 2» - М.: ООО «Издательство</p>
--	--

	<p>Скрипторий 2003», 2010. – 160 с.</p> <p>31. Шорыгина Т.А. Беседы о том, кто где живет. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 80 с. (Вместе с детьми).</p> <p>32. Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 96 с. (Вместе с детьми).</p>
Формирование элементарных математических представлений	<p>1. Ерофеева Т.И. Дошкольник изучает математику: метод. Пособие для воспитателей, работающих с детьми 5-6 лет/ Т.И. Ерофеева. – М.: Просвещение, 2005. – 143 с.</p> <p>2. Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 88 с.</p> <p>3. Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 88 с.</p> <p>4. Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 96 с.</p> <p>5. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 48 с.</p> <p>6. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 64 с.</p> <p>7. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 64 с.</p> <p>8. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 64 с.</p> <p>9. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 80 с.</p> <p>10. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 176 с.</p> <p>11. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 176 с.</p> <p>12. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Формирование математических представлений: Занятия для дошкольников в учреждении дополнительного образования. – М.: Вако, 2009. – 208 с. - (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).</p> <p>13. Филякина Л.К. Считаю для малышей. Промокашка для фантазеров/ Под ред. М.В. Ганькиной, А.С. Русакова. – М.: ТЦ Сфера; СПб.: Образовательные проекты, 2016. – 128 с. (Библиотека воспитателя).</p>
Развитие познавательно-	<p>1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие. – М.: Мозаика-Синтез. 2012. – 336 с.</p>

<p>исследовательско й и продуктивной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 80 с. 3. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2012. – 80 с. 4. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 80 с. 5. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 64 с. 6. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2013, - 80 с. 7. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016, - 80 с. 8. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 48 с. 9. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014, - 64 с. 10. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Система работы в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2013, - 64 с. 11. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014, - 64 с. 12. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2013, - 64 с. 13. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов/М.С. Ишмакова. – Всерос. Уч.-метод. Центр образоват. робототехники. – М.: Изд.-полиграф. Центр «Маска». Изд-е 2е. стереотипное – 2013. – 100 с. 14. Познавательная-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / сост. Н.В. Нищева, - СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 240 с. – (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»). 15. Смирнова Е.О. Познавательное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020. – 96 с. – (ФГОС дошкольного образования). 16. Шайдунова Н.В. Развитие ребенка в конструктивной деятельности: Справочное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с. – (Программы ДОУ; Приложение к журналу «Управление ДОУ» (3)).
--	---

	17. «Южный Урал: шаг за шагом» Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 261 г. Челябинска».
--	---

«Речевое развитие» включает в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п.20, с.57-76:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

Направление деятельности	Перечень программ, технологий и пособий
Развитие речи	<p>1. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 1. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 224 с. – (Программа развития).</p> <p>2. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование</p> <p>3. и конспекты: Кн. 2. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 208 с. – (Программа развития).</p> <p>4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 64 с.</p> <p>5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 112 с.</p> <p>6. Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 112 с.</p> <p>7. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 96 с.</p> <p>8. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 80 с.</p> <p>9. В.В. Гербова. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 80 с.</p> <p>10. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 144 с.</p> <p>11. В.В. Гербова. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 144 с.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 112 с. 3. Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 112 с. 4. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 64 с. 6. Здравствуй, пальчик! Как живешь?, картотека тематических пальчиковых игр/ сост. Л.Н. Калмыкова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 247 с. 7. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017. – 200 с. 8. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 192 с. – (Логопед в ДОУ). 9. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников. Опорные конспекты 18 занятий. – М.: Издательство «Акалис»; 1996. – 80 с. Серия «Опыт работы практического педагога» 20. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Методическое пособие. – М.: «Издательство Гном и Д», 2001. – 104 с. (Практическая логопедия). 21. Мещерякова С.Ю. Галигузова Л.Н. Речевое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / С.Ю. 22. Мещерякова, Л.Н. Галигузова. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020. – 80 с. – (ФГОС дошкольного образования).
<p>Приобщение к художественной литературе</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гербова, В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. /В.В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 80 с. 2. Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011. – 336с. 3. Книга для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011. – 352с. 4. Ткаченко, Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов /Т.А. Ткаченко. – М. ГНОМ и Д, 2004. 5. Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы», «Коммуникация» в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012 – 160 с. 6. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2 кн. Кн. 1/ авт. сост. С.Д. Томилова – М.:

	<p>Аст, 2014. – 702 с.</p> <p>7. Формирование художественно-речевых навыков у детей 5-7 лет: занятия по былинам, богатырские игры и потешки/авт.-сост. Т.М. Пименова, В.В. Архипова. – Изд. 2-е – Волгоград: Учитель, 2014. – 90 с.</p> <p>8. Хрестоматия русской классики. Сказки русских писателей / Худож. Ю. Сивец. – М.: Махаон, Азбука Аттикус, 2013. – 176 с.: ил. – (Хрестоматия русской классики).</p> <p>9. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128 с.</p> <p>10. Хрестоматия для детей 2-3 лет/ сост. И.В. Ефимова. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 64с.: ил. - (Читаем и играем).</p> <p>11. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 272 с.</p> <p>12. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 320 с.</p> <p>13. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.: мозаика-Синтез, 2016. – 320 с.</p> <p>14. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – М.: мозаика-Синтез, 2016. – 320 с.</p> <p>15. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128с.</p> <p>16. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 112с.</p> <p>17. «Наш дом – Южный Урал»: программно-методический комплекс под ред. Е. Бабунова, С. Багаутдинова.</p> <p>18. «Южный Урал: шаг за шагом» Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 261 г. Челябинска».</p>
--	---

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п.21, с.75-121:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);

формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);

освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;

реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое) [1].

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

Направление деятельности	Перечень программ, технологий и пособий
Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017. – 200 с. 2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 192 с. 3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с. 4. Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 112 с. 5. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 176 с. 6. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 96 с. 7. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет. – Мозаика-Синтез, 2016. – 64 с. 8. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2-3 лет. Сценарий занятий – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 48 с. 9. Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 56 с. 10. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 2-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с. 11. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Сценарий занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64 с. 12. Колдина Д.Н. рисование с детьми 3-4 лет. Сценарий занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64 с.

	<p>3. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Сценарий занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64 с.</p> <p>4. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Сценарий занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64 с.</p> <p>5. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Сценарий занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64 с.</p> <p>6. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет. Сценарий занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с.</p> <p>7. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. Сценарий занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с.</p> <p>8. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. Сценарий занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64 с.</p> <p>9. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 128 с.</p> <p>20. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с.</p> <p>21. Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 112 с.</p> <p>22. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Сценарий занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 128 с.</p> <p>23. Комарова, Т.С. Савенков А.И. Коллективное творчество дошкольников: Учебное пособие. – Педагогическое общество России, 2005. – 128 с.</p> <p>24. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «Карапуз-Дидактика», 2007. – 208 с.</p> <p>25. «Наш дом – Южный Урал»: программно-методический комплекс под ред. Е. Бабунова, С. Багаутдинова.</p>
<p>Развитие продуктивной деятельности (художественный труд)</p>	<p>1. Комарова, Т.С. Детское художественное творчество /Т.С. Комарова. – М.: Мозаика – Синтез, 2005-2010.</p> <p>2. Комарова, Т.С. Коллективное творчество дошкольников /Т.С. Комарова, А.И. Савенков. – М., 2005.</p> <p>3. Комарова, Т.С. Школа эстетического воспитания /Т.С. Комарова. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.</p> <p>4. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 64 с.</p> <p>5. Мамаева О.А. Мастерим с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 48 с.</p> <p>6. Мамаева О.А. Мастерим с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80 с.</p> <p>7. «Наш дом – Южный Урал»: программно-методический комплекс под ред. Е. Бабунова, С. Багаутдинова.</p>
<p>Приобщение к изобразитель-</p>	<p>1. Головина М.Ф. Пространство детского сада: творческая деятельность/ Под ред. Т. Лапкиной, А. Русакова, М. Ганькиной. – М.: ТЦ Сфера;</p>

<p>ному искусству</p>	<p>СПб.: Образовательные проекты, 2016. – 128 с. (Библиотека воспитателя).</p> <p>2. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 176с.</p> <p>3. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 144 с.</p> <p>4. Комарова Т.С., Филлипс О.Ю. Эстетическая развивающая среда в ДОУ. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России. 2007. – 128 с.</p> <p>5. Мещерякова С.Ю. Галигузова Л.Н. Художественно-эстетическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020. – 64 с. – (ФГОС дошкольного образования).</p> <p>6. «Наш дом – Южный Урал»: программно-методический комплекс под ред. Е. Бабунова, С. Багаутдинова.</p>
<p>Развитие музыкально-художественной деятельности</p>	<p>1. Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа/ авт. Сост.: Г.А. Антонова, О.М. Ельцова, Н.Н. Николаева. – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2012.- 336 с.</p> <p>2. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. – Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 152 с.</p> <p>3. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 160 с.</p> <p>4. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 96 с.</p> <p>5. «Ладушки» программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста под редакцией И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой.</p> <p>6. «Ритмическая мозаика» Программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста Автор: Буренина А.И.</p> <p>7. Народное искусство – детям/ Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 224 с.</p> <p>8. «Южный Урал: шаг за шагом» Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 261 г. Челябинска».</p>

«Физическое развитие» предусматривает в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п.22, с. 121-148:

приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;

овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
 воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
 воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
 приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. [1]

Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

Направление деятельности	Перечень программ, технологий и пособий
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	1. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 96 с.
Физическая культура	1. Подвижные тематические игры для дошкольников/ Сост. Т.В. Лисина, Г.В. Морозова. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с. (Библиотека воспитателя). 2. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128 с. 3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с. 4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 112 с. 5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.

	<p>– М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 128 с.</p> <p>8. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 128 с.</p> <p>9. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 112 с.</p> <p>10. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с.</p> <p>11. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 112 с.</p> <p>12. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ Авт. Сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 144 с.</p> <p>13. с.</p> <p>14. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 176 с.</p> <p>15. «Наш дом – Южный Урал»: программно-методический комплекс под ред. Е. Бабунова, С. Багаутдинова.</p> <p>16. «Южный Урал: шаг за шагом» Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 261 г. Челябинска».</p>
--	---

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Стандарт определяет в п. 2.7: «Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение со взрослым; двигательная (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры); предметно-манипулятивная (орудийные и соотносящие действия с предметами); речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры).

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).»;

При определении структуры образовательного процесса ДОО опирается на положения концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка», и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом усвоения содержания в видах деятельности» и ФОП п.23., с.148-152.

Структура образовательного процесса:

В структуру образовательного процесса включаются такие компоненты как:

- образовательная деятельность (занятие);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграции.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение,	Решение образовательных задач	Деятельность ребенка в разнообразной,	Решение образовательных задач в семье

экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	в ходе режимных моментов	гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	
--	--------------------------	--	--

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательная-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятию) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объем образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

**Модель образовательного процесса:
По формам образовательного процесса с учётом темы недели**

Тема недели:

Цель:

Итоговое мероприятие:

Образовательная деятельность в семье:

Дата	Режимные моменты	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа с детьми	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
		Образовательная деятельность (занятия)/Образовательная деятельность в режимных моментах		
	УТРО			
	ПРОГУЛКА			
	ВЕЧЕР			
	ПРОГУЛКА			

Комплексно-тематическая модель

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «...тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Особо подчеркнём, что комплексно-тематическая модель образовательного процесса предъявляет очень высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого, без которых модель просто не работает.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Предметно-средовая модель. Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Темообразующие факторы:

– реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

– воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

– события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);

– события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Все эти факторы, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

Календарь тематических недель (праздников, событий, проектов и т.д.)

Дата/ неделя	Ранний возраст (1,5-3 лет)	Вторая младшая группа (3-4 лет)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовитель ная к школе группа (6-7 лет)
Сентябрь					
1 неделя	До свидания, лето!	До свидания, лето!	До свидания, лето! День знаний	До свидания, лето! День знаний	До свидания, лето! День знаний.
2 неделя	Здравствуй, детский сад!	Здравствуй, детский сад!	Здравствуй, детский сад!	Здравствуй, детский сад!	Здравствуй, детский сад!
3 неделя	Мой дом/рег. компонент	Мой дом/рег. компонент	Мой дом, /рег. компонент мой город	Мой дом, мой город/рег. компонент	Мой дом, мой город/рег. компонент
4 неделя	Урожай (Овощи, фрукты) / рег. компонент	Урожай (Овощи, фрукты) /рег. компонент	Урожай (Овощи, фрукты) /рег. компонент	Урожай (Овощи, фрукты) /рег. компонент	Урожай (Овощи, фрукты) /рег. компонент
5 неделя	Урожай	Урожай	Урожай	Урожай	Урожай

	(Ягоды, грибы) /рег. компонент	(Ягоды, грибы) /рег. компонент	(Ягоды, грибы) /рег. компонент	(Ягоды, грибы) /рег. компонент	(Ягоды, грибы) /рег. компонент
Октябрь					
1 неделя	Краски осени (Деревья, осенняя одежда) /рег. компонент	Краски осени. (Деревья, осенняя одежда) /рег. компонент			
2 неделя	Животный мир	Животный мир (Животные жарких стран и севера)			
3 неделя	Я – человек (родственные отношения в семье, свой внешний облик)	Я – человек (родственные отношения в семье, свой внешний облик)	Я – человек (родственные отношения в семье, свой внешний облик)	Я – человек (родственные отношения в семье, свой внешний облик)	Я – человек (родственные отношения в семье, свой внешний облик)
4 неделя	Народная культура и традиции (народное творчество, фольклор)/рег. компонент	Народная культура и традиции (народное творчество, фольклор) /рег. компонент	Народная культура и традиции (народное творчество, фольклор) /рег. компонент	Народная культура и традиции (народное творчество, фольклор) /рег. компонент	Народная культура и традиции (народное творчество, фольклор) /рег. компонент
Ноябрь					
1 неделя	Наш быт (предметы быта)	Наш быт (предметы быта, внутреннее убранство дома/квартиры)			
2 неделя	Дружба/рег. компонент	Дружба/рег. компонент	Дружба/рег. компонент	День народного единства/рег. компонент	День народного единства/рег. компонент
3 неделя	Транспорт	Транспорт	Транспорт	Транспорт	Транспорт

4 неделя	Здоровей-ка (ЗОЖ)	Здоровей-ка (ЗОЖ)	Здоровей-ка (ЗОЖ)	Здоровей-ка (ЗОЖ)	Здоровей-ка (ЗОЖ)
Декабрь					
5 неделя ноября, 1 неделя декабря	Кто как готовится к зиме (зимовье зверей, зимующие птицы)	Кто как готовится к зиме (зимовье зверей, зимующие птицы)	Кто как готовится к зиме (зимовье зверей, зимующие птицы)	Кто как готовится к зиме (зимовье зверей, зимующие птицы)	Кто как готовится к зиме (зимовье зверей, зимующие птицы)
2 неделя	Здравствуй, зимушка-зима! (Зима) /рег. компонент	Здравствуй, зимушка-зима! (Зима) /рег. компонент	Здравствуй, зимушка-зима! (Зима)/рег. компонент	Здравствуй, зимушка-зима! (Зима) /рег. компонент	Здравствуй, зимушка-зима! (Зима) /рег. компонент
3 неделя	Город мастеров (народная игрушка)	Город мастеров (Дымковская игрушка, матрешка)	Город мастеров (Городецкие изделия)	Город мастеров (роспись Полхов - Майдана)	Город мастеров
4-5 неделя декабря	Новогодний калейдоскоп. Хвойные деревья	Новогодний калейдоскоп. Хвойные деревья	Новогодний калейдоскоп. Хвойные деревья	Новогодний калейдоскоп. Хвойные деревья	Новогодний калейдоскоп. Хвойные деревья.
Январь					
2 неделя	Рождественские каникулы	Рождественские каникулы	Рождественские каникулы	Рождественские каникулы	Рождественские каникулы
3 неделя	В гостях у сказки/рег. компонент	В гостях у сказки/рег. компонент	В гостях у сказки/рег. компонент	В гостях у сказки/рег. компонент	В гостях у сказки (откуда пришли к нам сказки? Чтение сказок) /рег. компонент
4 неделя	Этикет (Посуда)	Этикет (Посуда)	Этикет (Посуда)	Этикет (Посуда)	Этикет (Посуда)
Февраль					
1 неделя	Моя семья	Моя семья	Моя семья	Моя семья	Моя семья
2 неделя	Азбука безопасности (Как вести себя на дорогах, правила поведения в общественном	Азбука безопасности (Как вести себя на дорогах, правила поведения в общественном транспорте, на улицах города)	Азбука безопасности (Как вести себя на дорогах, правила поведения в общественном транспорте, на улицах города)	Азбука безопасности (Как вести себя на дорогах, правила поведения в	Азбука безопасности (Как вести себя на дорогах, правила поведения в общественном

	транспорте, на улицах города)			общественно м транспорте, на улицах города)	транспорте, на улицах города)
3 неделя	Наши Защитники	Наши Защитники	День Защитников Отечества	День Защитников в Отечества. Военные профессии	День Защитников Отечества. Военные профессии
Март					
1 неделя	Маленькие исследователи (мир природы, животный мир)				
2 неделя	Мамин праздник	Мамин праздник	Женский день. Профессии мам	Женский день. Профессии мам	Женский день. Профессии мам
3 неделя	Миром правит доброта				
4 неделя	День смеха. Цирк. Театр				
5 неделя	Весна шагает по планете				
Апрель					
1 неделя	Приведём планету в порядок	Приведём планету в порядок	Приведём планету в порядок.	Приведём планету в порядок.	Приведём планету в порядок
2 неделя	Космос	Космос	Космос	Космос	Космос
3 – 4 неделя	Встречаем птиц. (Перелетные птицы) /рег. компонент				
Май					
1 неделя	Волшебница вода	Волшебница вода	Волшебница вода	Волшебница а вода	Волшебница вода
2 неделя	День победы				
3 неделя	Мир природы/рег. компонент	Мир природы (Насекомые/рег. компонент)	Мир природы (Насекомые) /рег. компонент	Мир природы	Мир природы

				(Насекомые) /рег. компонент	(Насекомые) /рег. компонент
4 неделя	Вот какие мы стали большие!	Вот какие мы стали большие!	Вот какие мы стали большие! (летняя пора)	Вот какие мы стали большие! (летняя пора)	До свидания детский сад! Вот какие мы стали большие!

Система физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий в ДОО:

№ п/п	Мероприятия	Возрастные группы	Периодичность	Ответственные
Обследование				
1.	Оценка уровня развития и состояния здоровья детей	Во всех возрастных группах	Раз в год	Врач поликлиники, ст. воспитатель, воспитатели, инструктор физкультуры
2.	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовительные к шк. гр.	Раз в год	Врач поликлиника
Двигательная активность				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	ежедневно	Воспитатели, инструктор по Ф/К
2.	Физкультурное занятие: - в группе	Ранний возраст (1,5-2)	2 раза, ига-занятие	Инструктор по Ф/К, воспитатели
	- в зале	ранний возраст, младшие группы, средние группы	3 раза в неделю	
	- на улице	Старшие и подготовительные к шк. гр.	2 раза в нед. 1 раз в нед.	
	- на улице в летний период	Все группы	3 раза в нед.	
3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели
4.	Физкультминутки	Все группы	В середине занятия	Воспитатели
5.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	ежедневно	Воспитатели
6.	Индивидуальные работа с детьми по развитию движений	Все группы	ежедневно	Воспитатели
7.	Элементы спортивных игр	Старшая, подготовительная	2 раза в неделю	Воспитатели
8.	Школа мяча	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели

9.	Школа скакалки	Старшая, подготовительная	ежедневно	Воспитатели
10.	Активный отдых: -спортивный досуг -физкультурный досуг	Младшая, старшая, подготовительная	1 раз в м-ц	Воспитатели, инструктор по Ф/К
11.	Физкультурные праздники (зимний, летний)	Все группы	2 раза в год	Муз. руководитель, воспитатели, инструктор по Ф/К
12.	День здоровья	Все группы	2 раза в год	Воспитатели, инструктор по Ф/К, педагог-психолог
Лечебно-профилактические мероприятия				
1.	Санэпидемирежим, проветривание, влажная уборка, кварцевание.	Все группы	В течение года	Воспитатели
2.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний(режимы проветривания, утренние фильтры, работас родителями)	Все группы	В неблагоприятны е периоды (осень-весна) возникновения инфекции	Воспитатели групп
2.2.	Натуропатия – чесночные бусы			Воспитатели групп
2.3.	Адаптогены – шиповник			В течение года
Нетрадиционные методы оздоровления				
1	Музыкотерапия	Все группы	ежедневно	Воспитатели групп
Закаливание				
1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
2.	Ходьба босиком, упражнения по профилактике плоскостопия (ходьба босиком, на пятках, по ребристым дорожкам и др.)		После дневного сна	
3.	Мытьё рук, лица, обширное умывание		Несколько раз в день	

**Формы, приемы организации образовательного процесса
по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН Моделирование	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.		-	-
Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание	Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций	Игры – сюжетно-ролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство	Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение

	Упражнение Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видео–диафильмов Продуктивная деятельность Экскурсии	Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов
--	---	---	--

Формы и приемы организации -образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры	Игры – развивающие, подвижные, строительным материалом Игры-экспериментирование Игры с использованием автодидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование

оборудования, сенсорной комнаты Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно- поисковые ситуации	Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи	детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	Интеллектуальные игры
---	---	--	--------------------------

**Формы, приемы организации образовательного процесса
по образовательной области «Речевое развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги	Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра– импровизация по мотивам сказок	Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок

<p>Имитативные упражнения, пластические этюды</p> <p>Коммуникативные тренинги</p> <p>Совместная продуктивная деятельность</p> <p>Экскурсии</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Разучивание стихотворений</p> <p>Речевые задания и упражнения</p> <p>Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</p> <p>Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя</p> <p>-обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы</p> <p>-обучению пересказу по серии сюжетных картинок</p> <p>-обучению пересказу по картине</p> <p>-обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание)</p> <p>Показ настольного театра, работа с фланелеграфом</p>	<p>Фактическая беседа, эвристическая беседа</p> <p>Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики</p> <p>Речевые дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Чтение</p> <p>Слушание, воспроизведение, имитирование</p> <p>Тренинги (действия по речевому образцу взрослого)</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Освоение формул речевого этикета</p> <p>Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром</p> <p>Праздники и развлечения</p>	<p>Театрализованные игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей</p> <p>Словотворчество</p>	
---	---	---	--

Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины	Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольно-печатные игры Досуги Игры-драматизации Выставка в книжном уголке Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов	Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество	Посещение театра, музея, выставок Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей
--	---	--	---

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятие Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытно-экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания	Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства	Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская проектная деятельность
Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка)	Использование музыки: -на утренней гимнастике – во время умывания	Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные	Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров

<p>Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов</p>	<p>– в сюжетно-ролевых играх – в компьютерных играх – перед дневным сном – при пробуждении Музыкально-дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</p>	<p>занятия», «телевизор» Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр</p>	<p>Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов Обучение игре на музыкальных инструментах</p>
--	--	--	--

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Физкультурные занятия: – сюжетно-игровые, – тематические, -классические, -тренирующие, – на тренажерах, – на улице, -походы.</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: -классическая, -игровая, -полоса препятствий, -музыкально-ритмическая,</p>	<p>Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения.</p>	<p>Беседа Совместные игры. Походы. Занятия в спортивных секциях. Посещение бассейна.</p>

<p>Общеразвивающие упражнения: -с предметами, – без предметов, -сюжетные, -имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения</p>	<p>-аэробика, – имитационные движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Проблемные ситуации. Имитационные движения. Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна: -оздоровительная, -коррекционная, -полоса препятствий. Упражнения: – корригирующие -классические, – коррекционные.</p>		
<p>Занятия-развлечения Занятия</p>	<p>Объяснение Показ Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал Досуг Театрализованные игры</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры</p>	<p>Беседа Совместные игры Чтение Х/Л</p>

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОУ основана на организации педагогом различных видов детской деятельности, заданных ФГОС ДО и ФОП п. 24, с. 152-157.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется

преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Культурные практики – это виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка. Эти виды деятельности и поведения ребёнок начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию.

Культурные практики организуются детьми в рамках исследовательской, коммуникативной, художественной и других видах деятельности; представляют собой организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка любого возраста и нуждаются в особом педагогическом сопровождении.

Разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, чаще всего организуются во второй половине дня. В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Организация культурных практик носит, преимущественно, подгрупповой характер.

Формы организации культурных практик:

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивная игра), направленная на обогащение, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социальноэмоционального опыта - Дети получают новый опыт через обсуждение события или ситуации, значимой для них, вырабатывают новые решения. Ситуации планируются воспитателем заранее, либо возникают в ответ на события, происходящие в группе, и способствуют разрешению возникающих проблем. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, мастерская «Лепбук», мастерская книгопечатания, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Детско-взрослое проектирование – воспитатель создает условия, в которых дети самостоятельно или совместно со взрослым открывают новый практический опыт, добывают его экспериментальным, поисковым путём, анализируют его и преобразовывают.

Детское экспериментирование и исследовательская деятельность ребёнок открывает свойства объектов, устанавливает причинно-следственные связи появления и изменения свойств объектов, выявляет скрытые свойства, определяет закономерности.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и другого), способов интеллектуальной деятельности – умения сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по

какому-либо признаку и прочее. К ним относятся: развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Виды детской деятельности					
Коммуникативная деятельность	Игровая деятельность	Художественно – творческая деятельность	Познавательная – исследовательская деятельность	Трудовая деятельность	Двигательная деятельность
Культурные практики					
<ul style="list-style-type: none"> – ситуации общения (накопления положительно социального эмоционального опыта беседы и разговоры); – чтение (слушание); – обсуждение (рассуждение) – рассказывание (пересказывание); – декламация; – разучивание; – разгадывание загадок; – речевые тренинги; – сочинение 	<ul style="list-style-type: none"> – индивидуальные игры (сюжетно ролевая, –режиссерская, игра, драматизация; строительно – конструктивная) – игры с правилами; – совместные игры детей; – детская студия; – театрализованная игра; – досуг здоровья и подвижных игр; – подвижные игры; – игры – фантазирование; – импровизационные игры-этюды; – дидактические игры (развивающие, музыкальные) 	<ul style="list-style-type: none"> – творческая мастерская (рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, художественный труд по интересам); – музыкальная гостиная; – чтение художественной литературы; – пение; – музыкально - ритмические движения; – игра на музыкальных инструментах. 	<ul style="list-style-type: none"> – сенсорный и интеллектуальный тренинг (дидактические, развивающие игры и упражнения); – опыты, эксперименты; – наблюдения, в том числе на прогулке; – исследование; – моделирование; – коллекционирование; – проектирование. 	<ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальные трудовые поручения; – дежурства; – коллективные трудовые поручения; – самообслуживание; – совместный труд со взрослым и детьми; – наблюдение за трудом; – воспроизведение конкретных трудовых действий. 	<ul style="list-style-type: none"> – утренняя гимнастика; – подвижные игры с правилами; – игровые упражнения; – двигательные паузы; – пробежки; – строевые упражнения; – спортивные игры.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п. п. 25, стр. 157-161.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолеть трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

1,5-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;
- приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;

побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет необходимо:
создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы необходимо:
способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;

создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;
при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6- 7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо:

вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
 обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
 поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
 создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
 при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
 проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
 презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.).

Поддержка детской инициативы	
Направления	Способы
Поддержка детской автономии: - самостоятельность в замыслах и их воплощении; - индивидуальная свобода деятельности; - самоопределение	Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.) Поддержка инициативных высказываний. Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения
Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнёров осуществляется детьми без вмешательства педагога	Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры: - выбор оптимальной тактики поведения педагога; - наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); наличие разнообразных игровых материалов
Развитие ответственной инициативы	Давать посильные задания поручения; снимать страх «я не справлюсь». Давать задания интересные, когда у ребёнка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса. Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о

жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с ФГОС ДО одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДООУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.) и ФОП ДО п. 26, стр. 161-165.

В современной науке принято выделять несколько групп методов и форм работы с родителями:

– наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);

– информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями);

– досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов);

– информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей» и др.).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на дому; родительские тренинги; практикумы; Университеты педагогических знаний; родительские чтения; родительские ринги; педагогические гостиные; круглые столы; ток шоу; устные журналы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание,

посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Посещение семьи – индивидуальная форма работы педагога с родителями, обеспечивает знакомство с условиями жизни, интересами семьи.

Родительские чтения – интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.

Родительские ринги – дискуссионная форма общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители.

Достаточно эффективными являются такие познавательные формы работы, как КВН, педагогическая гостиная, круглый стол, «Поле чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца», ток шоу, устный журнал. Такие формы построены по принципу телевизионных и развлекательных программ, игр, они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);

- родительская газета (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);

- папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

В содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей могут быть включены разнообразные формы работы с родителями воспитанников:

- родительские собрания;
- беседы;
- консультативные встречи;
- мастер-классы;
- открытые просмотры;
- дни открытых дверей;
- семинары-практикумы;
- совместные проекты;
- конференции;
- викторины и др.

Примерный перечень пособий

1. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2-3 лет Методическое пособие/ По ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 96 с.

2. Аспекты взаимодействия ДОО и семьи. Подготовка детей к школе / Под ред. С.Ю. Бубновой, В.А. Андриеш. – СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2010.

3. Волков Б.С. Как воспитать мальчика, чтобы он стал настоящим мужчиной. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с. – (Библиотека воспитателя).

4. Волков Б.С. Как воспитать ребенка, чтобы он стал успешным. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128 с. (Библиотека воспитателя).

5. Матушкин С.Е. У вас растут дети. Челябинск, Юно-Уральское кн. Изд.-во, 1974.

6. Метенова Н.М. Родителям о детях. Методические рекомендации. – Ярославль, Издательско-полиграфический комплекс «Индиго». – 2011 г., 64 с.

7. Метенова Н.М., Метенова Е.Е. Родительские собрания. Часть 2. 2019. 64 с.

8. Метенова Н.М. Взрослым о детях. Новые подходы к оформлению и содержанию наглядной информации для родителей в дошкольных учреждениях – Ярославль. ООО «ИПК «Индиго», 2020. – 32 с.

9. Метенова Н.М. Уроки вежливости. Практическое пособие. 2020. – 48 с.

10. Модель Н.А. Поддержка детской инициативы и самостоятельности на основе детского творчества: В 3 ч. Ч. 2. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с. – (Библиотека воспитателя).

11. Мищенко Г.В. Отправляемся в путешествие. Сценарий встреч в семейном клубе. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128 с. (Библиотека воспитателя).

12. Михайлова-Свирская Л.В. Работа с родителями: пособие для педагогов ДОО / Л.В. Михайлова-Свирская. – М.: Просвещение, 2015. – 128 с.: - (Работаем по ФГОС дошкольного образования).

13. Некрасов А. Путь материнской любви/Анатолий Некрасов. – М.: Центрполиграф, 2019. – 256 с. – (Мастер психологии).

14. Партнерство дошкольной организации и семьи/ Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 96 с.

15. Родительские собрания в детском саду. Средняя группа/Авт. сост. С.В. Чиркова. – М.: Вако, 2013. – 256 с.

16. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа/Авт. сост. С.В. Чиркова. – М.: Вако, 2013. – 320 с.

17. Рожденные с характером/ Евгения Белонощенко. – М.: Альпина нон-фикшн. 2013. – 196 с.

18. Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: Учебное пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 192 с.

19. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа/Авт. Сост. С.В. Чиркова. – М.: Вако, 2011.

20. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. Методические пособия для занятий с детьми 5-10 лет. – М.: ТЦ Сфера 2013. – 144 с. (Вместе с детьми).

21. Шулешко Е.Е. Детская жизнь на пути согласия и социально-игровой стиль ведения занятий/ Под ред. А.С. Русакова. – М.: ТЦ Сфера; СПб.: Образовательные проекты, 2015. – 128 с. – (Библиотека воспитателя).

Формы сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи

Адресная направленность	Формы работы	Тема	Дополнительный материал
Все группы	Родительское собрание	1. Основные задачи и направления работы ДОУ. 2. Знакомство родителей с нормативными документами.	Оформление наглядной информации в группах Образовательные программы
Все группы	Маркетинговое исследование	1. Создание банка данных по семьям 2. Создание рекламных буклетов, листовок о деятельности сада.	Рекламный блок
Все группы	Анкетирование	«Мой ребенок, его индивидуальные особенности»	Анкета
Все группы	Субботник	Подготовка помещений к зиме.	Фото – отчеты на сайте и в блогах групп
Все группы	Беседа «Родительский университет»	Консультирование по вопросам воспитания детей.	Методическая литература

Все группы	Праздники	Тематические: осенние, новогодние, 8 марта, «День защитника отечества», «Масленица», выпускные	Афиши - приглашения
Для всех желающих	Совместное оформление творческих работ	«Волшебная сказка золотой осени», «Новогодняя гостиная», «Лето красное-прекрасное», «Мамин день-8 марта», «Наши деды-славные победы!»	Стенд поделки
Все группы	Родительское собрание	«Мы одна семья» взаимный обмен мнениями и идеями, совместный выпуск	Информационно педагогические материалы, выставки детских работ
Все группы	День открытых дверей	«Один день из жизни детского сада».	Рекламные буклеты, методическая литература, афиши
Все группы	Спортивный праздник	«День здоровья»	Афиши
Все группы	Субботник	Благоустройство территории, подготовка к летней кампании	Фото - отчеты на сайте
Группы раннего возраста	Консультация	Причины возникновения речевых нарушений. Необходимость их преодоления в дошкольном возрасте	Методическая литература
Все группы	Консультация	Необходимость развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста	Методическая литература
Для родителей подготовительных к школе групп	Экскурсия с детьми в школу (по запросу)	Знакомство с спецификой работы школы	Методическая литература

Для родителей подготовительных к школе групп	Консультация совместно с коллективом школы	Готовность детей к школе	Методическая литература
Все группы 1 раз в квартал	Опрос родителей.	Удовлетворенность качеством образования	Анкеты

2.6 Рабочая программа воспитания

Обязательная часть

2.6.1. Целевой раздел Программы воспитания

2.6.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 32 г. Челябинска» (далее – МАДОУ «ДС № 32 г. Челябинска», ДОО), реализующего основную образовательную программу дошкольного образования (далее – ООП ДО), предусматривает реализацию требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и ФОП ДО п. 29.1 с. 172-174.

2.6.1.2. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют ФОП ДО п. 29.2.1, с.174, 175 и основным направлениям воспитательной работы.

2.6.1.3. Направления воспитания (в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.).

- Патриотическое направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.1, с. 175.
- Духовно-нравственное направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.2, с. 175.
- Социальное направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.3, с. 176.
- Познавательное направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.4, с. 176.
- Физическое и оздоровительное направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.5, с. 176-177.
- Трудовое направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.6, с. 177.

2.6.1.4. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.3, с. 177-181.

В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.6.2. Содержательный раздел Программы воспитания (в соответствии с ФОП ДО п. 29.3)

2.6.2.1. Особенности реализации воспитательного процесса. Уклад, воспитывающая среда, общности образовательной организации

Характеристика социального окружения МАДОУ «ДС № 32 г. Челябинска

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО:
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 32 г. Челябинска» расположен в Тракторозаводском районе города Челябинска. Город расположен в центре материка Евразия, на восточном склоне Уральских гор, на реке Миасс (бассейн Оби), среди водоемов: озера Смолино, Первое, Синеглазово и Шершнево водохранилище. Челябинск — седьмой по количеству жителей город в Российской Федерации, административный центр Челябинской области и единственный в России городской округ с внутригородским делением. Челябинск – многонациональный город.

Большая часть граждан из них русские, второй по численности национальной группой являются татары. Далее следуют: башкиры, украинцы, немцы, белорусы, армяне, нагайбаки, выходцы из Азербайджана, Таджикистана, Узбекистана, чувашаи, цыгане, марийцы, евреи, киргизы, грузины, представители других наций. Данный факт учитывается при формировании у дошкольников основ межэтнического взаимодействия.

Челябинск — официальная столица Южного Урала, является деловым, научным, культурным и спортивным центром Южного Урала. Челябинск - крупный промышленный центр с предприятиями металлургии, машиностроения, металлообработки, приборостроения, трубной, химической, лёгкой и пищевой промышленности. Ознакомление с профессиями предприятий города способствуют воспитанию культуры труда (воспитанию трудолюбия, творческого отношения к труду).

Город имеет звание «Город трудовой доблести и славы» за внесение значительного вклада в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, обеспечив бесперебойное производство военной и гражданской продукции на промышленных предприятиях, располагавшихся на территории города, и проявив при этом массовый трудовой героизм и самоотверженность.

История Великой Отечественной войны Тракторозаводского района увековечена памятниками, такими как Сад Победы, Комсомольская площадь. В Саду Победы находится площадь Памяти с мемориальным комплексом, авторами которого выступили скульптор Е.В. Александров, а также сотрудники Тракторозаводского завода Г.М. Сухоруков, и А.С. Бовкун.

Пройдя через центральный вход со стороны Героев Танкограда находится аллея, ведущую к площади Памяти, традиционно именно здесь проходят митинги, посвященные Дню победы и Дню памяти. Центральной композицией площади является памятник Защитникам Отечества, он представляет собой вознесенную ввысь на 36 метров вертикаль, как бы составленную из штыков. Она опирается на куб – символ вечности. На одной плоскости куба – голова воина в каске, на другой – объемный образ рабочего на фоне танков. Надпись на кубе гласит: «Тракторостроителям, павшим за Родину». Композиция отражает единство самоотверженного труда и до конца выполненного воинского долга. Рядом с памятником установлены четыре стелы, на которых выгравированы фамилии 1 657 погибших на фронте работников Челябинского тракторного завода.

27 мая 2012 Сад Победы пополнился еще одним памятником: здесь торжественно открыли памятник пограничникам нашей области. Челябинская область — пограничный регион и по праву может гордиться своими кадрами в пограничных войсках. Это первый памятник пограничникам в регионе. По задумке создателей, памятник сплотит всех, кто служил в пограничных войсках: и срочников, и кадровых военнослужащих — и тех, кому еще представит служба на границе.

В 2015 г. был установлен памятник военным автомобилистам. Тысячи южноуральцев-автомобилистов воевали с фашистами. 25 воинов-автомобилистов стали Героями Советского Союза, два из них — выпускники автомобильного училища (ЧВВАКИУ). Образ сурового и мужественного шофера взят с реального жителя Челябинска – водителя -ветерана Лисина.

Комсомольскую площадь можно узнать по главной достопримечательности – боевому танку ИС-3, именуемому как танк «Победа» - символу Победы. На Комсомольской площади находится детский парк имени В. Терешковой, который появился на пустыре сразу после войны. Парк – место, где соединились история завода ЧТЗ и пионерское движение.

– **воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;**

В настоящее время содержание воспитания ребенка рассматривается в формировании и развитии базовых общечеловеческих и национальных ценностей. Такая система ценностей лежит в основе воспитывающей среды ДОО. Решая задачи организации эффективной воспитательной среды, мы реализуем инновационные подходы, создаем условия для активизации участия детей в социально значимых акциях и проектах:

- с целью профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и защите их прав, пропаганды здорового образа жизни, коллектив МАДОУ «ДС № 32 г. Челябинска» участвует в акции «За здоровый образ жизни»;

- в целях профилактики безнадзорности и правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, выявления семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации и оказания им своевременной помощи, а также выявление взрослых лиц, вовлекающих детей и подростков противоправных действий, коллектив МАДОУ «ДС № 32 г. Челябинска» участвует в акции «Дети улиц»;

- ежегодной акцией, которая организуется и проводится с целью информирования родителей, законных представителей о возможности трагических последствий в результате выпадения детей из окон – межведомственная акция «Безопасное окно»;

- в целях закрепления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, а также адаптации детей к транспортной среде, ежегодно в летний, осенний, зимний, весенний периоды, организуется и проводится акции: «Летние каникулы», «Внимание каникулы!», «Месячник безопасности детей».

- **воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;**

Перспективы участия ДОО в воспитательно значимых проектах заключаются в апробации новых технологий по развитию детской инициативы, успешности ребенка, а также, системного использования полученного опыта. Так педагоги ДОО активно внедряют и используют в совместной, самостоятельной деятельности следующие технологии: «Лэпбуки», которые помогают детям по своему желанию организовать информацию по изучаемой теме и лучше понять, и запомнить материал (особенно если ребенок визуал). Использование лэпбуков, это отличный способ для повторения пройденного, в любое удобное время ребенок просто открывает лэпбук и с радостью повторяет пройденное, рассматривая сделанную своими же руками книжку.

В целях поддержки детской инициативы педагоги используют сказкотерапию, кейс-технологии, экспериментирование, геокешинг (цель которого, доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности, поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть, проявляя настойчивость, целеустремленность, взаимопомощь).

По речевому развитию уже со второй младшей группы активно внедряют «Речевой куб», данное пособие дает возможность использовать в работе разные дидактические игры и упражнения, направленные на формирование звуковой культуры речи, активизацию словаря, умение классифицировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные и логические связи, развивать монологическую и диалогическую речь.

В работе по развитию творческих навыков, а также чтобы процесс рисования был интересным, удивительным педагоги ДОО используют необычные техники рисования, которые научат ребенка мыслить креативно и творчески, дадут простор воображению и фантазии – «Пальчиковое рисование», «Кляксографию», «Монотипию», «Рисование ватными палочками», «Рисование тычком» и др.

особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОО:

Вблизи дошкольной организации расположена общеобразовательная школа МАОУ СОШ № 116. Осуществление преемственности в работе детского сада и школы позволяет развивать у дошкольников готовность к восприятию нового образа жизни, нового режима, формировать познавательные мотивы обучения, то есть сознательное желание ребёнка учиться, познавать что-то новое, опираясь на уже полученные знания. Выработанная стратегия совместных действий позволяет сформировать мотивационную готовность к школьному обучению, также в школе находится Музей истории Тракторозаводского района, что позволяет педагогическому коллективу более полно реализовать гражданско-патриотический компонент образования и воспитания дошкольников, организуя ежегодные акции памяти, а также позволяет знакомить детей с историей развития города и градообразующего предприятия, воспитывать чувство любви к Родине, гордости за свой народ, край и страну.

В рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся, а также с целью создания единого информационно-образовательного пространства ОУ и организации комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей через библиотечные мероприятия, выставочную деятельность, индивидуальную и массовую работу, МАДОУ «ДС № 32 г. Челябинска сотрудничает с детской библиотекой № 19.

– ключевые элементы уклада ОО:

– стержнем годового цикла воспитательной работы ДОО являются ключевые общие для всего детского сада событийные мероприятия «Календарного плана воспитательной работы», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

– важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

– в проведении общих мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

– наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;

Внедрение новых технологий в образовательный процесс ДОО способствует более эффективному воспитанию ребенка, который стремится творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций и хочет получать новые знания об окружающем мире. Использование таких технологий влияет на формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению.

В МАДОУ №32 активно используются информационно - коммуникативные технологии, ведется целенаправленная работа по формированию корпоративной культуры: День рождения детского сада, День работников дошкольного образования.

- существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

Конкурентное преимущество:

- ранее развитие детей с 1,5-2 лет;
- квалифицированный педагогический коллектив;
- наличие развивающей, воспитывающей, информационной, художественно-культурной образовательной среды;
- достаточное ресурсное обеспечение для предоставления дополнительных образовательных услуг художественно-эстетической направленности (легоконструирование, хореография), естественно-научной направленности (детская универсальная - stem - лаборатория «Beby-skills», которая реализует 5 программ: основы чтения, программирования, математики и теории вероятности, картографии и астрономии, криптографии);
- информационные ресурсы (сайт ДОО обеспечивает актуальное информационное сопровождение по видам деятельности и возможность получения обратной связи, образовательный процесс осуществляется с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- высокая результативность деятельности по развитию творческой активности дошкольников.

Педагогические работники ДОО ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе; - ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

Уклад образовательной организации

МАДОУ «ДС № 32 г. Челябинска» современное, динамично развивающееся дошкольное образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, который определяет правила жизни и отношений в образовательном учреждении, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Кроме этого, уклад включает в себя и сетевое информационное пространство, нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

В основе уклада лежат базовые ценности: Родина, природа, человек, семья, дружба, знания, труд, здоровье, культура и красота; и инструментальные ценности: сотрудничество, самостоятельность, ответственность, развитие, творчество, позитивность.

Правила и нормы, заложенные в Укладе ДОО, отражены в следующих локальных актах и документах:

- Устав МАДОУ «ДС № 32 г. Челябинска»;
- Программа развития ДОО;
- Образовательная программа дошкольного образования, Адаптированная образовательная программа дошкольного образования;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Договор об образовании;
- Иные локальные акты.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе образовательной деятельности, режимных моментах, в процессе совместной деятельности взрослых и детей, индивидуальной работы в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.1, с.181.

Основные характеристики

Важное значение при определении содержательной основы Программы воспитания и выявлении приоритетных направлений деятельности детского сада имеют национально-культурные, демографические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

Национально-культурные особенности населения.

Программа воспитания учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу – русские и русскоязычные, поэтому реализует социокультурные ценности русского народа. Обучение и воспитание ведется на русском языке. Содержание образовательных областей строится на основании международных, российских и региональных образовательных ценностей. В детском саду ведется активная работа по сохранению, расширению, обогащению национальных культурных традиций. В то же время Программа воспитания учитывает наличие детей из семей, мигрировавших из других стран, в связи с чем в нее включаются разделы по ознакомлению дошкольников с культурными традициями разных национальностей: с произведениями устного народного творчества, героями мифов и эпоса, образцами декоративно-прикладного искусства, национальных костюмов, особенностями организации жилища и быта.

С этой целью большое внимание уделяется следующим видам работы: изучение малых фольклорных форм (сказок, песен, частушек, потешек, пословиц, поговорок и т.п.); знакомство с праздниками и традициями народов других национальностей; знакомство с народным искусством; знакомство с играми народов Южного Урала.

Климатические и экологические особенности территории. При проектировании содержания Программы воспитания учитываются специфические климатические особенности средней полосы России, в которой находится детский сад: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, выпадение и таяние снега и др.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении календарно-тематического планирования. При ознакомлении с окружающим миром, приобщению к культуре речи дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; для художественно-творческой деятельности предлагаются изображения знакомых детям зверей, птиц, домашних животных, растений. В перспективном плане предусмотрены темы, связанные с изучением климатических сезонных изменений природы средней полосы России, особенностями приспособления растений и животных к этим условиям. Особое внимание уделяется

деятельности человека в разное время года: его одежде, заботе о здоровье, экскурсии и т.д. За годы плодотворного труда в детском саду сложились свои традиции: - приобщение воспитанников к народной культуре; - ежегодно ко дню Великой Победы мы организуем праздничные мероприятия. Такие мероприятия несут особую воспитательную ценность для подрастающего поколения; - социально значимые акции «Пристегнись – это модно!» (профилактика ДТТ), «Неделя добрых дел» (приобщение дошкольников к труду), «Нет профессии лучше!» (знакомство с профессиями родителей), «Новогодний калейдоскоп» (организация совместного творчества детей и родителей»), «Зимние забавы» (пропаганда здорового образа жизни), «Покормите птиц зимой» (формирование ценностных отношений к окружающему миру), «Мы выбираем спорт!» (пропаганда здорового образа жизни), «Окна Победы» (патриотическое воспитание дошкольников), «Подарите цветок детскому саду!» (благоустройство территории детского сада); детско-родительские праздники и соревнования; спортивные мероприятия; праздник, посвященный «Дню защиты детей»; дни именинника.

Задача педагогического коллектива ДОО наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной работы учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники (Новый год), общественно-политические праздники (День Победы). Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада для развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, учета индивидуальных особенностей, охраны и укрепления их здоровья. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает:

- общение и совместную деятельность детей и взрослых;
- двигательную активность детей, а также возможности для уединения;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Предметно-пространственная среда во всех возрастных группах является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. МАДОУ «Детский сад № 32 г. Челябинска» оснащен средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, обеспечивающими игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

При построении среды ДОО педагогическим коллективом детского сада так же учитывались возрастные и половые особенности детей как в организации пространства групповых помещений (размер и расстановка мебели), так и в содержательном характере игрушечных материалов. Это условие является одним из наиболее важных требований к организации любого пространства жизнедеятельности детей. В построении среды, особенно в старших группах, мы учитывали возможности и мальчиков, и девочек, чтобы они могли проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.2., с.181, 182. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности образовательной организации (в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.3, с.182).

1) Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

2) В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

– быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

– мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

– поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

– заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатели ДОО воспитывают у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Культура поведения взрослых в ДОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатели ДОО соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- всегда выходят навстречу родителям и приветствует родителей и детей первыми;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- описывают события и ситуации, но не дают им оценки;
- не обвиняют родителей и не возлагают на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.6.2.2. Содержание воспитания в образовательных областях.

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.4, с.182-184:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- присвоение ребёнком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;

- формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине;
- создание условий для начальной информационной социализации детей;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества;
- развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий.

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: семья, дружба, человек и сотрудничество, труд.

Перечень программ, технологий и пособий.

Перечень программ, технологий и пособий (см. ООП ДО, стр. 19).

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.»

- развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума;

- формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;

- становление основ экологического сознания.

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: Родина, природа и знания.

Примерный перечень программ, технологий и пособий.

Перечень программ, технологий и пособий (см. ООП ДО, стр. 22).

«Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.»

- *владение речью как средством общения и культуры;*

- *знакомство с книжной культурой, детской литературой.*

Примерный перечень программ, технологий и пособий.

Перечень программ, технологий и пособий (см. ООП ДО, стр. 26).

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к

окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: культура и красота, культура поведения.

Примерный перечень программ, технологий и пособий.

Перечень программ, технологий и пособий (см. ООП ДО, стр. 29).

«Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **жизнь, здоровье**

Примерный перечень программ, технологий и пособий.

Перечень программ, технологий и пособий (см. ООП ДО, стр. 32).

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы воспитания.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях в соответствии с ФООП ДО п. 29.3.5.3 стр. 186 является ведущей формой организации ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

**Формы и методы воспитательной работы
«Социально-коммуникативное развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в		

	режимных моментах		
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково- творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН Моделирование	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.		-	-
Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание	Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение Поручения	Игры – сюжетно-ролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ

	Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видео- диафильмов Продуктивная деятельность Экскурсии		Просмотр видеофильмов, диафильмов
--	--	--	---

Формы и методы воспитательной работы «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункционально й интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционально го игрового оборудования, сенсорной комнаты Игровые упражнения	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра- экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры- экспериментирование Игры с использованием автодидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную,	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры

Игры дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно- поисковые ситуации	– Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи	продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	
--	---	---	--

Формы и методы воспитательной работы «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Экскурсии	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики	Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра– импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная	Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок

<p>Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом</p>	<p>Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения</p>	<p>продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество</p>	
<p>Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ</p>	<p>Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольно-печатные игры Досуги Игры-драматизации</p>	<p>Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество</p>	<p>Посещение театра, музея, выставок Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей</p>

Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины	Выставка книжном уголке Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов	в		
--	--	---	--	--

**Формы и методы воспитательной работы
«Художественно-эстетическое развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятие Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытно-экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания	Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства	Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская проектная деятельность
Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра	Использование музыки: -на утренней гимнастике - во время умывания - в сюжетно-ролевых играх	Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок	Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов

<p>Театрализованная деятельность</p> <p>Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности</p> <p>Рассматривание портретов композиторов</p>	<p>– в компьютерных играх</p> <p>– перед дневным сном</p> <p>– при пробуждении</p> <p>Музыкально-дидактическая игра</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Праздники</p> <p>Развлечения</p> <p>Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</p>	<p>Придумывание простейших танцевальных движений.</p> <p>Инсценирование содержания песен, хороводов</p> <p>Составление композиций танца</p> <p>Импровизация на инструментах</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Аккомпанемент в пении, танце и др.</p> <p>Детский ансамбль, оркестр</p>	<p>Просмотр видеофильмов</p> <p>Обучение игре на музыкальных инструментах</p>
--	---	--	---

Формы и методы воспитательной работы «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Физкультурные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сюжетно-игровые, – тематические, -классические, -тренирующие, – на тренажерах, – на улице, -походы. <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -с предметами, – без предметов, -сюжетные, -имитационные. <p>Игры с элементами спорта.</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -классическая, -игровая, -полоса препятствий, -музыкально-ритмическая, -аэробика, – имитационные движения. <p>Физкультминутки.</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Проблемные ситуации.</p> <p>Имитационные движения.</p>	<p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Имитационные движения.</p>	<p>Беседа</p> <p>Совместные игры.</p> <p>Походы.</p> <p>Занятия в спортивных секциях.</p> <p>Посещение бассейна.</p>

Спортивные упражнения	Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна: -оздоровительная, -коррекционная, -полоса препятствий. Упражнения: – корригирующие -классические, – коррекционные.		
Занятия-развлечения Занятия	Объяснение Показ Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал Досуг Театрализованные игры	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры	Беседа Совместные игры Чтение художественных произведений

2.6.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания (законными представителями). Социальное партнерство.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.5.1 стр.185.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Каждое дошкольное образовательное учреждение не только воспитывает ребёнка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. Задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в воспитании ребенка. Педагог дошкольного учреждения – не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по их воспитанию. В процессе такого взаимодействия и педагоги, и

родители стремятся к совместной деятельности по воспитанию дошкольников, разрешению возникающих трудностей, проявлению активности и инициативы.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОО и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В современной науке принято выделять несколько групп методов и форм работы с родителями:

– наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);

Наглядная информация в виде стендов и уголков универсальна и имеет огромные возможности по освящению педагогического процесса. В то же время она не предусматривает непосредственного контакта педагога и родителя. Поэтому большое значение нужно придать форме и способу подачи информации, а также её содержанию. (Информационные уголки: «В кругу семьи», «Семейные увлечения», «Новогодняя гостиная», «Моя семья»; конкурсы-выставки: «Конкурс газет», «Выставка для пап(мам)», «Золотая осень», «Зимушка-зима», «Космос», «Овощи с грядки»).

– информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является

сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, лично-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями) («Почта доверия», «Волшебный сундучок», «Ларец пожеланий и предложений», «Душевный разговор»);

– досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и

детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов) («Посиделки», «День матери», «День защитника Отечества», «День Победы», «Для бабушек и дедушек», «День здоровья», «День защиты детей», «Масленица»).

– информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей», «Интернет-журнал», сайт ДОУ и др.).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на дому; родительские тренинги; практикумы; Университеты педагогических знаний; родительские чтения; родительские ринги; педагогические гостиные; круглые столы; ток шоу; устные журналы, мастер-классы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть, как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Лекция – форма педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания.

Дискуссия организуется с целью обмена мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем воспитания.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Посещение семьи – индивидуальная форма работы педагога с родителями, обеспечивает знакомство с условиями жизни, интересами семьи.

Родительские чтения – интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.

Педагогическая лаборатория – данная форма предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях (спортивные, развлекательные и т.д.)

Родительский тренинг – активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным.

Родительские ринги – дискуссионная форма общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители.

Достаточно эффективными являются такие познавательные формы работы, как КВН, педагогическая гостиная, круглый стол, «Поле чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца», ток шоу, устный журнал. Такие формы построены по принципу телевизионных и развлекательных программ, игр, они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

– **уголок для родителей** (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

– **разнообразные выставки** (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

– **информационные листки** (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);

– **родительская газета** (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);

– **папки–передвижки** (формируются по тематическому принципу) и другие.

Перечень программ, технологий и пособий (см. ООП ДО, стр. 56).

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.7. с. 187, 188 предусматривает активное взаимодействие с социумом и поиском новых форм социального партнерства. ДОО рассматривается как открытая образовательная система. Ее задача - обратить внимание социума нашего района на детей дошкольного возраста. В районе учреждение сотрудничает с разными социальными партнерами.

№ п/п	Социокультурные институты	Цель взаимодействия	Способ (формы) взаимодействия
1	МБОУ «СОШ №116 г. Челябинска»	Обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной и методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.	Договор о взаимодействии и сотрудничестве, план взаимодействия со школой

2	МАУЗ ДГКБ №1	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка	Осмотр детей педиатром. Ежегодный комиссионный осмотр детей 5-7 лет и детей, состоящих на диспансерном учете специалистами поликлиники (ЛОР, окулист, невропатолог, хирург). Обследование на гельминты 1 раз в год.
3	ГБУ ДПО «ЧИППКРО»	Повышение квалификации педагогов МАДОУ, профессиональной переподготовки педагогов, обмен передовым опытом работы	Посещение педагогами МАДОУ курсов повышения квалификации педагогов
4	ГБУ ДПО «РЦОКИО»	Повышение квалификации педагогов МАДОУ, профессиональной переподготовки педагогов, обмен передовым опытом работы	Посещение педагогами МАДОУ курсов повышения квалификации педагогов
5	МБУ ДПО «ЦРО»	Повышение квалификации педагогов МАДОУ, профессиональной переподготовки педагогов, обмен передовым опытом работы. Использование модуля МСОКО АИС СГО с целью повышения эффективности управления качеством образования	Курсы повышения квалификации для воспитателей, специалистов и руководителей ДОУ. Участие педагогов в работе ГМО, семинарах.
6	МАУ «ЦППМСП Тракторозаводского района г. Челябинска»	Обеспечения диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников, оказания помощи, поддержки семьям, чьи дети имеют отклонения в развитии	Договор о сотрудничестве. Анализ полученных результатов
7	ООО МЦ «Импульс»	Диагностика состояния здоровья сотрудников. Организация профилактической вакцинации сотрудников	Договор о сотрудничестве. План-график взаимодействия с ООО МЦ «Импульс»
8	«Детско-библиотека № 19»	Организация библиотечно-библиографического обслуживания, обеспечивающее конституционные права граждан на свободный доступ к	Договор о сотрудничестве. План мероприятий на год.

		информации, усиление роли библиотеки как информационного, культурного, просветительского центра, согласно закону РФ «О библиотечном деле».	
--	--	--	--

2.6.3. Организационный раздел Программы воспитания.

2.6.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Организация, реализующая Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и задачи воспитания, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей воспитательной среды, уклада организации;

- использовать в воспитательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования в области воспитания, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей воспитательную работу, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Организация учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Организация имеет необходимое для воспитательной работы с детьми (в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов) оснащение и оборудование:

- методический комплект для реализации Программы;

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие воспитание детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Все используемые Организацией в образовательном процессе средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы, используются для решения воспитательных задач.

2.6.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания.

Нормативно-методическое обеспечение в соответствии с ФОП ДО п. 29.4.2. стр. 188 создает условия для реализации Программы воспитания.

Центром работы по повышению профессионального мастерства педагогов и обеспечению выполнения Программы является методический кабинет.

Оборудование и оснащение тщательно представлено несколькими блоками:

1. Нормативные документы.
2. Учебно-методическое обеспечение (УДК, УМК).
3. Периодические издания.
4. Документация по содержанию работы ДОО.

Обеспечение техническим оборудованием и средствами обучения

№ п/п	Наименование	
1.	Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	Да
2.	Наличие сайта	Да
3.	Сайтов педагогов	Да
4.	Наличие электронной почты	Да
5.	Точки Wi-Fi	3
6.	Выход в интернет из всех ПК	имеется

Образовательный процесс ДОО обеспечен методическими материалами и средствами обучения и воспитания по всем образовательным областям и направлениям деятельности.

Образовательные области	Наличие спец. помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Познавательное развитие	групповые помещения (16 групп)	магнитная доска; мольберты; конструктор LEGO-WEDO; тематические наборы картинок; геометрические плоскостные фигуры и объемные формы; алгоритмы, схемы, модели; геометрическая мозаика; счетные палочки; рамки-вкладыши с геометрическими формами; емкости с крышками разного размера и цвета (сортировка предметов);
		чудесный мешочек; полоски различной длины и ширины; счетный материал;

		лото, домино; наборы для экспериментирования (с песком, водой); коллекция камней, календарь природы (погоды); инвентарь для развития трудовых навыков; картины по временам года; библиотека познавательной природоведческой литературы; картотека экологических игр; макеты, панорамы леса в разные времена года; иллюстративный материал обитателей природы; наглядно-дидактические пособия; конструкторы разных размеров; схемы, образцы построек; напольный конструктор; мелкие фигурки для обыгрывания, глобус, танграм, палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша, лабиринты, мозаика головоломка, развивающие игры и пособия, шашки с доской.
	Кабинет учителя-логопеда для кружковой работы	Пособия для детей (УДК, УМК) для работы с детьми. Дидактический материал для индивидуальной и подгрупповой работы; материалы для развития мелкой моторики рук; развивающие игры и пособия игры для развития коммуникативных навыков.
	Холл 2 этажа	Зимний сад. Оборудование для игры в шашки (мягкие модули)
	Кабинет конструирования	Конструкторы «Lego duplo» – 12 шт., конструкторы «Lego education» - 10 шт., схемы-модели построек из лего, алгоритмы, демонстрационные материалы и др.
	Холл 3 этажа	Центр ПДД (перекрёсток, набор дорожных знаков, светофор, демонстрационные таблицы, электромобили – 12 шт., мотоциклы – 2 шт., велосипеды – 10 шт., самокаты – 10 шт., мягкие модули спец. машин – 4 шт.).
	территория учреждения	«Зимняя столовая для птиц», цветники, огород, теплица.
Социально-коммуникативное развитие	групповые помещения	алгоритмы по сервировке стола; схемы одевания на прогулку по временам года; схемы умывания; схемы по уходу за растениями; схемы посадки растений; модели трудовых действий; атрибуты для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для

		<p>театрализованной деятельности; образные игрушки; развивающие пособия и игры; игровые модули; оборудование для трудовой деятельности; предметы-заместители; бросовый материал; фотоальбомы; иллюстрации с изображением людей и их действий, иллюстрации и игрушки; фотоальбомы, отражающие жизнь группы; ролевые атрибуты к играм; народные и дидактические игрушки, игрушки-двигатели (каталки, тележки), ширмы, игрушки-забавы.</p>
	Кабинет педагога- психолога	<p>АРМ педагога-психолога; Магнитофон; песочный стол для пескотерапии (кварцевый песок цветной); дидактический материал для индивидуальной и подгрупповой работы; ширма теней; материалы для развития моторики; развивающие игры и пособия игры для развития коммуникативных навыков.</p>
	Территория ДОУ	<p>Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр.</p>
Речевое развитие	Групповое помещение	<p>Детские книги по разной тематике; картинки, иллюстрации к детским произведениям; различные виды театров; литературные игры и игры с грамматическим содержанием; портреты писателей и поэтов; лото, домино; наборы разрезных и парных картинок; игрушки для обыгрывания; аудио и видеоматериалы.</p>
Художественно-эстетическое развитие	групповые помещения	<p>алгоритмы, схемы по рисованию; алгоритмы, схемы по лепке; схемы, образцы поделок; схемы по аппликации; игрушки и оборудование для театральной деятельности; музыкально-дидактические игры; детские музыкальные инструменты; иллюстрации;</p>

		альбомы с рисунками и фотографиями по декоративно-прикладному искусству
	музыкальный зал	Ноутбук; электронное пианино; музыкальный центр; интерактивная доска; музыкальные инструменты; портреты композиторов; игрушки музыкальные; шумовые инструменты; музыкальные инструменты; аудиозаписи с фрагментами классических произведений, народной музыки; видеотека; маски; декорации; театральные атрибуты; разные виды театра (пальчиковый, теневой, кукольный).
	Костюмерная	Костюмы для театральной деятельности, ширма, набор кукол в национальных костюмах
	Холл 3 этажа Холл 2 этажа	Музей старинной утвари и народных промыслов, Изостудия. Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей.
Физическое развитие	Групповые помещения	картотеки подвижных игр; картотеки физкультурных минуток; картотеки считалок; картотеки народных игр; иллюстрации по видам спорта; массажные коврики и дорожки; атрибуты к подвижным и спортивным играм; кегли; скакалки; обручи; мячи.

	Физкультурный зал	тренажеры – 20 шт.; шведская стенка-2 шт.; мячи; волейбольная сетка, обручи; скакалки; гимнастические скамейки-2 шт., гимнастические коврики, кегли, гимнастические палки, секундомер, муз. центр, фонотека музыкального сопровождения физкультурных занятий; игровой модуль кольцебросы-1шт., модуль многофункциональный-1шт., бревно гимнастическое – 1 шт., спортивный модуль - ворота для подлезания – 2 шт., атрибутика к подвижным играм; игрушки; коньки-15 шт., ролики-15 шт., лыжи – 20 шт., самокаты -5 шт., велосипеды -5 шт., клюшки, игрушки стимулирующие двигательную активность, цели для метания; выносной материал для развития основных движений.
	Оснащение спортивной площадки	малые формы: лестницы, лабиринт, бревно, футбольные ворота, кольцеброс, гимнастический спортивный комплекс

Для решения Организацией воспитательных задач используются следующие методические пособия по направлениям воспитания:

Патриотическое

Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников: метод. пособие. – М.: ЦГЛ, 2004.

Виноградова, Н. Ф. Моя страна Россия: пособие для старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Н. Ф. Виноградова, Л. А. Соколова. – Москва: Просвещение, 2005.

Защита прав и достоинств маленького ребенка: Координация усилий семьи и детского сада : пос. для работ дошк. образ. учр. / Т. Н. Доронова, А. Е. Жичкова, Л. Г. Голубева и др. / М.: Просвещение, 2003.

Остапец А. А. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности. – М.: АРКТИ, 2003.

Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: Метод.рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов.– М.: АРКТИ, 2004

Южный Урал: шаг за шагом. Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. – Челябинск: ООО Издательство «Уникальная книга», 2016

Ботякова О.А. и др. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Российский Этнографический музей – детям: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: «Детство-Пресс», 2001

Данилина Г.Н. Дошкольнику об истории и культуре России: Пособие по реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». – М.: АРКТИ, 2005

Маслова Т.С. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. – СПб.: «Детство-Пресс», 2007

Тихонова. М. В., Смирнова Н.С., Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. – СПб.: «Детство-пресс», 2004

Социальное

Буре Р.С. Дружные ребята: Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников: пос. для вос. дошк. учрежд. и род.– М.: Просвещение, 2004

Горлова Н.А. Речевой фитнес: программа коммуникативно-речевого развития детей раннего возраста с методическими рекомендациями / Н. А. Горлова, О. А. Горлова. - Москва: Баласс, 2014

Корепанова М.В. Познаю себя: метод. рекомендации к программе соц.-личност. развития детей дошк. возраста / М.В. Корепанова, Е.В. Харламова. - М. : Баласс : Издат. Дом РАО, 2004

Курцева З.И. «Ты - словечко, я - словечко...»: методические рекомендации для педагогов и родителей по дошкольной риторике общения / З. И. Курцева. - Москва: Баласс, 2014.

Щипицына Л.М. и др. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (Для детей от 3 до 6 лет). – СПб.: «Детство-Пресс», 2010

Познавательное

Ашиков В.И., Ашикова С.Г. Семицветик. Программа воспитания и развития детей от одного года до семи лет: Педагогическое общество России; 2015.

Белавина И.Г., Найденская Н.Г. Планета – наш дом. Мир вокруг нас. Методика проведения занятий по основам экологии для дошкольников и младших школьников. –М.: "ЛАЙДА", 1995.

Вересов Н.К. Мы –земляне. Программа по экологическому воспитанию. – М., 1995.

Кондратьева Н.Н. МЫ: программа экологического образования детей. –Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2002.

Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010.

Рыжова Н.А. «Наш дом – природа». Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: «КАРАПУЗДИДАКТИКА», 2005.

Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж: «Учитель», 2002

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию» 1 часть, младший и средний возраст. СПб.: «Детство – Пресс», 2001

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию 2 часть, старший возраст. СПб: «Детство – Пресс», 2003

Горячев А.В. Всё по полочкам: методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников / А. В. Горячев, Н. В. Ключ. - Изд. 2-е, перераб. - Москва: Баласс, 2010

Дыбина О.В. и др. Незведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М.: «ТЦ Сфера», 2002

Корепапова М.В. «Моя математика»: для детей младшего и среднего дошкольного возраста: методические рекомендации для педагогов / М. В. Корепапова, С. А. Козлова. - Москва: Баласс, 2008

Маневцева Л.М. Мир природы и ребенок. СПб: «Детство – Пресс», 2000

Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. М.: «Просвещение», 2002

Прохорова Л.Н. Экологическое воспитание дошкольников. Практическое пособие. М.: «АРКТИ», 2003

Шишкина В.А. Прогулки в природу. М.: «Просвещение», 2002

Фонотов М. Геометрия растений. Как природа изобретала зеленый мир. Екатеринбург: «Сократ», 2008

Физическое и оздоровительное

Алямовская В.Г. Здоровье. – М.: Линкапресс, 1993

Казина О.Б. Веселая физкультура для детей и их родителей. Занятия, развлечения, праздники, походы. – Ярославль: Академия Холдинг, 2005

Голицина Н.С., Бухарова Е.Е. Физкультурный калейдоскоп для дошкольников. – М.: Изд-во «Скрипторий 2003», 2006

Крылова Н.И. Здоровьесберегающее пространство в ДОУ. – Волгоград: «Учитель», 2009

Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость. СПб.: «Детство-Пресс», 2001

Филиппова С.О. Мир движений мальчиков и девочек. СПб.: «Детство-Пресс», 2001

Фомина Н.А. Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика: методические рекомендации к программе по физическому воспитанию дошкольников / Н. А. Фомина. - Москва : Изд. дом Рос. акад. образования: Баласс, 2005

Трудовое

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. М.: «ЦГЛ», 2003

Бабаева Т.И., Михайлова З.А. Воспитываем дошкольников самостоятельными. С - Пб. «Детство – Пресс», 2000

Буре Р.С. Когда обучение воспитывает. Методическое пособие. СПб.: «Детство – Пресс», 2002

Козлова С.А. Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру. М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2000

Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И. Воспитание ребенка-дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: в мире прекрасного: Программно-методическое пособие М.: ВЛАДОС, 2004 (Росинка)

Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. Серия «Вместе с детьми». М.: ТЦ «Сфера», 2005

Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику. СПб: «Детство – Пресс», 2001

Этико-эстетическое

Куревина О.А. «Кукла Таня»: методические рекомендации для педагогов и родителей / О. А. Куревина, О. А. Линник. - Москва: Баласс, 2014

Куревина О.А. Путешествие в прекрасное: методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей / О. А. Куревина, Г. Е. Селезнёва. – Москва: Баласс, 2012

Котлякова Т.А. Разноцветный мир: Программа и методические рекомендации по рисованию / Т. А. Котлякова. - Москва: Баласс, 2020

Чиндилова О.В. Технология продуктивного чтения на разных этапах непрерывного литературного образования в ОС "Школа 2100": (монография) / О. В. Чиндилова. - Москва: Баласс, 2010

Чиндилова О.В. Наши книжки: пособие для дошкольников: [для занятий взрослыми с детьми дошкольного возраста (текст читают взрослые): в 4 ч.] / О. В. Чиндилова, А. В. Баденова. - Москва: Баласс, 2018

2.6.3.3. Распорядок/Режим дня

Глубочайшее своеобразие процесса воспитания состоит в том, что он органически вплетается в повседневную детскую жизнь. Его нельзя организовать как особую деятельность и регламентировать ее. В течение всего времени пребывания в детском саду ребенок погружается в образовательный процесс, в котором воспитание является неотъемлемой частью и проходит через все режимные моменты.

Правильный распорядок дня позволяет регулировать педагогический процесс, в полной мере использовать потенциал режимных моментов для решения воспитательных задач.

Воспитательная работа организуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, восприятия художественной литературы) или их интеграции.

Циклограмма воспитательной работы с детьми МАДОУ «ДС №32 г. Челябинска»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослых и детей		Создание условий для самостоятельной деятельности	Воспитательная деятельность в семье
	Совместная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа с детьми		
Утро	Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми. Сенсорное воспитание. Воспитание безопасного поведения (в быту, природе, на улице).	Воспитание нравственно-волевых качеств. Воспитание интереса к творческой деятельности. Воспитание культуры общения.	Воспитание интереса к различным видам деятельности. Приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.	Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми. Воспитание эстетических чувств через знакомство с художественной литературой,

Завтрак	Воспитание положительного настроения на прием пищи. Воспитание вежливости. Побуждение к самостоятельному выполнению поручений.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания. Воспитание культуры поведения.	Воспитание культуры пользования столовыми приборами.	произведениями искусства. Воспитание гуманных чувств. Воспитание культуры поведения в общественных местах. Воспитывать уважительное отношение к членам семьи и их труду. Воспитание осознания ценности здорового образа жизни. Воспитание ответственности и самостоятельности. Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности.
Образовательная деятельность	Воспитание активного интереса к различным видам деятельности. Воспитание инициативность, ответственность, самостоятельность Формирование умения работать в паре, группе, команде. Формирование творческого мышления.	Воспитание потребности в эмоционально-личностном общении. Воспитание любознательности, наблюдательности, пытливости.	Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности.	Воспитание позитивного настроения на занятие физической культурой. Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры, договариваться.
Прогулка	Воспитание у ребенка интереса к окружающему миру. Воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности. Воспитание интереса к труду взрослых, желания трудиться, трудолюбия.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе одевания и раздевания. Воспитание положительных нравственно-волевых качеств. Воспитание бережного отношения к вещам личного пользования.	Воспитание позитивного настроения на занятие физической культурой. Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры, договариваться.	Воспитание умения самостоятельно находить интересные занятия.
Обед	Воспитание интереса к составу блюд, процессу их изготовления.	Воспитание желания заботиться о сверстниках.	Воспитание культуры приема пищи.	
Сончас	Воспитание положительного отношения ко сну.	Формирование навыков личной гигиены.	Воспитание привычки к опрятности и чистоте.	
Полдник	Воспитание привычки следить	Воспитание ответственного отношения к	Воспитание культуры	

	за своим внешним видом.	выполнению поручений.	поведения в ходе приема пищи.	
Вечер	Воспитание любви и интереса к книге. Воспитание эмоционального отношения к литературным героям. Воспитания отзывчивости, сочувствия, доброты. Воспитание дружеских взаимоотношений в игре. Воспитание желания поддерживать в групповом помещении порядок.	Воспитание умения договариваться, распределять роли, играть дружно, выполняя установленные правила игры. Воспитание бережного отношения к окружающему миру. Воспитание умения справедливо оценивать свои поступки и поступки других детей.	Воспитание адекватных реакций на события окружающего и на доступные пониманию произведения искусства. Воспитание интереса к конструкторской деятельности и творчества в ней. Сенсорное воспитание. Воспитание самостоятельности в различных видах деятельности.	
Ужин	Воспитание желания участвовать в трудовой деятельности.	Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания.	
Прогулка	Воспитание положительных нравственно-волевых качеств в ходе игр. Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми.	Воспитание наблюдательности, интереса к окружающему миру. Воспитание ценностного отношения к природе.	Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры.	

**Режим дня на холодный период года в разных возрастных группах
МАДОУ «ДС № 32 г. Челябинска»**

Вид деятельности/ группы	Группа/ Время					
	Вторая группа раннего возраста (с 1,5-2 лет)	1-ая младшая группа (с 2 – 3 лет)	2-ая младшая группа (с 3 – 4 лет)	Средняя группа (с 4 – 5 лет)	Старшая группа (с 5 – 6 лет)	Подготовительная к школе группа (с 6 – 7 лет)

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, двигательная активность детей	7.00-7.45	7.00-7.45	7.00-7.45	7.00-7.45	7.00-7.55	7.00-8.10
Подготовка к утренней гимнастике	7.45-7.50	7.45-7.50	7.45-7.50	7.45-7.50	7.55-8.00	8.10-8.20
Утренняя гимнастика	7.50-8.00	7.50-8.00	7.50-8.00	7.50-8.00	8.00-8.10	8.20-8.30
Подготовка к завтраку	8.00-8.10	8.00-8.15	8.00-8.15	8.00-8.15	8.10-8.15	8.30-8.35
Завтрак	8.10-8.30	8.15-8.30	8.15-8.30	8.15-8.30	8.15-8.35	8.35-8.45
Игры, самостоятельная деятельность, двигательная активность	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.35-9.00	8.45-9.00
Занятия*	9.00-10.10 (по подгр.)	9.00-10.10 (по подгр.)	9.00-10.00	9.00-10.55	9.00-10.30	9.00-11.00
Подготовка к прогулке	10.10-10.30	10.10-10.30	10.00-10.30	10.55-11.00	10.30-10.45	11.00-11.10
Прогулка, возвращение с прогулки	10.30-11.45	10.30-11.45	10.30-12.10	11.00-12.15	10.45-12.10	11.10-12.15
Подготовка к обеду	11.45-11.55	11.45-11.55	12.10-12.20	12.15-12.30	12.10-12.15	12.15-12.20
Обед	11.55-12.10	11.55-12.10	12.20-12.40	12.30-12.40	12.15-12.30	12.20-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.10	12.10-15.10	12.40-15.10	12.40-15.10	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем. Воздушные, водные процедуры	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.00-15.10	15.00-15.10
Занятия	-	-	-	-	15.10-16.55	15.10-17.00

Самостоятельная, совместная деятельность детей, двигательная активность	15.20-16.00	15.20-16.00	15.20-16.00	15.20-16.00	-	-
Подготовка к полднику	16.00-16.15	16.00-16.10	16.00-16.15	16.00-16.15	-	-
Уплотненный полдник	16.15-16.30	16.10-16.30	16.15-16.30	16.15-16.30	16.30-16.40	16.30-16.40
Подготовка к прогулке	16.30-16.40	16.30-16.40	16.30-16.40	16.30-16.40	16.55-17.10	17.00-17.05
Прогулка	16.40-18.25	16.40-18.25	16.40-18.10	16.40-18.25	17.10-18.40	-
Возращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей. Уход домой	18.25-19.00	18.25-19.00	18.10-19.00	18.25-19.00	18.40-19.00	-
Прогулка. Уход домой						17.05-19.00

* указана общая длительность занятий, включая перерывы, подготовку к занятиям, у детей раннего возраста (с 1,5-3 лет) – 10 минут перерыв между подгрупповыми занятиями

**Режим дня на теплый период года в разных возрастных группах
МАДОУ «ДС № 32 г. Челябинска»**

Вид деятельности	Время					
	Первой группы раннего возраста (с 1,5-2 лет)	вторая группа раннего возраста (с 2 – 3 лет)	2-ая младшая группа (с 3 – 4 лет)	Средняя группа (с 4 – 5 лет)	Старшая группа (с 5 – 6 лет)	Подготовительная к школе группа (с 6 – 7 лет)
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, двигательная активность детей	7.00 – 7.45	7.00 – 7.45	07.00 – 07.45	07.00 – 07.50	07.00 – 7.50	07.00 – 08.10
Подготовка к утренней гимнастике	7.45 – 8.00	7.45 – 8.00	7.45 – 8.00	7.50 – 8.00	7.50 – 8.00	8.10 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10 (2 группы) / 8.10 – 8.20 (2 группы)	8.20 – 8.30

Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.30	8.10 – 8.30	8.10 – 8.40	8.10 – 8.40	8.10 – 8.40 (2 группы) / 8.20 – 8.40 (2 группы)	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность, двигательная активность	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.30	8.40 – 9.00	-
Занятия*	9.00 – 10.10 (занятия по подгруппам)	9.00 – 9.30 (занятия по подгруппам)	9.00 – 10.05	9.30 – 11.00	9.00 – 11.00	8.50 – 10.05
Подготовка к прогулке Прогулка, возвращение с прогулки	10.10 – 11.45	10.10 – 11.30	10.05 – 12.00	11.00 – 12.00	11.00 – 12.10	10.05 - 12.10
Подготовка к обеду. Обед	11.45 – 12.10	11.30 – 12.00	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.10 – 12.40	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 – 15.10	12.00 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.40 – 15.10	12.40 – 15.10
Постепенный подъем, воздушные водные процедуры	15.10 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.15	15.10 – 15.15	15.10 – 15.15
Самостоятельная, совместная деятельность детей, двигательная активность	15.20 – 16.00	15.20 – 16.00	15.20 – 16.00	15.15 – 16.00	15.15 – 16.00	15.15 – 16.00
Подготовка к полднику. Уплотненный полдник	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке	16.30 – 16.45	16.30 – 16.45	16.30 – 16.45	16.30 – 16.45	16.30 – 16.45	16.30 – 16.45
Прогулка. Уход домой	16.45 – 19.00	16.45 – 19.00	16.45 – 19.00	16.45 – 19.00	16.45 – 19.00	16.45 – 19.00

2.6.3.4. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.5.2. стр.185, 186

Традиционные праздники и мероприятия в Организации имеют большое воспитательное значение, пересекаются с календарно-тематическим планированием. Форма проведения конкретного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы ДОО.

Целью проведения праздников, развлечений является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Количество праздников самостоятельно определяется ДОО в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей.

Календарные праздники создают благоприятный эмоциональный настрой и благотворно влияют на развитие психических процессов детей, создают прекрасную атмосферу для развития речи, закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Фольклорные праздники проводятся в соответствии с традиционным народным календарем праздников. Проведение таких мероприятий сегодня является особенно актуальным, так как они играют огромную роль в приобщении дошкольников к духовным ценностям народной культуры, воспитывают в детях патриотические чувства. Главной целью нравственного воспитания дошкольников на основе народных праздников является приобретение детьми нравственного опыта, наследование духовного достояния русского народа, достижение культуры межличностных и межнациональных отношений.

В основе традиционных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию дошкольников: формирование духовно-нравственных норм и ценностей; раскрепощение, снятие эмоционального напряжения; социализация, развитие коммуникативных навыков, творческих способностей. Традиционные мероприятия способствуют воспитанию чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду.

Спортивные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной форме они развивают интерес ребенка к физическим упражнениям, различным видам спорта, мотивируют к здоровому образу жизни. Участвуя в спортивных досугах, соревнованиях и других мероприятиях и добиваясь реально поставленной цели, дети получают возможность развить в себе волевые качества, учатся принимать ответственность за свои действия, приобретают крупицы бесценного опыта в стремлении к победе, учатся дружить и работать в команде.

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с воспитанниками сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие соревнования стимулируют развитие у воспитанников сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности и др.

Акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают реальные представления о том, что от каждого человека зависит состояние окружающей нас среды: природы, людей, коллектива, группы, близких. Воспитательная ценность акций заключается в формировании таких социально ценных качеств, как гражданственность, гуманизм, инициативность, ответственность, социальная справедливость и др.

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий – неотъемлемая часть в деятельности ДОО. Это позволяет обеспечить каждому ребёнку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, приобщить детей к праздничной культуре русского народа, способствует развитию желания принимать участие в праздниках, формированию творческого потенциала каждого ребёнка, чувства сопричастности к событиям, которые происходят в семье, детском саду, городе, стране.

Организация праздников, развлечений, детского творчества способствует повышению эффективности образовательного процесса, создаёт условия для формирования личности каждого ребёнка.

Тематика событий, праздников, мероприятий ориентирована на все направления развития

ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка.

	Мероприятия
Календарные праздники	День Знаний День дошкольного работника Осенний праздник Новый год Международный женский день День космонавтики День Победы День защиты детей День России
Фольклорные праздники	<i>Осенний фольклорный праздник</i> Колядки
Традиционные мероприятия	<i>День театра</i> Выпускной
Спортивные праздники	Соревнования в рамках городской спартакиады «Малышок» Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества Лыжные соревнования Эстафеты
Акции	«Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» «Мир добра и толерантности» Всемирный День правовой помощи детям «Месячник безопасности» «За здоровый образ жизни» Акции по безопасному поведению и профилактике ДДТТ «Я меню мир вокруг себя» «Бессмертный полк»

2.6.3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (в том числе, в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений)

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды ДОО, которая обеспечивает максимальную реализацию воспитательного потенциала специально организованного пространства (помещений, территории), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, индивидуальными особенностями, соответствовать требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.6. стр. 186, 187 может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

РППС является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песками водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства обеспечивается посредством изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов обеспечивается за счёт:

- разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.);
- наличия в организации или группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды обеспечивается за счёт:

- наличия в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодической сменяемости игрового материала, появления новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечивается за счёт:

- доступности для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободного доступа детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам,

пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправности и сохранности материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной организации (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;
- охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе младенческого, раннего и дошкольного возрастов) и взрослых со всей группой и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможности для уединения; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

РППС в ДОО выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в образовательных областях.

Содержание материала по образовательным областям.

Раннего возраста (с 1,5-2 лет), первой младшей группы (с 2-3 лет)

Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">– Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.– Дидактический стол: вкладыши, пирамидки, счёты, шнуровки.– Наборное полотно.– Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы.– простой формы (кубики, кирпичики, брусочки, пластины, цилиндры, трехгранные призмы) 2—3 размеров;– напольный (крупный) строительный материал.– Крупный строительный конструктор.– Средний строительный конструктор.– Мисочки-вкладыши (10 шт.).– наборы песочных формочек для игр с песком и водой.
-------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> – Строительный материал: универсальные настольные наборы из деталей – Конструкторы типа «Лего». – Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», лошадки. – доски-вкладыши, рамки-вкладыши – Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей). – Башенки (пирамидки) одно – и разноцветные. – Пирамидки из 6-10 толстых колец – Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали). – Центр воды и песка. – Емкости разной вместимости, лопатки, грабли, палочки, воронки, сито. – игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой. – фотоальбомы: «Моя семья». – Художественная литература для малышей.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки). – Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей). – Стеллаж для книг – Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки малышки, книжки-игрушки. – Сюжетные картины для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад», «Домашние и дикие животные и их детёныши» и т.д. – Сюжетные картинки крупного формата. – Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.). – Игры «Один, много», «Времена года», «Большой-маленький». – Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние – животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода. – Предметные картинки.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Игры по сенсорике: лото «Цвет», «Цвет и форма», мозаика геометрическая плоскостная. – Игры «Развитие представлений о себе и окружающем мире». – Атрибуты различных профессий. – Театр настольный, – ширма и наборы кукол – Полка с книгами.

	<ul style="list-style-type: none"> – Атрибуты для сюжетно-ролевых игр – Игрушки - дикие и домашние животные. – Кукольная мебель – Посуда – Коляски – летняя, зимняя – Атрибуты для ряженья – Различные виды театра
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Восковые мелки, цветные карандаши, гуашь, пластилин. – Цветная и белая бумага, картон. – Трафареты, кисти, поролон. – Кисточки тонкие и толстые. – Стаканчики, подставки для кистей, салфетки, доски, розетки для клея. – Шумовые, звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, дудочки. – Карточки с картинками.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Дорожка ребристая. – Обручи. – Флажки. – Мячи большие, средние, малые. – Ленты цветные короткие – Кегли, кольцоброс, каталки.

Второй младшей группы (с 3-4 лет)

Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали). – Центр воды и песка – Природный материал: песок, вода, камешки, ракушки – Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой. – Крупный строительный конструктор. – Средний строительный конструктор. – Конструкторы типа «Лего». – Строительный материал: (кубики, кирпичики, брусочки, пластины, цилиндры, трехгранные призмы) – напольный (крупный) строительный материал; – мелкий пластмассовый конструктор (по типу пазл). – Небольшие игрушки для обыгрывания построек – Игрушечный транспорт средний и крупный. – Магнитная доска. – Дидактические игры по сенсорике. – Панно для художественного конструирования. – Крупная мозаика, мелкая геометрическая мозаика, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов);
-------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> – шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. – Башенки (пирамидки) разноцветные. – Наборы мелких деревянных и пластмассовых игрушек. – Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Куклы: крупные, средние – Коляска для кукол (летняя, зимняя) – Атрибуты для с/р игр «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» – Атрибуты для ряженья – Аудиотека сказок. – Полка с книгами. – Наборы предметных картинок и игры для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.). – Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий – Серии из 4 картинок: части суток – Серии из 4 картинок: времена года – Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода. – Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Атрибуты для сюжетно-ролевых игр – Игрушки - дикие и домашние животные. – Кукольная мебель – Посуда – Коляски – летняя, зимняя – Атрибуты для ряжения – Различные виды театра (театр настольный «Заюшкина избушка», «Теремок», наборы кукол, пальчиковых и плоскостных фигур, для разыгрывания сказок, куклы би-ба-бои др.)
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Краски (гуашь, акварель). – Кисточки тонкие и толстые, щетинные (для клея), беличьи или колонковые. – Бумага разного формата. – Губки из поролона. – Баночки для красок и воды. – Пластилин. – Мелки, цветные карандаши (12 цветов), гуашь, пластилин. – Цветная и белая бумага, картон. – Стаканчики, подставки для кистей, доски (20x20), подносы. – Музыкальный уголок: Шумовые и звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки.

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Мячи большие, средние, малые. – Обручи. – Флажки. – Гимнастические палки. – Модульные конструкции для пролезания, подлезания, перелезания. – Ленты цветные короткие, платочки. – Кегли. – Мешочки с грузом малые (для бросания). – Скакалки – Доска ребристая.
---------------------	---

Средней группы (4-5 лет)

Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Тематический строительный набор: город, ферма (зоопарк). – Конструкторы типа «Лего». – Конструктор головоломка. – Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек. – Вспомогательный материал: куклы, машины, автобусы – Инвентарь для ухода за растениями, модель трудового процесса. – Оборудование для игр, экспериментирования на участке. – «Волшебный сундучок» с природными материалами (шишки, семена, орехи, камушки, ракушки). – Крупный строительный конструктор. – Средний строительный конструктор. – Мелкий пластмассовый конструктор. – Макет кукольной комнаты, кукольная мебель, – фланелеграфы, геометрические фигурки, заместители мебели, – «Автосалон»: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи», подъемный кран, автопарковка. – Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.) – Полотно с изображением перекрестка, светофор напольный, светофор маленький на полотне, набор дорожных знаков, дидактические игры по ПДД – Мелкий транспорт. – Макеты домов, деревьев – Небольшие игрушки (фигурки людей). – Мозаика разного цвета (мелкая), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. – Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки). – Календарь природы – Картина сезона, модели года и суток. – Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой.. – Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года». – Магнитная доска.
-------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> – Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал, набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета), наборы для сериации по величине (6-8 элементов). – Чудесный мешочек с набором объемных тел; – Набор карточек с изображением количества (от 1 до 5) – Наборы моделей: деление на части. – Пластмассовые тазики, фартуки. – Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки. – В уголке природы устраиваются сезонные выставки, поделок из природного материала по сезонам. <p>Альбомы: «Наша семья», «Улицы города Челябинска», «Мой город».</p>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др. – Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей. – Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу). – Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы). – Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина). – Серию картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты). – Серию картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей). – Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата – Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей) – Стеллаж для книг – Детские книги по программе, любимые книжки детей. – Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых и плоскостных фигур) для разыгрывания сказок. – Материал для изготовления персонажей и декораций (цветная бумага, клей, бросовый материал, карандаши, краски, ножницы). – Полка с книгами.

	<ul style="list-style-type: none"> – Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, которые подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей – Игры по сенсорике лото «Цвет», «Цвет и форма», мозаика геометрическая плоскостная – Игры из раздела «Развитие представлений о себе и окружающем мире». – Игрушечные дикие и домашние животные. – Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды. – Комплект кукольных постельных принадлежностей – Куклы крупные, средние – Кукольная коляска (летняя, зимняя) – Атрибуты для с/р игр отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская»; – Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска, фуражка/бескозырка и др. – Маленькие ширмы для настольного театра. – Различные виды театра: плоскостной, кукольный (куклы биба-бо) – Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок. – Тематический набор сказочных персонажей.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Краски (гуашь, уголь, акварель). – Кисточки тонкие и толстые, щетинные (не для клея), беличьи или колонковые. – Бумага разного формата. – Губки из поролона. – Баночки для красок и воды. – Пластилин. – Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин, глина. – Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики, трещотка, треугольник, духовые инструменты – Карточки с нотами и картинками. – Нетрадиционные музыкальные инструменты. – Музыкальная шкатулка. – Народные инструменты: деревянные ложки, свистульки, гармошка
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Мячи большие, малые, средние. – Обручи. – скакалки. – Флажки. – Гимнастические палки. – Кольцеброс. – Ленточки, платочки. – Кегли. – Дорожки с пуговицами, ребристые дорожки. – Массажные коврики. Султанчики. – Платочки. – композиторы

Старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">– Тематические строительные наборы– Небольшие игрушки для обыгрывания построек– Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи.– Полотно с изображением дорог– Мелкий транспорт.– Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор.– Небольшие игрушки (фигурки людей).– Счетный материал– Комплекты цифр, букв для магнитной доски.– Занимательный и познавательный математический материал– Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.– Доска, маркеры, мел.– Дидактические игры с математическим содержанием, лото, домино; настольные игры, геометрические мозаики.– Игры «Танграм», геометрические головоломки.– Вспомогательный материал: рисунки отдельных частей построек, колонн, башен, конструкций, трафареты.– Пластмассовые строители, «Лего».– План участка детского сада, улицы.– Карты города, области, страны.– Наборы открыток, репродукций с достопримечательностями родного города, местности, пригорода, других городов России.– Комнатные растения– Средний строительный конструктор.– Мелкий строительный конструктор.– Наборы геометрических фигур магнитной доски.– Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками.– Часы песочные (на разные отрезки времени);– Настольно-печатные игры.– Наборы моделей: деление на части (2-8).– Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.– Календарь природы.– Картина сезона, модели года, суток.– Дневники наблюдений.– Неоформленный бросовый материал.– В уголке природы устраиваются выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т. п.– Альбомы: «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина, промышленность); «Наш край».– Художественная литература: стихи, рассказы, сказки уральского народа
-------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> – Традиции, обычаи, фольклор Южного Урала. – Флаги, гербы и другая символика города, области, России. – Аудио- и видеокассеты: «Моя Родина», «Мой город» и др. – Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д. – Альбом одежды («всех времен и народов»). – Рукоделие: вышивка, ткачество, вязание и т.д. – Разнообразные дидактические игры. – Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.). – Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей). – Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): «Найди отличия, ошибки» (смысловые).
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. – Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. – Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Южного Урала. – Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты). – Игры: «Истории в картинках», «Кто в домике живет», «Мой первый рассказ», «Ромашка».
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – «Мастерилки для детей» (для девочек, для мальчиков) – «Деньги» и «числовые» карточки — «чеки» для разыгрывания сюжетной игры «Магазин». – Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок. – Костюмы по профессиям. – Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый). – Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи). – Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей. – Предметы ухода за растениями: пульверизатор, лейки, заостренные деревянные палочки для рыхления земли в горшках, мягкие кисточки для очистки от пыли растений с опущенными листьями – Коробка для хранения предметов для шитья (пуговицы разных размеров и цветов, нитки разных цветов, ткань).

Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Театр петрушек, пальчиковый театр, теневой театр. – Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, бубен, губная гармошка. – Музыкально - дидактические игры. – Портреты композиторов. – Аудиокассеты с записью детских песенок, музыки – Сундучок с костюмами: шляпы, короны, кокошники, костюмы. – Дидактические игры: «Сложи узор», «Радуга», «Чудо узоры» и др. – Игры лото «Народное творчество», «Сочетание цветов» и др. – Иллюстрации; «Натюрморт», «Портрет», «Пейзаж». – Схемы поэтапного рисования, лепки, аппликации из бумаги. – Трафареты для рисования. – Мел для рисования на доске. – Дополнительные материалы: цветные лоскутки, бусинки, листья, желуди, золотая и серебряная фольга, обрезки цветной бумаги для изготовления коллажей, элементы костюмов, «волшебные сундучки», «волшебные палочки». – Картон, линейки, глина, кисточки маленькие, рулонная бумага, цветная бумага для аппликации. – Наглядно-дидактические пособия: «Городецкая роспись», «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Гжель», «Каргополь», «Хохлома», «Полхово-Майдан». – Мольберт (доска магнитная)
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Иллюстрации с видами спорта. – Мячи резиновые большие, малые, средние. – Обручи пластмассовые. – Флажки. – Гимнастические палки. – Кольцеброс. – Кегли. – Обручи плоские. – Модули мягкие для перешагивания, перепрыгивания. – «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий. – Длинная и короткая скакалки. – Мешочек с грузом малый и большой. – Серсо. – Ленточки для ОРУ. – Мишени с набором мячиков на «липучках». – Пластиковые стойки

Среда – это не только условие, но и важный механизм достижения результатов воспитательной работы, это то, что окружает и связывает людей: объекты и субъекты, явления и события, дела и поступки, их характеристики и оценки. Эстетическая среда Организации – это педагогически организованная микросреда, обладающая высоким уровнем развития

эстетической культуры, гибкой динамикой развития, предоставляющая большие возможности для мотивации субъектов к различным видам деятельности.

Среда Образовательной организации обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей и т.п.

2.6.3.6. Кадровое обеспечение

Эффективность реализации Программы воспитания обеспечивается при наличии в ДОО профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.4.1. стр. 188.

В данном разделе представлены решения на уровне ДОО по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения талантливых детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями.

Эффективность реализации Программы воспитания обеспечивается при наличии в ДОО профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	Создание системы воспитательной работы в ДОО; Осуществление контроля за разработкой и внедрением программы воспитания; Организация работы с родителями по вопросам воспитания детей в семье.
Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	Организация и координация разработки рабочей программы воспитания; Организация и координация воспитательной работы в ДОО; Определение круга полномочий и должностных обязанностей педагогических работников по воспитанию детей; Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в вопросе воспитания детей; Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
Старший воспитатель	Организационно-методическое обеспечение реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; Организационно-методическое обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросу воспитания детей;

Педагог-психолог	<p>Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания;</p> <p>Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности.</p> <p>Участие в разработке рабочей программы воспитания;</p> <p>Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующие нормальному протеканию процесса воспитания;</p> <p>Разработка психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий воспитания, необходимых для нормального психического развития детей на каждом возрастном этапе;</p> <p>Организация коррекционной воспитательной работы;</p> <p>Консультирование администрации ДОО, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам воспитания детей.</p>
Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	<p>Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;</p> <p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;</p> <p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</p> <p>Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</p> <p>Проектирование и реализация воспитательных программ;</p> <p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</p> <p>Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</p> <p>Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</p> <p>Развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у детей культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</p> <p>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей)</p>

	<p>обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;</p> <p>Воспитание художественного вкуса у детей, эмоциональной отзывчивости на музыку;</p> <p>Создание позитивного психологического климата в группе воспитанников, принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными возможностями здоровья;</p> <p>Формирование мотивации воспитанников к музыкальному</p>
	<p>образованию;</p> <p>Развитие музыкальных и творческих способностей воспитанников, эмоционального и эстетического восприятия музыкальной культуры;</p> <p>Формирование начала музыкальной культуры, способствование развитию общей духовной культуры;</p> <p>Развитие художественных способностей детей дошкольного возраста в процессе рисования;</p> <p>Формирование всех психических процессов, развитие художественно – творческих способностей и положительно – эмоционального восприятия окружающего мира;</p> <p>Воспитание художественного вкуса в умении подбирать красивые сочетания цветов;</p> <p>Помощь детям в создании выразительных образов, сохраняя непосредственность и живость детского восприятия;</p> <p>Воспитывать устойчивый интерес к искусству народов Южного Урала;</p> <p>Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;</p> <p>Воспитание интереса к отдельным достижениям в области спорта, к региональным видам спорта;</p> <p>Развитие умения поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками;</p> <p>Воспитание положительных черт характера, нравственных и волевых качеств (настойчивость, самостоятельность, смелость, честность, взаимопомощь, трудолюбие);</p> <p>Создание условий для развития творчества и самостоятельности в приобретении двигательного опыта в разнообразной предметно-игровой среде.</p>

Младший воспитатель	Оказание помощи детям в развитии навыков самообслуживания и гигиены Участие в воспитательной работе на прогулках, занятиях и мероприятиях Контроль поведения детей в ситуациях взаимодействия с другими детьми с целью обеспечения их безопасности
---------------------	--

2.6.3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей (в соответствии с ФОП ДО п. 29.4.3. с. 188-189).

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада Муниципального автономного образовательного учреждения «Детский сад № 32 г. Челябинска» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада МАДОУ «ДС № 32 г. Челябинска» инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ: в МАДОУ «ДС № 32 г. Челябинска» для детей с ЗРР, ОНР в ППС предусмотрены: речевые уголки с играми для развития мелкой моторики рук, картотеки логоритмических игр, центры воды и песка, картотеки артикуляционных гимнастик, картотеки игр для язычка.

- событийная среда МАДОУ «ДС № 32 г. Челябинска» обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка. В МАДОУ «ДС № 32 г. Челябинска» созданы мастерилки для девочек и мальчиков перечислить, в группах созданы индивидуальные выставки.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в малых группах детей, обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт

работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в МАДОУ «ДС № 32 г. Челябинска» являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.7. Коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Проведение коррекционной работы обеспечивают воспитатели, музыкальные руководители, инструктор физического воспитания, педагог - психолог. Коррекционная работа строится на принципах системности и комплексности в соответствии с ФОП ДО п.27-28, с.165-172.

2.7.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации в соответствии с ФОП п. 27.1. -27.6, с.165-167.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

2.7.2 Содержание коррекционно-развивающей работы

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций психолого- педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППК) и в соответствии с ФОП п. 27.7-28, с.167-172.

В образовательной практике ДОО определяются нижеследующие категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ФОП п.27.8, с. 167, п. 28, с 167-172:

Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей

различных категорий целевых групп обучающихся, включение в программы психолого-педагогического сопровождения:

- нормотипичных детей с нормативным кризисом развития;
- обучающихся с особыми образовательными потребностями: с ОВЗ и (или) инвалидностью, получивших статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; одаренных обучающихся;
- детей и (или) семьи, находящихся в трудной жизненной ситуации, признанных таковыми в нормативно установленном порядке;
- детей и (или) семьи, находящихся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанных таковыми в нормативно установленном порядке;
- обучающихся «группы риска»: проявляющих комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Наш дом - Южный Урал»

Учебно- методический комплекс

1. Наш дом – Южный Урал: программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики. / сост. Е.С. Бабунова, В.И. Турченко, – Челябинск: Взгляд, 2007. – 239 с.
2. Бабунова, Е.С. Перспективное планирование образовательной работы по программе «Наш дом - Южный Урал»: методическое пособие для воспитателей детского сада [Текст]/ Е.С. Бабунова. - Магнитогорск: МаГУ, 2007. – 48с.
3. Южный Урал: шаг за шагом. Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Авторы составители Каптелина Л.В., Куравина Н.В., Малышева И.В., Мельникова Е.А., Подивилова И.С, Фоминых Л.М.. – Челябинск: ООО «Уникальная книга», 2020. – 192с.
4. Корецкая, Т.Л. Путешествие по Челябинску/Т.Л. Корецкая. - Челябинск: Юж.- Урал. кн. изд-во, 2006. – 96с.
5. Коротковских, Л.Н. В гостях у хозяйки медной горы: наглядно- дидактическое пособие для занятий по изобразительной деятельности с детьми 5-9 лет /Л.Н. Коротковских. - Челябинск: Взгляд, 2003.
6. Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу «Наш дом – Южный Урал». Челябинск, АРБИС, 2014.
7. Природа Южного Урала: иллюстрированное приложение к программно- методическому комплексу «Наш дом – Южный Урал». Челябинск, АРБИС, 2014.
8. Уральские промыслы. Наглядно-дидактическое пособие по изо деятельности. Л.Н. Коротковских, Л.М. Месеренко, Л.А. Москвина, Взгляд, Челябинск, 2014.
9. Дидактическое пособие «Челябинск в картинках».

Модуль «Мой сказочный Урал»

Учебно- методический комплекс

1. Толстикова О. В. Мы живем на Урале. Образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется

- образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.
2. Толстикова О.В. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов. Екатеринбург: ИРРО. – 2009г. – 188 с.
 3. Смирнова З.И., Толстикова О.В. Культура Урала. Рабочая программа педагога дошкольного образовательного учреждения. Часть 1. – Екатеринбург: ИРРО, 2005.
 4. Толстикова О.В., Иванова Т.В., Симонова Л.Н., Т.А. Шлыкова Н. С., Шелковкина Н.А. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста. – Екатеринбург: ИРО, 2013.
 5. Ушакова О. С.; Гавриш Н. В. Знакомим с литературой детей 5 -7 лет. Конспекты занятий (Развиваем речь). – М.: ТЦ Сфера, 2009.
 6. Ушакова О. С. Занятия по развитию речи для детей 5 -7 лет. Конспекты занятий (Развиваем речь). – М.: ТЦ Сфера, 2009.
 7. Гриценко З. Пришли мне чтения доброго...: Методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет. – М., 1997.
 8. Наш дом – Южный Урал: программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики. / сост. Е.С. Бабунова, В.И. Турченко, – Челябинск: Взгляд, 2007. – 239 с.
 9. Южный Урал: шаг за шагом. Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Авторы составители Каптелина Л.В., Куравина Н.В., Малышева И.В., Мельникова Е.А., Поддивилова И.С, Фоминых Л.М. – Челябинск: ООО «Уникальная книга», 2020. – 192с.

3. Организационный раздел Программ

Обязательная часть

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности в соответствии с п. 32 ФОП с. 193.

ДОО оснащено необходимым оборудованием для полноценного функционирования и развития. Материально-техническая база соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В ДОО имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

В группах ДОО созданы условия для всех видов детской деятельности: игровой, учебной, трудовой, самостоятельной.

Имеются следующие помещения и территории:

- групповые блоки
- физкультурный зал
- музыкальный зал
- медицинский блок
- пищеблок
- прачечная
- кабинет учителя-логопеда для кружковой работы
- костюмерная
- кабинет педагога – психолога
- методический кабинет
- в рекреациях ДОО имеются: изостудия «Акварельки», «Зимний сад», музей «Старинной утвари и народных промыслов», оформлен перекресток по ПДД для сюжетно-ролевой игры «Мы водители», с детским транспортом (машины, спец. машины, велосипеды), дорожными знаками и действующим светофором, оформлены выставки рисунков по «Пожарной безопасности», сезонные выставки «Наш вернисаж», кабинет для кружковой работы по легоконструированию
- цветники, клумбы, дорожка «Здоровья»
- теплица
- разметка по ПДД вокруг ДОО
- прогулочные площадки

В каждой возрастной группе ДОО созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые центры в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей (физкультурные центры);
- условия для развития детского творчества (центры изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (центры природы и детского элементарного экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы, центры художественного чтения).

ДОО оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции.

На территории ДОО имеются 16 игровых площадок для проведения прогулок с детьми, по физическому развитию детей, имеются спортивные площадки.

Детские игровые площадки оборудованы малыми формами, закрытыми песочницами, верандами, на каждой веранде имеется закрытое помещение, для хранения выносного оборудования по сезонам.

Спортивные площадки оборудованы спортивным оборудованием.

Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально - технической базы и создании благоприятных медико-социальных условий пребывания детей в МАДОУ.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.2.1. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства

В перечень включены произведения художественной литературы и изобразительного искусства согласно п. 33 ФОП ДО с. 195.

3.2.2. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений

В перечень включены анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру в соответствии п. 33 ФОП с. 215.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента дома должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям.

3.3. Психолого-педагогические и кадровые условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями в соответствии с п. 30 ФОП с. 189.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341), согласно п. 34 ФОП с. 223.

3.4. Режим дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений и в соответствии с п. 35 ФОП с. 224-233.

Деятельность взрослых и детей по реализации и освоению Программы организуется в режиме дня в двух основных моделях – совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде занятий, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Режим пребывания детей в ДОО предполагает не только определение временных рамок того или иного режимного момента (приём пищи, прогулка, организация занятий и т.д.), но и алгоритма их чередования (сон, бодрствование, отдых, образовательная нагрузка и т.д.) в соответствии с психофизиологическими особенностями и возможностями развития детей дошкольного возраста.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные

особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Режим дня может корректироваться в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года (СанПиН 1.2.3685-21).

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста определяется согласно требованиям к организации образовательного процесса (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания») для детей 1,5-3 лет - не должна превышать 20 минут, 3-4 лет - не более 30 минут, для детей 4-5-лет - не более 40 минут, для детей 5-6 лет - не более 50 минут или 75 минут при организации одного занятия после сна, от 6-7 лет – 90 минут.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время рисования и использования ЭСО. Продолжительность перерывов между занятиями не менее 10 минут.

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. Суммарный объем двигательной активности не менее 1 часа в день. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях образовательная деятельность по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе.

Режим дня детей, посещающих группы кратковременного пребывания в МАДОУ № 32 организуется по режиму группы, в которую зачислен ребенок, и в зависимости от продолжительности пребывания ребенка от 3-5 часов.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие – у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога – сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Организация сна.

Продолжительность дневного сна – для детей от 1,5-3 лет составляет – не менее 3 часов; для детей с 4-7 лет – не менее 2,5 часов (СанПиН 1.2.3685-21).

При организации сна учитываются следующие правила:

- В момент подготовки ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
- Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
- Детей с трудным засыпанием и чутким сном рекомендуется укладывать первыми и поднимать последними.
- Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3 - 5 градусов.
- Во время сна детей присутствие воспитателя в спальне обязательно.
- Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Организация прогулки.

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОО составляет – не менее 3 часов в день (СанПиН 1.2.3685-21). Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается (СанПиН 1.2.3685-21).

Прогулка состоит из следующих частей: наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую деятельность детей, индивидуальную работу с детьми. Один раз в неделю с 3-х летнего возраста с детьми проводят целевые прогулки.

Организация питания.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания: мытье рук перед едой; класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать; рот и руки вытирать бумажной салфеткой; после окончания еды полоскать рот.

Режим дня на холодный период года в разных возрастных группах

Вид деятельности и/ группы	Группа/ Время					
	Вторая группа раннего возраста (с 1,5-2 лет)	1-ая младшая группа (с 2 – 3 лет)	2-ая младшая группа (с 3 – 4 лет)	Средняя группа (с 4 – 5 лет)	Старшая группа (с 5 – 6 лет)	Подготовительная к школе группа (с 6 – 7 лет)
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, двигательная активность детей	7.00-7.45	7.00-7.45	7.00-7.45	7.00-7.45	7.00-7.55	7.00-8.10
Подготовка к утренней гимнастике	7.45-7.50	7.45-7.50	7.45-7.50	7.45-7.50	7.55-8.00	8.10-8.20
Утренняя гимнастика	7.50-8.00	7.50-8.00	7.50-8.00	7.50-8.00	8.00-8.10	8.20-8.30
Подготовка к завтраку	8.00-8.10	8.00-8.15	8.00-8.15	8.00-8.15	8.10-8.15	8.30-8.35
Завтрак	8.10-8.30	8.15-8.30	8.15-8.30	8.15-8.30	8.15-8.35	8.35-8.45
Игры, самостоятельная деятельность, двигательная активность	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.35-9.00	8.45-9.00
Занятия*	9.00-10.10 (по подгр.)	9.00-10.10 (по подгр.)	9.00-10.00	9.00-10.55	9.00-10.30	9.00-11.00
Подготовка к прогулке	10.10-10.30	10.10-10.30	10.00-10.30	10.55-11.00	10.30-10.45	11.00-11.10
Прогулка, возвращение с прогулки	10.30-11.45	10.30-11.45	10.30-12.10	11.00-12.15	10.45-12.10	11.10-12.15
Подготовка к обеду	11.45-11.55	11.45-11.55	12.10-12.20	12.15-12.30	12.10-12.15	12.15-12.20
Обед	11.55-12.10	11.55-12.10	12.20-12.40	12.30-12.40	12.15-12.30	12.20-12.30

Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.10	12.10-15.10	12.40-15.10	12.40-15.10	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем. Воздушные, водные процедуры	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.00-15.10	15.00-15.10
Занятия	-	-	-	-	15.10-16.55	15.10-17.00
Самостоятельная, совместная деятельность детей, двигательная активность	15.20-16.00	15.20-16.00	15.20-16.00	15.20-16.00	-	-
Подготовка к полднику	16.00-16.15	16.00-16.10	16.00-16.15	16.00-16.15	-	-
Уплотненный полдник	16.15-16.30	16.10-16.30	16.15-16.30	16.15-16.30	16.30-16.40	16.30-16.40
Подготовка к прогулке	16.30-16.40	16.30-16.40	16.30-16.40	16.30-16.40	16.55-17.10	17.00-17.05
Прогулка	16.40-18.25	16.40-18.25	16.40-18.10	16.40-18.25	17.10-18.40	-
Возращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей. Уход домой	18.25-19.00	18.25-19.00	18.10-19.00	18.25-19.00	18.40-19.00	-
Прогулка. Уход домой						17.05-19.00

* указана общая длительность занятий, включая перерывы, подготовку к занятиям, у детей раннего возраста (с 1,5-3 лет) – 10 минут перерыв между подгрупповыми занятиями

Режим дня на теплый период года в разных возрастных группах

Вид деятельности	Время					
	Первой группы раннего возраста (с 1,5-2 лет)	вторая группа раннего возраста (с 2 – 3 лет)	2-ая младшая группа (с 3 – 4 лет)	Средняя группа (с 4 – 5 лет)	Старшая группа (с 5 – 6 лет)	Подготовительная к школе группа (с 6 – 7 лет)
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, двигательная активность детей	7.00 – 7.45	7.00 – 7.45	07.00 – 07.45	07.00 – 07.50	07.00 – 7.50	07.00 – 08.10
Подготовка к утренней гимнастике	7.45 – 8.00	7.45 – 8.00	7.45 – 8.00	7.50 – 8.00	7.50 – 8.00	8.10 – 8.20

Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10 (2 группы) / 8.10 – 8.20 (2 группы)	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.30	8.10 – 8.30	8.10 – 8.40	8.10 – 8.40	8.10 – 8.40 (2 группы) / 8.20 – 8.40 (2 группы)	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность, двигательная активность	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.30	8.40 – 9.00	-
Занятия*	9.00 – 10.10 (занятия по подгруппам)	9.00 – 9.30 (занятия по подгруппам)	9.00 – 10.05	9.30 – 11.00	9.00 – 11.00	8.50 – 10.05
Подготовка к прогулке Прогулка, возвращение с прогулки	10.10 – 11.45	10.10 – 11.30	10.05 – 12.00	11.00 – 12.00	11.00 – 12.10	10.05 - 12.10
Подготовка к обеду. Обед	11.45 – 12.10	11.30 – 12.00	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.10 – 12.40	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 – 15.10	12.00 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.40 – 15.10	12.40 – 15.10
Постепенный подъем, воздушные водные процедуры	15.10 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.15	15.10 – 15.15	15.10 – 15.15
Самостоятельная, совместная деятельность детей, двигательная активность	15.20 – 16.00	15.20 – 16.00	15.20 – 16.00	15.15 – 16.00	15.15 – 16.00	15.15 – 16.00
Подготовка к полднику. Уплотненный полдник	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке	16.30 – 16.45	16.30 – 16.45	16.30 – 16.45	16.30 – 16.45	16.30 – 16.45	16.30 – 16.45
Прогулка. Уход домой	16.45 – 19.00	16.45 – 19.00	16.45 – 19.00	16.45 – 19.00	16.45 – 19.00	16.45 – 19.00

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий – неотъемлемая часть в деятельности ДОО. Это позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, приобщить детей к праздничной культуре русского народа, способствует развитию желания принимать участие в праздниках, формированию творческого потенциала каждого ребенка, чувства сопричастности к

событиям, которые происходят в семье, детском саду, городе, стране.

Организация праздников, развлечений, детского творчества способствует повышению эффективности образовательного процесса, создаёт условия для формирования личности каждого ребёнка.

Тематика событий, праздников, мероприятий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития в соответствии с п. 31 ФОП с. 191.

РППС в ДОО выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребенка.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в образовательных областях.

Содержание материала по образовательным областям.

Раннего возраста (с 1,5-2 лет), первой младшей группы (с 2-3 лет)

Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">– Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.– Дидактический стол: вкладыши, пирамидки, счёты, шнуровки.– Наборное полотно.– Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы.– простой формы (кубики, кирпичики, брусочки, пластины, цилиндры, трехгранные призмы) 2—3 размеров;– напольный (крупный) строительный материал.– Крупный строительный конструктор.– Средний строительный конструктор.– Мисочки-вкладыши (10 шт.).
-------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> – наборы песочных формочек для игр с песком и водой. – Строительный материал: универсальные настольные наборы из деталей – Конструкторы типа «Лего». – Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», лошадки. – доски-вкладыши, рамки-вкладыши – Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей). – Башенки (пирамидки) одно – и разноцветные. – Пирамидки из 6-10 толстых колец – Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали). – Центр воды и песка. – Емкости разной вместимости, лопатки, грабли, палочки, воронки, сито. – игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой. – фотоальбомы: «Моя семья». – Художественная литература для малышей.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки). – Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей). – Стеллаж для книг – Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки малышки, книжки-игрушки. – Сюжетные картины для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад», «Домашние и дикие животные и их детёныши» и т.д. – Сюжетные картинки крупного формата. – Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.). – Игры «Один, много», «Времена года», «Большой-маленький». – Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода. – Предметные картинки.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Игры по сенсорике: лото «Цвет», «Цвет и форма», мозаика геометрическая плоскостная. – Игры «Развитие представлений о себе и окружающем мире». – Атрибуты различных профессий. – Театр настольный, – ширма и наборы кукол – Полка с книгами. – Атрибуты для сюжетно-ролевых игр – Игрушки - дикие и домашние животные. – Кукольная мебель – Посуда – Коляски – летняя, зимняя – Атрибуты для ряженья – Различные виды театра
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Восковые мелки, цветные карандаши, гуашь, пластилин. – Цветная и белая бумага, картон. – Трафареты, кисти, поролон. – Кисточки тонкие и толстые. – Стаканчики, подставки для кистей, салфетки, доски, розетки для клея. – Шумовые, звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, дудочки. – Карточки с картинками.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Дорожка ребристая.

	<ul style="list-style-type: none"> – Обручи. – Флажки. – Мячи большие, средние, малые. – Ленты цветные короткие – Кегли, кольцеброс, каталки.
--	--

Второй младшей группы (с 3-4 лет)

Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали). – Центр воды и песка – Природный материал: песок, вода, камешки, ракушки – Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой. – Крупный строительный конструктор. – Средний строительный конструктор. – Конструкторы типа «Лего». – Строительный материал: (кубики, кирпичики, брусочки, пластины, цилиндры, трехгранные призмы) – напольный (крупный) строительный материал; – мелкий пластмассовый конструктор (по типу пазл). – Небольшие игрушки для обыгрывания построек – Игрушечный транспорт средний и крупный. – Магнитная доска. – Дидактические игры по сенсорике. – Панно для художественного конструирования. – Крупная мозаика, мелкая геометрическая мозаика, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов); – шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. – Башенки (пирамидки) разноцветные. – Наборы мелких деревянных и пластмассовых игрушек. – Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Куклы: крупные, средние – Коляска для кукол (летняя, зимняя) – Атрибуты для с/р игр «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» – Атрибуты для ряженья – Аудиотека сказок. – Полка с книгами. – Наборы предметных картинок и игры для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.). – Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий – Серии из 4 картинок: части суток – Серии из 4 картинок: времена года – Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода. – Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д.

Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Атрибуты для сюжетно-ролевых игр – Игрушки - дикие и домашние животные. – Кукольная мебель – Посуда – Коляски – летняя, зимняя – Атрибуты для ряжения – Различные виды театра (театр настольный «Заюшкина избушка», «Теремок», наборы кукол, пальчиковых и плоскостных фигур, для разыгрывания сказок, куклы би-ба-бои др.)
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Краски (гуашь, акварель). – Кисточки тонкие и толстые, щетинные (для клея), беличьи или колонковые. – Бумага разного формата. – Губки из поролона. – Баночки для красок и воды. – Пластилин. – Мелки, цветные карандаши (12 цветов), гуашь, пластилин. – Цветная и белая бумага, картон. – Стаканчики, подставки для кистей, доски (20х20), подносы. – Музыкальный уголок: Шумовые и звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Мячи большие, средние, малые. – Обручи. – Флажки. – Гимнастические палки. – Модульные конструкции для пролезания, подлезания, перелезания. – Ленты цветные короткие, платочки. – Кегли. – Мешочки с грузом малые (для бросания). – Скакалки – Доска ребристая.

Средней группы (4-5 лет)

Познавательное развитие	<p>Тематический строительный набор: город, ферма (зоопарк). Конструкторы типа «Лего». Конструктор головоломка. Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек. Вспомогательный материал: куклы, машины, автобусы Инвентарь для ухода за растениями, модель трудового процесса. Оборудование для игр, экспериментирования на участке. «Волшебный сундучок» с природными материалами (шишки, семена, орехи, камушки, ракушки). Крупный строительный конструктор. Средний строительный конструктор.</p>
-------------------------	---

	<p>Мелкий пластмассовый конструктор. Макет кукольной комнаты, кукольная мебель, фланелеграфы, геометрические фигурки, заместители мебели, «Автосалон»: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи», подъемный кран, автопарковка. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.) Полотно с изображением перекрестка, светофор напольный, светофор маленький на полотне, набор дорожных знаков, дидактические игры по ПДД Мелкий транспорт. Макеты домов, деревьев Небольшие игрушки (фигурки людей). Мозаика разного цвета (мелкая), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки). Календарь природы Картина сезона, модели года и суток. Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой.. Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года». Магнитная доска. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал, набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета), наборы для сериации по величине (6-8 элементов). Чудесный мешочек с набором объемных тел; Набор карточек с изображением количества (от 1 до 5) Наборы моделей: деление на части. Пластмассовые тазики, фартуки. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки. В уголке природы устраиваются сезонные выставки, поделок из природного материала по сезонам. Альбомы: «Наша семья», «Улицы города Челябинска», «Мой город».</p>
Речевое развитие	<p>Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др. Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу). Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы). Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина). Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты). Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей). Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей) Стеллаж для книг</p>

	<p>Детские книги по программе, любимые книжки детей.</p> <p>Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых и плоскостных фигур) для разыгрывания сказок.</p> <p>Материал для изготовления персонажей и декораций (цветная бумага, клей, бросовый материал, карандаши, краски, ножницы).</p> <p>Полка с книгами.</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, которые подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей</p> <p>Игры по сенсорике лото «Цвет», «Цвет и форма», мозаика геометрическая плоскостная</p> <p>Игры из раздела «Развитие представлений о себе и окружающем мире».</p> <p>Игрушечные дикие и домашние животные.</p> <p>Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды.</p> <p>Комплект кукольных постельных принадлежностей</p> <p>Куклы крупные, средние</p> <p>Кукольная коляска (летняя, зимняя)</p> <p>Атрибуты для с/р игр отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская»;</p> <p>Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска, фуражка/бескозырка и др.</p> <p>Маленькие ширмы для настольного театра.</p> <p>Различные виды театра: плоскостной, кукольный (куклы биба-бо)</p> <p>Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок.</p> <p>Тематический набор сказочных персонажей.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Краски (гуашь, уголь, акварель).</p> <p>Кисточки тонкие и толстые, щетинные (не для клея), беличьи или колонковые.</p> <p>Бумага разного формата.</p> <p>Губки из поролона.</p> <p>Баночки для красок и воды.</p> <p>Пластилин.</p> <p>Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин, глина.</p> <p>Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики, трещотка, треугольник, духовые инструменты</p> <p>Карточки с нотами и картинками.</p> <p>Нетрадиционные музыкальные инструменты.</p> <p>Музыкальная шкатулка.</p> <p>Народные инструменты: деревянные ложки, свистульки, гармошка</p>
Физическое развитие	<p>Мячи большие, малые, средние.</p> <p>Обручи.</p> <p>скакалки.</p> <p>Флажки.</p> <p>Гимнастические палки.</p> <p>Кольцеброс.</p> <p>Ленточки, платочки.</p> <p>Кегли.</p> <p>Дорожки с пуговицами, ребристые дорожки.</p> <p>Массажные коврики. Султанчики.</p> <p>Платочки.</p>

Старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Тематические строительные наборы – Небольшие игрушки для обыгрывания построек – Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи. – Полотно с изображением дорог – Мелкий транспорт. – Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор. – Небольшие игрушки (фигурки людей). – Счетный материал – Комплекты цифр, букв для магнитной доски. – Занимательный и познавательный математический материал – Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др. – Доска, маркеры, мел. – Дидактические игры с математическим содержанием, лото, домино; настольные игры, геометрические мозаики. – Игры «Танграм», геометрические головоломки. – Вспомогательный материал: рисунки отдельных частей построек, колонн, башен, конструкций, трафареты. – Пластмассовые строители, «Лего». – План участка детского сада, улицы. – Карты города, области, страны. – Наборы открыток, репродукций с достопримечательностями родного города, местности, пригорода, других городов России. – Комнатные растения – Средний строительный конструктор. – Мелкий строительный конструктор. – Наборы геометрических фигур магнитной доски. – Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками. – Часы песочные (на разные отрезки времени); – Настольно-печатные игры. – Наборы моделей: деление на части (2-8). – Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов. – Календарь природы. – Картина сезона, модели года, суток. – Дневники наблюдений. – Неоформленный бросовый материал. – В уголке природы устраиваются выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т. п. – Альбомы: «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина, промышленность); «Наш край». – Художественная литература: стихи, рассказы, сказки уральского народа – Традиции, обычаи, фольклор Южного Урала. – Флаги, гербы и другая символика города, области, России. – Аудио- и видеокассеты: «Моя Родина», «Мой город» и др. – Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т. д. – Альбом одежды («всех времен и народов»).
-------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> – Рукоделие: вышивка, ткачество, вязание и т.д. – Разнообразные дидактические игры. – Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.). – Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей). – Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): «Найди отличия, ошибки» (смысловые).
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. – Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. – Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Южного Урала. – Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты). – Игры: «Истории в картинках», «Кто в домике живет», «Мой первый рассказ», «Ромашка».
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – «Мастерилки для детей» (для девочек, для мальчиков) – «Деньги» и «числовые» карточки — «чеки» для разыгрывания сюжетной игры «Магазин». – Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок. – Костюмы по профессиям. – Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый). – Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи). – Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей. – Предметы ухода за растениями: пульверизатор, лейки, заостренные деревянные палочки для рыхления земли в горшках, мягкие кисточки для очистки от пыли растений с опущенными листьями – Коробка для хранения предметов для шитья (пуговицы разных размеров и цветов, нитки разных цветов, ткань).
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Театр петрушек, пальчиковый театр, теневой театр. – Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, бубен, губная гармошка. – Музыкально - дидактические игры. – Портреты композиторов. – Аудиокассеты с записью детских песенок, музыки – Сундучок с костюмами: шляпы, короны, кокошники, костюмы. – Дидактические игры: «Сложи узор», «Радуга», «Чудо узоры» и др. – Игры лото «Народное творчество», «Сочетание цветов» и др. – Иллюстрации; «Натюрморт», «Портрет», «Пейзаж». – Схемы поэтапного рисования, лепки, аппликации из бумаги. – Трафареты для рисования. – Мел для рисования на доске. – Дополнительные материалы: цветные лоскутки, бусинки, листья, желуди, золотая и серебряная фольга, обрезки цветной бумаги для изготовления коллажей, элементы костюмов, «волшебные сундучки», «волшебные палочки».

	<ul style="list-style-type: none"> – Картон, линейки, глина, кисточки маленькие, рулонная бумага, цветная бумага для аппликации. – Наглядно-дидактические пособия: «Городецкая роспись», «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Гжель», «Каргополь», «Хохлома», «Полхово-Майдан». – Мольберт (доска магнитная)
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Иллюстрации с видами спорта. – Мячи резиновые большие, малые, средние. – Обручи пластмассовые. – Флажки. – Гимнастические палки. – Кольцеброс. – Кегли. – Обручи плоские. – Модули мягкие для перешагивания, перепрыгивания. – «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий. – Длинная и короткая скакалки. – Мешочек с грузом малый и большой. – Серсо. – Ленточки для ОРУ. – Мишени с набором мячиков на «липучках». – Пластиковые стойки

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Модуль «Наш дом – Южный Урал»

Материально – техническое обеспечение модуля

Все используемые Организацией в образовательном процессе средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы, используются для решения задач реализации Модуля «Наш дом – Южный Урал».

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Создана библиотека и медиатека для организации образовательной деятельности с детьми и взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, в которую включены разнообразные мультимедийные презентации, аудио-треки, видеоролики, слайд-шоу, обучающие мультфильмы, методическая копилка педагогических проектов по реализации Модуля.

Время проведения

Работа организуется в виде включения краеведческого материала в организованную образовательную деятельность (занятия), а так же через совместную деятельность взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровую, двигательную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, продуктивную, музыкально- художественную, трудовую, восприятие художественной литературы) или их интеграции. Таким образом, реализация Модуля «Наш дом – Южный Урал» - образовательный процесс, который проходит через все режимные моменты.

Специальные мероприятия по реализации модуля

Чтобы работа была систематической, в план каждой тематической недели включаются темы о родном городе, уральском крае, животных и растениях Южного Урала, народных

промыслах и фольклоре, национальном костюме, жилище людей в старину, семейных традициях, в том числе в воспитании детей.

Обогащение развивающей предметно- пространственной среды

Чтобы формировать у детей представления о культуре и традициях родного края, педагоги интегрируют региональный компонент в развивающую среду в соответствии с возрастом детей группы: патриотические уголки, уголки краеведения, выставки фотографий, иллюстраций с достопримечательностями, пейзажами и животными региона, географические карты, которые будут мотивировать детей узнавать больше о родном крае. Также в группе размещаются сказки, загадки, сборники стихов, пословиц и поговорок, журналы о жизни предков, сборники музыкальных произведений композиторов-земляков.

1,5-3 года

Центр для игр	Кукольный уголок: Вышитые салфетки, полотенца для кукол, наволочки и покрывала для их постели, яркие лоскутные коврики и пр. Колыбелька для кукол-младенцев (люлька)
Музыкально-театрализованный центр	Национальные музыкальные инструменты (ложки, погремушки). Музыка и танцы народов Южного Урала
Центр природы	Гербарий с листьями и цветами. Фотографии природы родного края
Центр познавательного развития	Иллюстрации отражающие фольклорные образы («коза», «сорока-белобока», «петушок») Иллюстрации предметов быта. дидактические игры. Плакаты, фотографии с видами г. Челябинска. Фотографии детского сада.
Центр литературы	Различные виды книг по материалам фольклорных произведений (книжки-игрушки, книжки-раскладки)
Центр изо-деятельности	Декоративно-прикладное искусство Урала - шаблоны и раскраски изделий из чугуна, расписные уральские доски, ложки, вышивка и др.

3-4 года

Центр для игр	Кукольный уголок: Вышитые салфетки, полотенца для кукол, наволочки и покрывала для их постели, яркие лоскутные коврики и пр. Колыбелька для кукол-младенцев (люлька) Национальная одежда для кукол (русской, башкирской) Самовар
Музыкально-театрализованный центр	Национальные музыкальные инструменты (ложки, погремушки, дудочки) Элементы национальных костюмов для педагога и детей русской и башкирской национальностей Музыка и танцы народов Южного Урала

Центр природы	Гербарий с листьями и цветами Фотографии природы родного края
Центр познавательного развития	Иллюстрации отражающие фольклорные образы («коза», «сорока-белобока», «петушок») Иллюстрации предметов быта дидактические игры Плакаты, фотографии с видами г. Челябинска Фотографии театра, детского сада.
Центр литературы	Различные виды книг по материалам фольклорных произведений (книги-игрушки, книги-раскладки)
Центр изобразительной деятельности	Декоративно-прикладное искусство Урала - иллюстрации либо объекты: литье из чугуна, гравюры, изделия – камнерезного искусства, расписные уральские доски, ложки, изделия из уральского фарфора, вышивку и др.

4-5 лет

Физкультурный центр	Картотека народных подвижных игр Фотографии спортивных объектов Челябинска
Центр сюжетно-ролевых игр	Кукольный уголок: вышитые салфетки, кружевные полотенца для кукол, наволочки и подзоры украшающие убранство кровати, яркие лоскутные коврики и пр.
Музыкально-театрализованный центр	Костюмы и элементы русской и башкирской одежды для педагога и детей
Центр познавательного развития	Объемные макеты вариантов русской избы, кошкиного дома, избышки зверей выполненные из гофрированного картона или др. материала Иллюстрации отражающие элементы украшения народные жилища: конек, полотенце, ставенки. Иллюстрации отражающие разные национальные дома. Иллюстрации предметов быта дидактические игры Фотографии с видами г. Челябинска, ж\д вокзал, аэропорт, театры, виды города и села (наиболее отличительные особенности) Макет микрорайона, где расположен детский сад
Центр природы	Гербарий с листьями и цветами Фотографии природы родного края
Центр литературы	Различные виды книг по материалам фольклорных произведений (книги-игрушки, книги-раскладки)
Центр изобразительной деятельности	Декоративно-прикладное искусство Урала: иллюстрации либо объекты: литье из чугуна, гравюры, изделия – камнерезного искусства, расписные уральские доски, ложки, изделия из уральского фарфора, вышивку и др.

5-6 лет

Физкультурный центр	Картотека народных подвижных, хороводных игр Маски для подвижных игр народов Урала
Центр сюжетно-ролевых игр	Кукольный уголок: вышитые салфетки, кружевные полотенца для кукол, наволочки и подзоры, украшающих убранство кровати, яркие лоскутные коврики и пр. Национальная одежда для кукол (русской, башкирской, русских казаков, татарской национальности) Предметы «оперирования» (игрушки, имитирующие реальные предметы): игрушечные чашка, утюг, молоток, мотыга, самовар, прялка и т.п. Маркеры игрового пространства (например, игрушечная печка, лавка, рушник, половик, рыбацкая сеть или переднюю стенка избы и т.п.)
Центр природы	Фотоэкспозиции с изображением уральской природы, географические карты региона. Народный календарь Макет уральских гор Гербарии Картины/фотографии, схемы с изображением экосистем (лес, луг, поле, степь, горы, болото, водоемы: река, озеро, пруд); выделенными причинно-следственными связями (живая и неживая природа-животные)
Музыкально-театрализованный центр	Костюмы и элементы русской, башкирской, татарской одежды для педагога и детей. Песни уральского фольклора, народных музыкальных инструментов. Маски для игр-драматизаций. Музыка и танцы народов Южного Урала
Центр познавательного развития	Объемные макеты со съемным верхом вариантов русской избы, юрты с элементами предметов быта внутри Иллюстрации отражающие элементы украшения народные жилища: конек, причелину, полотенце, ставенки. Иллюстрации отражающие разные национальные дома. Иллюстрации предметов быта: печь, самовар, казан, рубель, скалка, утюг, разогреваемый углями, вышитые русские, татарские, башкирские полотенца и современные их варианты, посуда, сито, скалка, ухват, утюг и т.п. Картинки с изображением «Любимые места моего города», «Достопримечательности города». Фотоальбомы с фотографиями Папки индивидуальных достижений «Мой дом», «Магазин на моей улице», «Где я бывал?», «Мир уральской игрушки». Коллекции, связанные с образами родного города фотографии, символы, открытки; календари и пр. Дидактические игры Карта Урала и ее контурное изображение Подбор картинок с характерными видами ландшафта, емкости,

	<p>набор маленькие картинки (символы) для наклеивания на карту: животные, растения, одежда людей, виды пластиковых игрушек транспорта.</p> <p>Иллюстрации, фотографии, животных, зверей, насекомых, цветов Южного Урала.</p> <p>Картотеки:</p> <p>«Быт народов Южного Урала»;</p> <p>«Национальные костюмы народов Южного Урала»;</p> <p>«Писатели Южного Урала»;</p> <p>«Животные Южного Урала»;</p> <p>«Растения Южного Урала»;</p> <p>«Птицы Южного Урала»;</p> <p>«Животные и птицы Красной Книги»;</p> <p>«Чугунное литье»</p> <p>Изделия народных промыслов</p> <p>Символика Челябинской области (герб, флаг); города (герб, флаг)</p> <p>Фотографии с видами достопримечательностей г. Челябинска, виды города и села (наиболее отличительные особенности)</p> <p>Коллекция уральских камней</p>
Центр литературы	<p>Книги о Южном Урале</p> <p>Книги с изображениями изделий уральских мастеров</p> <p>Произведения писателей и поэтов Южного Урала</p> <p>Иллюстрации к сказкам народов России и Южного Урала</p> <p>Подборка произведений устного народного творчества</p>
Центр изо - деятельности	<p>Декоративно-прикладное искусство Урала: литье из чугуна, гравюру, изделия - камнерезного искусства, расписные уральские доски, ложки, изделия из уральского фарфора, вышивка, прикладного искусство нижнетагильского подносного промысла и др.</p> <p>Макет расписного дома, иллюстрации домовой росписи, расписных прялок,</p> <p>Коллекция изделий из камня: шкатулки, подсвечники, ювелирные украшения</p>

6-7 лет

Физкультурный центр	<p>Картотека народных подвижных, хороводных игр</p> <p>Маски для подвижных игр народов Урала</p> <p>Фотографии спортивных объектов Челябинска</p>
Центр сюжетно-ролевых игр	<p>Кукольный уголок:</p> <p>вышитые салфетки, кружевные полотенца для кукол, наволочки и подзоры, украшающих убранство кровати, яркие лоскутные коврики и пр.</p> <p>Национальная одежда для кукол (русской, башкирской, русских казаков, татарской национальности)</p> <p>Предметы «оперирования» (игрушки, имитирующие реальные предметы): игрушечные чашка, утюг, молоток, мотыга, самовар,</p>

	<p>прялка и т.п.</p> <p>Маркеры игрового пространства (например, игрушечная печка, лавка, рушник, половик, рыбацкая сеть или переднюю стенка избы боковая стенка саней т.п.).</p>
Центр природы	<p>Фотоэкспозиции с изображением уральской природы</p> <p>географические карты региона Народный календарь</p> <p>Макет уральских гор Гербарии</p> <p>Картины/фотографии, схемы с изображением экосистем (лес, луг, поле, степь, горы, болото, водоемы: река, озеро, пруд); выделенными причинно-следственными связями (живая и неживая природа-животные)</p>
Музыкально-театрализованный центр	<p>Костюмы и элементы русской, башкирской, татарской одежды для педагога и детей.</p> <p>Песни уральского фольклора, записи пения птиц, голосов представителей животного мира Южного Урала, народных музыкальных инструментов.</p> <p>Маски для игр-драматизаций Музыка и танцы народов Южного Урала.</p>
Центр познавательного развития	<p>Объемные макеты со съёмным верхом вариантов русской избы, юрты с элементами предметов быта внутри Иллюстрации отражающие разные национальные дома.</p> <p>Иллюстрации предметов быта: самовар, казан, рубель, скалка, утюг, разогреваемый углями, вышитые русские, татарские, башкирские полотенца и современные их варианты, печь, лапти, посуда, сито, скалка, ухват, утюг и т.п.</p> <p>Картинки с изображением «Любимые места моего города», «Достопримечательности города».</p> <p>Фотоальбомы с фотографиями Папки индивидуальных достижений «Мой дом», «Магазин на моей улице», «Где я бывал?», «Мир уральской игрушки».</p> <p>Коллекции, связанные с образами родного города фотографии, символы, открытки; календари и пр.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Карта Урала и ее контурное изображение</p> <p>Подбор картинок с характерными видами ландшафта, емкости, набор маленькие картинки (символы) для наклеивания на карту: животные, растения, одежда людей, виды пластиковых игрушек транспорта.</p> <p>Иллюстрации, фотографии, животных, зверей, насекомых, цветов Южного Урала.</p> <p>Картотеки:</p> <p>«Быт народов Южного Урала»;</p>

	<p>«Национальные костюмы народов Южного Урала»;</p> <p>«Писатели Южного Урала»;</p> <p>«Художественная литература Южного Урала»;</p> <p>«Животные Южного Урала»;</p> <p>«Растения Южного Урала»;</p> <p>«Птицы Южного Урала»;</p> <p>«Животные и птицы Красной Книги»;</p> <p>«Полезные ископаемые Южного Урала»</p> <p>«Камнерезное искусство»;</p> <p>«Искусство гравюры на стали»;</p> <p>«Чугунное литье» Иллюстрации родного города Изделия народных промыслов</p> <p>Символика Челябинской области (герб, флаг); города (герб, флаг)</p> <p>Фотографии с видами достопримечательностей г. Челябинска, виды города и села (наиболее отличительные особенности)</p> <p>Коллекция уральских камней</p>
Центр литературы	<p>Книги о Южном Урале</p> <p>Книги с изображениями изделий уральских мастеров</p> <p>Произведения писателей и поэтов Южного Урала Иллюстрации к сказкам народов России и Южного Урала</p> <p>Подборка произведений устного народного творчества</p>
Центр изо - деятельности	<p>Декоративно-прикладное искусство Урала: литье из чугуна, гравюру, изделия - камнерезного искусства, расписные уральские доски, ложки, изделия из уральского фарфора, вышивку, прикладного искусство нижнетагильского подносного промысла и др.</p> <p>Макет расписного дома, иллюстрации домовой росписи, расписных прялок,</p> <p>Коллекция изделий из камня: шкатулки, подсвечники, ювелирные украшения</p> <p>Произведения ДПИ (узоры на бересте и др.)</p>

Модуль «Мой сказочный Урал»

Материально – техническое обеспечение модуля

Материально – технические условия реализации модуля обеспечивают социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Организация образовательного процесса по реализации модуля по приобщению детей старшего дошкольного возраста к сказкам Урала, осуществляется в групповом помещении ДООУ, которое представляет собой оборудованное помещение, оформленное с учетом возрастных и психических особенностей дошкольников, отвечающее требованиям СанПиН, педагогической эргономики и современной эстетики.

Групповые помещения окрашены в пастельные тона, достаточное как естественное, так и искусственное (лампы дневного света) освещение.

Для использования различных технических средств обучения групповые помещения имеют электроснабжение с соблюдением правил безопасности в соответствии с требованиями ПУЭ и ГОСТ 28139-89. Активно в своей работе используем музыкальный центр. В групповых помещениях имеется мини – библиотека, где хранятся издания со сказками народов Урала.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Создана библиотека и медиатека для организации образовательной деятельности с детьми и взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, в которую включены разнообразные мультимедийные презентации, аудио-треки, видеоролики, слайд-шоу, мультфильмы, методическая копилка педагогических проектов по реализации Модуля.

Время проведения

В течение всего времени пребывания в детском саду ребенок погружается в образовательный процесс, который проходит через все режимные моменты.

Работа организуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, восприятия художественной литературы) или их интеграции, а также в самостоятельной деятельности детей, для организации которой создаются педагогом условия и методическое сопровождение.

Специальные мероприятия по реализации модуля

Чтобы работа была систематической, учитываются формы организации совместной и самостоятельной деятельности с темами, задачами и созданными условиями для работы (см. стр. 88-95).

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

Одним из важных условий воспитательно – образовательной работы по приобщению детей старшего дошкольного возраста к сказкам Урала, является многообразное насыщение РППС, в которой возможно одновременное включение детей в активную познавательную, экспериментальную, коммуникативную и продуктивную деятельность. Для этого в групповых помещениях провели подбор необходимого наглядно – демонстрационного и практического материала:

Наглядно – демонстрационный материал	Практический материал
<p>Альбом «Наш город» с видами города. Макет города. Российский флаг. Герб России. Герб Челябинской области. Герб Челябинска. Герб Тракторозаводского района. Детские книги со сказками (волшебные сказки, сказки про детей, сказки про животных, башкирские сказки, татарские сказки, удмуртские сказки, сказы П.П. Бажова, сказки Д. Мамина-Сибиряка. Медиатека (флэш накопители, диски с записями литературных произведений). Альбом с фотографиями детских писателей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Серия сюжетных картинок. 2. Алгоритмы, карточки, мнемотаблицы. 3. Дидактические игры: «Слоговое лото», «Подбери слова», «Подбери схемы». 4. Дидактические игры. 5. Книжки – раскраски. 6. Восковые и акварельные мелки. 7. Гуашевые, акварельные краски. 8. Фломастеры, цветные карандаши. 9. Пластилин, глина, соленое тесто. 10. Цветная и белая бумага, картон. 11. Кисти, палочки, стеки, ножницы. 12. Пооперационные схемы выполнения поделок по сказкам. 13. Ширма большая и маленькая для инсценировок. 14. Стойка-вешалка для костюмов. 15. Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки сказок

Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «ДС №32 г. Челябинска»

Образовательная программа дошкольного образования (далее ООП, Программа) Муниципального _____ дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № ____ г. Челябинска» (далее М__ДОУ «ДС № ____ г. Челябинска») является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса М__ДОУ «ДС № ____ г. Челябинска».

Программа разработана творческой группой дошкольного учреждения в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Основной целью деятельности М__ДОУ «ДС № ____ г. Челябинска» является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Программа предназначена для всестороннего развития детей в возрасте от **1,6** до 7 лет.

В М__ДОУ «ДС № ____ г. Челябинска» функционируют ____ групп для детей от **1,6** до 7 лет, в режиме полного дня (**12-часового пребывания с 7 до 19 часов**). Из них: ____ групп общеразвивающей направленности, ____ групп комбинированной направленности **для детей с тяжёлыми нарушениями речи**. Возрастные категории: группа второго раннего возраста (1,6-2 лет), первая младшая группа (2-3 года), младшая группа (3-4 года), средняя группа (4-5 лет), старшая группа (5-6 лет), подготовительная к школе группа (6-7 лет). **С целью удовлетворения потребностей жителей микрорайона в учреждении функционирует группа кратковременного пребывания детей от 1,5 до 3-х лет**. Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей, возраста и пола.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта и Федеральной образовательной программой дошкольного образования включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Обязательная часть Программы оформлена в виде ссылок на Федеральную образовательную программу дошкольного образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, представляет описание образовательных модулей, отражающих региональные особенности, реализацию приоритетного **(-ых)** направления **(-й)**, парциальных программ и т.д.

В каждом из разделов образовательной Программы предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Региональный компонент представлен модулем «Наш дом - Южный Урал». Модуль реализуется в контексте программы **«Наш дом - Южный Урал» (Е.С. Бабунва)**.

Цель программы: способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры, сделать ее своим достоянием.

Задачи программы:

- способствовать расширению и углублению детской компетентности о культуре, истории народов Южного Урала;
- формировать эмоционально-положительное отношение к этнокультурному наследию региона;
- развивать умение творчески и самостоятельно отражать этнокультурные традиции в разных видах детской деятельности.

Приоритетным направлением деятельности ДОО является _____. Модуль «_____»

Цель: (реализации приоритетного направления)

Задачи:

1. _____
2. _____
3. и т.д.

В дошкольном учреждении реализуется Парциальная программа «_____»

Цель: _____

Задачи:

1. _____.
2. _____.
3. _____.
4. и т.д.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются равноответственными участниками образовательного процесса. Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДООУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются различные формы работы с родителями воспитанников:

- наглядно-информационные (выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки и др.);
- информационно-аналитические (сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении к ребенку в семье, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации);
- досуговые (проведение педагогами совместных праздников и досугов);
- информационно-ознакомительные («Дни открытых дверей» и др.);
- информационно-коммуникационные (официальный сайт М_ДООУ, официальные страницы М_ДООУ в социальных сетях и т.д.)

На основании содержания образовательной Программы педагоги разрабатывают рабочие программы по своему направлению деятельности.

Муниципальное _____ дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № _____ г. Челябинска»

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического
совета М_ДОУ «ДС № _____
г. Челябинска»
« _____ » _____ 20__ года
Протокол № _____

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий М_ДОУ «ДС № _____
г. Челябинска»
_____/И.О.Ф/
Приказ № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 202__ - 202__ учебный год

- 20__ г.
1. Муниципальное _____ дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № _____ города Челябинска» осуществляет реализацию основной образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей и оздоровительной направленности.
 2. Реализация образовательных программ соответствует уставным целям и задачам образовательного учреждения.

3. Учебный план является нормативным актом образовательного учреждения, устанавливающим расписание образовательной деятельности и объем учебного времени.

4. Учебный план МАДОУ носит открытый и динамичный характер. В целях более гибкого подхода к организации образовательного процесса педагогический коллектив имеет право, исходя из специфики работы МАДОУ, выбирать и варьировать перечень занятий в сторону расширения или сокращения в пределах учебной нагрузки, определяемой СанПиН 1.2.3685-21.

5. Согласно Учебному плану учебный год начинается со 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет 36 недель, включая адаптационные и диагностические периоды, летний оздоровительный период составляет не менее 12 недель.

6. Продолжительность учебной недели - 5 дней.

7. Время пребывания ребёнка в течение дня 12 часов

8. В Учебный план включены пять образовательных областей, обеспечивающих познавательное, речевое, социально- коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. **Содержание национально-регионального компонента дошкольного образования интегрировано в содержание образовательных областей.**

Организационной основой реализации основной образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей и оздоровительной направленности, М_ДОУ «ДС №_____ г.Челябинска» является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

9. Формами организации повседневной жизни детей являются:

Прогулка, которая включает наблюдения за природой, окружающей жизнью, подвижные игры, труд в природе и на участке, самостоятельную игровую деятельность, экскурсии.

Игры: сюжетно-ролевые; дидактические игры; игры-драматизации; спортивные игры; строительные.

Труд: коллективный; хозяйственно-бытовой; труд в уголке природы; художественный труд. Дежурство детей.

Развлечения, праздники, показ театров, досуги.

Экспериментирование. Проектная деятельность. Чтение художественной литературы.

10. Образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной образовательной программой МАДОУ. Образовательная деятельность проводится с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения образовательной деятельности по расписанию в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 и «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности факторов среды обитания» СанПиН 1.2.3685-21. При организации образовательной деятельности предусматривается проведение физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

В соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам дошкольного образования не проводится.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой

эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих задач:

- 1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенности его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Формы мониторинга – наблюдение за ребенком, беседы, ситуативные разговоры, анализ продуктов детской деятельности, тесты.

РАСПОРЯДОК ДНЯ

Распорядок дня включает:

Утренняя зарядка продолжительностью не менее 10 минут.

Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, второй завтрак, обед, ужин). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

Продолжительность прогулок для детей до 7 лет составляет не менее 3 часов в день. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Продолжительность дневного сна: для детей 1-3 лет – не менее 3 часов, от 4 – 7 лет - не менее 2,5 часов.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста определяется согласно требованиям к организации образовательного процесса (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» таб. 6.6): для детей 1,5-3 лет - не должна превышать 20 минут, 3-4 лет - не более 30 минут, для детей 4-5-лет - не более 40 минут, для детей 5-6 лет - не более 50 минут или 75 минут при организации одного занятия после сна, от 6-7 лет – 90 минут. При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время рисования и использования ЭСО. Продолжительность перерывов между занятиями не менее 10 минут

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. Суммарный объем двигательной активности не менее 1 часа в день. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях образовательная деятельность по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений и в соответствии с п. 35 ФОП с. 224-233. Режим дня может корректироваться в зависимости от сезона года и метеорологических условий.

Далее приводится режим дня для всех возрастных групп на холодный и теплый период.

Примерные учебные планы

Вариант1

**Учебный план образовательной деятельности,
организуемой в рамках образовательных областей**

Педагогическое мероприятие	Возрастные группы				
	6-7 лет	5-6 лет	4-5 лет	3-4 года	2-3 года
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие»	2 (+ 1)*	2 (+ 1)*	2 (+ 1)*	3	3
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	1	1	1	1	1
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Познавательное развитие»	4	2	1	1	1
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Речевое развитие»	3	1	1	1	1
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (прикладная деятельность)	2	1	2	2	2
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)	2	2	2	2	2
Всего	15	10	10	10	10

Вариант2

**Учебный план образовательной деятельности,
организуемой в различных видах детской деятельности**

Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю				
	Возрастные группы				
	6-7 лет	5-6 лет	4-5 лет	3-4 года	2-3 года
Двигательная деятельность	2 (+ 1)*	2 (+ 1)*	2 (+ 1)*	3	3
Коммуникативная деятельность: развитие речи	1	1	0,5	0,5	1
Коммуникативная деятельность: подготовка к обучению грамоте	2				
Познавательно-исследовательская деятельность: исследование живой и неживой природы, экспериментирование, познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1	1	1	1	0,5

Познавательно-исследовательская деятельность: математическое и сенсорное развитие	2	1	1	1	0,5
Изобразительная деятельность	3	1	2	2	2
Музыкальная деятельность	2	2	2	2	2
Чтение художественной литературы	1	1	0,5	0,5	1
Всего	15	10	10	10	10

Вариант 3

Учебный план образовательной деятельности, организуемой в центрах детской активности

Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю				
	Возрастные группы				
	6-7 лет	5-6 лет	4-5 лет	3-4 года	2-3 года
Двигательная деятельность	2 (+ 1)*	2 (+ 1)*	2 (+ 1)*	3	3
Образовательная деятельность в «Центре искусств»	2	1	1	1	1
Образовательная деятельность в «Литературном центре» (в старших группах «Центр грамотности и письма»)	3	1	1	1	1
Образовательная деятельность в «Центре математики и манипулятивных игр»	2	1	1	1	1
Образовательная деятельность в «Центре науки и естествознания»	2	1	1	1	1
Образовательная деятельность в «Центре кулинарии»	1	1	1	1	1
Музыкальная деятельность	2	2	2	2	2
Образовательная деятельность в «Центре песка и воды»	Совместная деятельность в повседневной жизни				
Образовательная деятельность в «Центре строительства»	Совместная деятельность в повседневной жизни				
Образовательная деятельность в «Центре сюжетно-ролевых (драматических) игр»	Совместная деятельность в повседневной жизни				
Всего	15	10	10	10	10

Комплексно-тематическое планирование

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу.

Темообразующие факторы:

– реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

– воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

– события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);

– события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игровой индустрией.

Примерный календарь тематических недель (праздников, событий, проектов и т.д.)

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	2	«Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	3	«Урожай»
	4	«Краски осени»
Октябрь	1	«Животный мир»(+птицы, насекомые)
	2	«Я – человек»
	3	«Народная культура и традиции»
	4	«Наш быт»
Ноябрь	1	«Дружба», «День народного единства» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	2	«Транспорт»
	3	«Здоровей-ка»
	4	«Кто как готовится к зиме»
Декабрь	1	«Здравствуй, зимушка-зима!»
	2	«Город мастеров»
	3	«Новогодний калейдоскоп»
	4	«Новогодний калейдоскоп»
Январь	1	Рождественские каникулы
	2	
	3	«В гостях у сказки»
	4	«Этикет»
Февраль	1	«Моя семья»
	2	«Азбука безопасности»
	3	«Наши защитники»
	4	«Маленькие исследователи»
Март	1	«Женский день»

	2	«Миром правит доброта»
	3	«Быть здоровыми хотим»
	4	«Весна шагает по планете»
Апрель	1	«День смеха», «Цирк», «Театр» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	2	«Встречаем птиц»
	3	«Космос», «Приведем в порядок планету»
	4	«Волшебница вода»
Май	1	«Праздник весны и труда»
	2	«День победы»
	3	«Мир природы»
	4	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)

Помимо обязательной части, в Календарь включается работа по реализации парциальных программ, выбранных педагогическим коллективом.

В Учебном плане мы представляем названия тематических недель для всех возрастных групп детского сада и тематических образовательных проектов для групп старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная к школе группы).

Муниципальное _____ дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № _____ г. Челябинска»

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического
совета М_ДОУ «ДС № _____
г. Челябинска»
« _____ » _____ 20__ года
Протокол № _____

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий М_ДОУ «ДС № _____
г. Челябинска»
_____/И.О.Ф/
Приказ № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ
УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
на 202__ - 202__ учебный год**

20__ г.

**Календарный
на 20__ -20__ учебный год**

учебный

график

Вариант 1

сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
----------	---------	--------	---------	--------	---------	------	--------	-----

Вариант 2

Календарный учебный график на 20__ – 20__ учебный год

Продолжительность учебного года:

Начало учебного года в М__ДОУ «ДС № ____ г. Челябинска» - 01.09.2023г.

Окончание учебного года – 31.05.2024г.

Продолжительность учебного года – 38 недель

Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

Учебный год во всех возрастных группах делится на полугодия:

Период	Дата		Количество учебных недель
	Начало полугодия	Окончание полугодия	
I полугодие	01.09.2023г.	30.12.2023г.	17
II полугодие	09.01.2024г.	31.05.2024г.	21

Продолжительность каникул в течение учебного года:

Период	Дата		Количество дней
	Начало каникул	Окончание каникул	
Зимний	01.01.2024г.	08.01.2024г.	8
Летний	01.06.2024г.	31.08.2024г.	64

Выходные дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни – установленные законодательством РФ
Мониторинг	01.09.2023г. – 30.09.2023г. 01.05.2024 – 31.05.2024г.

ПРИНЯТ
на заседании
педагогического совета
____.____.20__ года, пр.№__

УТВЕРЖДЕН
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № ____ г. Челябинска»
_____ (_____)

« ____ » августа 202__ г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 202__ - 202__ учебный год

202__ г.

В календарный план воспитательной работы **в обязательном порядке** включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат в соответствии с п. 36.4 ФОП ДО, с.233-235)

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный календарь тематических недель и перечень основных государственных и народных праздников в календарном плане

Тема/ Событие	Мероприятия, события, проекты			Ценности
	Ранний возраст	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст	
СЕНТЯБРЬ				
1 неделя «До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад»/ 1 сентября - День знаний, 3 сентября – День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	-Беседа с детьми «Мы уже большие» -Развлечение: «До, свидания лето!»	-Экскурсия по территории детского сада -Беседа «Лето красное прошло» -Итоговое событие: Стенгазета «Как проводим время вместе»	-Беседа: Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдёшь!», «Наша группа» -Наблюдение за сезонными изменениями в природе -Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «Школа» -Итоговое мероприятие: Изготовление альбома «Школьные принадлежности»	Человек Дружба Знания Семья
2 неделя «Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета»/ 8 сентября – Международный день распространения грамотности, 13 сентября - День города	-Фотовыставка «Моя семья» -Рассматривание картинок, изображающих семью -Игры-забавы «Этот пальчик дедушка», «Ладушки», «Сорока», «Коза рогатая» и т.д. -Игры с сюжетными игрушками «Угостим Мишку чаем», «Уложим куклу спать» -Рассказывание и показ сказки «Теремок»	-Акция «Месячник безопасности» -Оформление фотоальбома «Мы гуляем по городу» -Выставка «Я люблю свой край родной» -Он-лайн экскурсия «По улицам родного города» -Выставка рисунков «Мой город»	-Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агентство» -Беседа «Я в своем городе» -Беседа «Моя родина», «Знаменитые люди малой Родины» -Искусствоведческая беседа «Путешествие в мир Дымковской игрушки» -Квест-игра «Назови достопримечательности города»	Человек Дружба Культура Красота Природа Знания Семья
3 неделя «Урожай»/ Выставка даров осени	-Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (рассматривание овощей и фруктов) -Хороводные игры -Рассказывание и показ сказки «Репка»	-Фотоальбом «Мой любимый овощ или фрукт» -Создание атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Магазин фруктов»	-Беседа «Правила поведения в лесу» -Установление связей между трудовыми процессами разных людей (фермеры, механизаторы, работники овощехранилищ и магазинов и др.)	Человек Труд Природа Здоровье Семья Знания
4 неделя «Краски осени»/ «Праздник Осени»,	-Наблюдение за осенними листьями (цвет, форма, как падают, кружатся)	-Выставка семейных фотографий «Я люблю осень»	-Детское книгоиздательство: книга «Грустные и веселые истории и рисунки про осень»	Природа Родина Человек Здоровье Красота

27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников	-Семейная фотовыставка «Краски осени» -Выставка «Осенние листья» -Чтение и рассматривание книг об осени	-Картинки с изображением осенней одежды -Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Прогулка в осеннем лесу» -Сюжетные картинки на тему «Осень»	-Беседа «Мы веселые туристы» -Изготовление коллективного макета «Осенний лес» -Дары осени: осенние угощения» -Совместный труд с родителями («Приведи свой участок в порядок»)	Культура Знания
ОКТАБРЬ				
1 неделя «Я - человек»/ 1 октября – Международный день пожилых людей, Международный день музыки, 4 октября – День защиты животных, 5 октября – День учителя	-Картины для рассматривания (девочка чумазяя, девочка аккуратная) -Дидактическая кукла в сезонной одежде для рассматривания и игры -Совместная деятельность с родителями «одежда для уголка ряженья для девочек и мальчиков»	-Совместное рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций, фотографий (как я рос, моя семья, родители в детстве, старшие дети в детском саду) -Совместная деятельность с родителями «Кукла своими руками»	-Просмотр видеоролика «Анатомия человека» -Мини-проект «Пожилые люди в жизни страны и семьи» -Изготовление и презентация совместного детско-родительского альбома «Старшее поколение нашей семьи» ко Дню пожилого человека -Ознакомление с профессиями бабушек и дедушек -Выставка «Моё хобби» (совместное участие детей и родителей) - Социальная акция «ДоброПочта», «Открытка для бабушки, дедушки»	Человек Здоровье Знания Труд Красота
2 неделя «Здоровей-ка»/ Акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам, «Спортивные традиции нашей семьи»,	-Тематическое занятие «В стране Феи чистоты» -Фотовыставка «Если хочешь быть здоров – закаляйся!» -Наборы для сюжетных игр «Оденем куклу на прогулку»	-Изготовление кулинарной книги «Любимое блюдо моего ребенка или нашей семьи» -Наборы для сюжетных игр «Как накрыть на стол» -Беседы о спортсменах, о ЗОЖ	-Беседы о спортсменах-чемпионах, гордости Южного Урала; -Проектная деятельность «Факторы, нарушающие здоровье» -Обсуждение ситуаций и их последствий -Выставка семейных газет и альбомов «Ромашка нашего здоровья»,	Человек Здоровье Знания

			«Пирамида калорийности»	
3 неделя «Народная культура и традиции»/ Выставка «Быт и традиции народов России», День отца в России	-Мини музей «Матрешки» -Совместная деятельность с родителями домашнее чтение (песенки, потешки) -Слушание народной музыки; пение народных песен, потешек и др. -Игры – забавы -Ситуация «В гости к кукле Маше», «День рождения Мишки Топтыжки»	-Конкурс художественного чтения «Читай-ка» -Посещение выставок народных промыслов -Выставка «Русская изба» -Народные игрушки, предметы обихода (посуда деревянная, печка, горшки) -Рассматривание картинок о народных промыслах (дымковская игрушка)	-Спортивный досуг «Вместе весело»: подвижные игры русского народа -Беседа «Быт и традиции русского народа» -Поделки макетов: «Традиционные жилища народов России» -Развлечение: познавательное – тематический вечер «Традиции и обычаи русского народа»	Человек Родина Дружба Культура Красота Знания Семья Труд
4 неделя «Наш быт»/ Театрализован ная деятельность	-Игры с предметами: «Накроем на стол», «Сварим кашу, суп», «Уложим Катю спать» (с использованием колыбельных) -Экскурсии по группе, рассматривание предметов, игрушек -Игровые ситуации «Постираем одежду для куклы», «Поможем няне собрать игрушки», «Уберем машинки в гараж», «Поставим посуду на полочку»	-С/р игры на бытовые темы: «Дочки-матери», «Наш детский сад», «Семья», «Шоферы», «Постираем одежду для куклы», «На прогулку с куклой Катей» -Чтение книг: К.И Чуковского «Мойдодыр», «Федорино горе»	-Проектная деятельность «Предметы быта из прошлого в будущее» -Подготовка к театрализованной деятельности (создание атрибутов, распределение ролей) -Театр для малышей «Приходите в гости к нам, мы спектакль покажем Вам!»	Родина Дружба Культура Красота Знания Труд
НОЯБРЬ				
1 неделя «Дружба», «День народного единства»/ 4 ноября: День народного единства, Акция «Мир добра и толерантности »	-Музыкальная игра «Мой дружок» -Чтение стихотворений А. Барто «Лошадка», «Зайка», «Мишка», «Вот так защитник!» -Игры «Мой друг, Мишка», «Позовем друзей на чай», «Помоги другу» -Рассматривание иллюстраций о друзьях -Коллективная работа «Подарок для друга»	-Акция «Мир добра и толерантности» -Выставка книг о дружбе -Праздник Дружбы -Акции «День добрых дел», «Подари улыбку»	-Беседа о командных видах спорта, взаимопомощи, общей цели, дружеских, сплочённых отношений в команде - не возможна победа -Познакомить с историческим событием, вошедшим в основу провозглашения 4 ноября праздничным днем -Знакомство с историей России,	Родина Дружба Культура Красота Знания Семья

	-Тематическая беседа «Дружим волшебными словами»		гербом и флагом, мелодией гимна -Поздравительная открытка к празднику	
2 неделя «Животный мир»/ 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России, Социальная акция «Дари добро» - участие в сборе корма бездомным животным	-Экскурсия в городской зоопарк -Наблюдение за питомцем, привлечение детей к уходу (налить молоко, положить в тарелочку корм и т.д.) - Выставка рисунков «Животный мир» -Киноклуб «Мои домашние питомцы» (просмотр мультфильмов)	-Путешествие-игра «В мире животных» -Проект «О чем рассказали звери» -Продуктивная деятельность «Красная книга России» - проект «Мир животных» -Дидактическая игра по экологии «Зимовье зверей» - развивать познавательный интерес к миру природы - экологические акции «Помоги бездомным животным»	-Беседа «Животные Урала» -Конструирование «Игрушки-животные», «Зоопарк» (лего – конструктор) -Акции: «Нарисуй своё домашнее животное» (организатор ветеринарная клиника) -Киноклуб «Мои домашние питомцы» (просмотр презентаций) - проект «Природа вокруг нас»	Природа Дружба Человек Труд Здоровье Красота Знания
3 неделя «Миром правит доброта»/ Волонтерская акция «Птичья столовая»	-Акция «Накорми птиц зимой» (принеси угощение для птиц) -12 ноября «Синичкин день» - Динамическая пауза «Мамам нужно помочь» -Чтение «Песенка друзей» С. Михалкова, произведений А. Барто «Игрушки», «Друзья» -Обыгрывание ситуации «Кукла заболела» -Драматизация детьми сказки «Теремок» -Игра-хоровод «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	-Акция «Накорми птиц зимой» (развешивание кормушек на участке) -12 ноября «Синичкин день» -Оформление альбома «Мы помощники» -Изготовление с ребёнком подарков-сюрпризов для близких из бросового материала -Выставка рисунков «Цветы для мамы»	-Акция «Накорми птиц зимой» (поход в лес, развешивание кормушек) - 12 ноября «Синичкин день» -Составление и оформление памятки «Покормите птиц зимой», о бережном отношении к животным, растениям к людям (родным, сверстникам и др.) -Оформление альбома с фото, рисунками, рассказом ребенка о добрых поступках -Сказка-игра «Рассказы тетюшки Совы»	Природа Знания Человек Труд Красота Дружба
4 неделя «Кто как готовится к зиме?»/ 30 ноября: День Государственного герба	-Дидактические игры «Собираемся на прогулку» -Рассматривание картинок о животных «У кого какая шубка»	-Почитать с ребенком дома русские народные сказки о животных, помочь ребенку понять смысл сказки -Иллюстрации по теме «Зайцы на снегу»,	-Выставка «Добрая зима для животных» -Сказка-игра «Рассказы тетюшки Совы» -Конкурс краткосрочных проектов в группе	Природа Знания Человек Труд

Российской Федерации, День матери		Медведь в берлоге», «Белки на дереве»	«Как готовятся к зиме дикие животные?»	
ДЕКАБРЬ				
1 неделя «Здравствуй, Зимушка-зима»/ 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; Малые зимние и олимпийские игры	-Дидактическая игра «Поможем кукле выбрать зимнюю одежду и обувь» -Алгоритм последовательности одевания на прогулку -Пальчиковые игры -Рассматривание картин, альбомов по теме	-Внести картотеку опытов -Драматизация сказки «Рукавичка» -Рассматривание альбомов «Зима» -Пальчиковые игры -Иллюстрации с изображением опасных ситуаций в зимнее время года -Исследовательская деятельность «холодный - теплый»	-Зимняя лаборатория «Эксперименты со снегом» -Выставка «Зимние фантазии из соленого теста» -Спортивный праздник «Мы Олимпийцы» -Творческая лаборатория «Необычная снежинка»	Природа Знания Человек Труд
2 неделя «Город мастеров» 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества;	-Познакомить детей с семейными традициями, обычаями (дни рождения, празднование Нового года, поздравление бабушек и дедушек - рисуем «Новогоднюю открытку») -Подготовить материал для тематической выставки поделок «Новогодняя игрушка»	-Конкурс «Заметная семья» -Познакомить детей с семейными традициями, обычаями -Рекомендовать родителям воспитанников проведение с детьми прогулки по городу	-Мастер-класс «Уральский букет», «Уральская кукла – берегиня» -Мастерская «Подарок родному городу» -Коллективная работа «Город мастеров» по замыслу -Оформление альбома «Искусство народов мира» -Виртуальные путешествия: «Каслинское литье», «Златоустовская гравюра»	Труд Человек Знания Культура
3 неделя «Этикет» 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;	-Пальчиковая игра «Дружные пальчики» -Игровое упражнения «Посмотрим на себя в зеркало, какие мы красивые и аккуратные»	-Игровое упражнение «Красиво накрытый стол для чая и обеда» -Прочитать стихотворение К.И. Чуковского «Мойдодыр» (беседа о значении	-Всемирный день «Спасибо» -Мастерская Добра (изготовление благодарственных открыток или писем для родителей) - Ди «Комплимент»	Человек Культура Знания Дружба Красота

	-Сюжетно-ролевая игра «В детский сад пришёл гость» -Проект «Первые шаги в мир хороших манер»	гигиенических навыков для здоровья) -Д/и «Кто я такой?» (называть части тела человека) - С/р игры «У нас в гостях бабушка», «Кафе-пиццерия» -Игровая ситуация «Мы едем в транспорте» -Проект «Путешествие в страну этикета»	-Игровая ситуация «Волшебные слова» -Презентация «В мире вежливых слов и поступков»	
4 неделя «Новогодний калейдоскоп»/ Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка», Новогодние утренники.	-Рассматривание иллюстраций праздника -Экспериментальная работа: опыт «Таяние сосульки» -Ситуативный разговор «Что мне подарит Дед Мороз» -Театр игрушек по сказке «Снегурочка и лиса» -Рассматривание елочных игрушек «Волшебная шкатулка»	-Сказка «Морозко» (перчаточный театр) -Рассматривание иллюстраций о празднике -Дидактическая игра на развитие познавательных процессов «Волшебная коробочка» -Опыт «замерзание воды» -Строительная игра «Постройка дома для Снегурочки и Деда Мороза»	-Открытие мастерской Деда Мороза -Панно для украшения группы «Снеговики в лесу» -Просмотр презентации «Великий Устюг – родина Деда Мороза» -С/р игра «Ждем гостей на Новый год» -Рассматривание иллюстраций «Как на Руси праздновали Новый год» -Проведение интервью «Что я жду от Нового года?» -Оформление афиши к Новогоднему спектаклю, пригласительных билетов на праздник	Человек Красота Культура Дружба Знания Труд
ЯНВАРЬ				
2 неделя «В гостях у сказки»/ Спортивное развлечение «Путешествие в сказку»	-Беседа: «В гостях у сказки» - Инсценировка сказки «Теремок» -Тематическое развлечение: «Путешествие по сказкам» -Итоговое мероприятие: Фольклорный досуг «В гостях у сказки»	-Драматизация сказки «Угадай героя» (учить узнавать героя по характерным признакам) -Рассматривание сюжетных иллюстраций «В гостях у сказки» -Книжкина больница -Предложить родителям принести книги, открытки на	-Изготовление макета к сказке «Заюшкина избушка» -С/р игра «Книжный магазин» -Инсценировка сказки «Заюшкина избушка» -Творческое рассказывание «Мой любимый сказочный персонаж»	Человек Дружба Знания Красота Труд Здоровье

		зимнюю тематику для мини – библиотеки -Игра «Составь сказки на новый лад»	-Изготовление книжки-малышки -Беседа с детьми «Путешествие по сказкам Чуковского» (обобщить знания детей о писателе, его произведениях)	
3 неделя «Все профессии важны»/ Энциклопедии семейных традиций «Профессии моих родителей»	-Ситуативный разговор по теме «Профессии» -Музыкальное развлечение по теме -Совместное творчество «стенгазета»	-Беседа «Как трудятся наши родители» (закреплять умение составлять последовательный рассказ из личного опыта) -Вечер загадок по теме -Создание фотоколлажа «Мир профессий» -Игры на развитие мелкой моторики «Профессии все важны» -Сюжетно-ролевая игра «В детском саду»	-Чтение художественной литературы: Д. Родари «Чем пахнут ремесла», М. Пришвин «Лисичкин хлеб», Э. Успенский «Бизнес крокодила Гены» -Беседа на тему «Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?» -Инсценировка по произведениям -Совместная деятельность изготовление альбома «Профессии моих родителей» -Проектная деятельность: «Работа моих родителей на карте города Челябинск»	Семья Человек Труд Знания Здоровье
4 неделя «Транспорт»/ 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста, Акция «Заметная семья»	-Инсценированные песни «Веселый поезд» муз. Э. Компанейца -Выставка фото «Мой велосипед» -Чтение ст. С. Михалкова «Песенка друзей», А. Барто «Игрушки»; -Конструирование «Дорога для машин» -Игровая ситуация «Поедем в гости к кукле Машу»; «Поедем на автобусе/машине/поезде» -Прослушивание «Песенка Светофора»	-Рассказы о правилах поведения в транспорте, на улице - Чтение художественной литературы с целью закрепления с детьми правил дорожного движения -Выставка творческих работ «Азбука безопасности» -Просмотр мультфильма Уроки тетушки Совы «Дорожная безопасность» -Рассматривание иллюстраций «Опасные ситуации:	-Подготовка сценки для ребят младших групп на темы: «Берегись автомобиля» -Конкурс рисунков «Дорожные знаки» -Д/и «Что будет, если...» (выяснить, для чего нужны ПДД, почему важно их выполнять) -Изготовление макетов улиц города для обыгрывания дорожных ситуаций	Человек Знания Здоровье

		контакты с незнакомыми людьми на улице»		
ФЕВРАЛЬ				
1 неделя «Азбука безопасности»/ 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	-Чтение художественной литературы А. Барто «Игрушки» («Грузовик», «Самолет» «Кораблик», С. Маршак «Кораблик», С. Михалков «Шла по улице машина») -Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Магазин»	-Рассматривание иллюстраций «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице» -Сюжетно-ролевая игра «Пожарники» -Игра – драматизация по сказке «Кошкин дом» -Клуб Почемучек «Опасные предметы» -Выставка «Улица полна неожиданностей»	-Акция «Месячник безопасности» -Беседа «Опасные предметы» -Изготовление коллективного плаката «Спички не игрушка!» -Игра-тренинг «Улица полна неожиданностей» -Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Скорая помощь», «Больница», «Аптека» -Проект «ЗАбезопасность»	Знания Человек Семья Здоровье
2 неделя «Моя семья»/ 8 февраля: День российской науки; Оформление выставки «Коллекции старинных семейных реликвий»	-Почитать с ребенком дома: «Волк и семеро козлят» -Альбом «Моя семья» -Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»	-Почитать с ребенком дома: «Три медведя» -Альбом «Моя семья» -Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» -Выставка коллекций «Игрушки нашей семьи»	-Создание энциклопедии семейных традиций и праздников -Сюжетно-ролевая игра «Семья» -Ди «Мужчины и женщины в семье» -Отгадывание загадок на тему «Семья» -Фотоальбом «Моя семья» -Совместная работа с родителями «Семейное древо»	Семья Человек Дружба Труд Знания
3 неделя «Наша Родина-Россия»/ Торжественная линейка с поднятием флага РФ 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	-Дать понятие «дом, двор, улица» -Совместная деятельность «Мой дом» -Театрализованная игра по сказке: «Рукавичка»	-Беседа «Моя Родина – Россия» (познакомить детей с названием страны, столицей, гербом, флагом) -Разучивание стихотворения «Что мы Родиной зовем?» -Создание макета «Челябинск - моя малая Родина»	-Рассматривание картин «История России» -Беседа на тему «Какие народы живут в России» -Чтение «Берегите Россию», «Я – русский человек» В. Гусев -Создание макета «Наша Родина - Россия»	Родина Человек Семья Знания Культура Красота

4 неделя «Защитники Отечества»/ 21 февраля: Международны й день родного языка; Спортивный праздник, посвященный «23 февраля. Дню защитников Отечества»	-Рассматривание иллюстраций «Наша Армия» -Строительная игра «Машина, корабль, самолёт» Ситуативный разговор «Когда я стану взрослым» (продолжать формировать понятие: мужчина – защитник) -Конструирование «Дорога для военных машин» -Изготовление праздничных подарков мальчикам, папам, дедушкам	- Беседа «Защитники Родины» -С/р игра «Армия» -Изготовление праздничных подарков мальчикам, папам, дедушкам	-Выставка военной техники (модели), макетов «Они сражались за Родиной» -Изготовление праздничных подарков мальчикам, папам, дедушкам -Выставка фотографий, иллюстраций, моделей военной техники разных родов войск -Прослушивание военных песен «Я служу России», «Мы защи тники», «Катюша» -С/р игра «Наша Армия»	Человек Родина Знания Труд Дружба
---	--	---	--	---

МАРТ

1 неделя «Женский день»/ Праздничное мероприятие, повешенное празднику 8 Марта «Женский день»	-«Мамин сундучок» -Фотовыставка «Наши мамы и бабули» -Изготовление подарков для мамочек	-Составить вместе с ребёнком альбом «Моя мамочка и бабушка» -Организовать посиделки «Весна пришла – мамин праздник принесла» -Оформление выставки «Мамы всякие важны» -Музыкальный праздник «Подарок мамочке»	-Выставка детского творчества «Цветы для мамы» -Театрализованное представление «Мама для зайчонка» -Составить вместе с ребёнком альбом «Моя мамочка и бабушка» -Посиделки «Весна пришла - мамин праздник принесла» -Совместное чаепитие «Мама – солнышко мое» -Волонтерское движение: «Сделай мир красивей» (оформление остановочного пункта к празднику)	Человек Семья Красота Труд Дружба
2 неделя «Весна шагает по планете»/ Праздничное мероприятие, посвящённое празднику начала весны «Масленица»	-Выставка семейных фотографий «Я люблю весну» -Весенние веточки -Картинки с изображением весенней одежды -Сюжетные картинки на тему «Весна»	-Конкурс на лучшую творческую работу «Радужный мир маленьких мечтателей» -Выставка рисунков «Портреты весны» -Развлечение «Солнечные зайчики»	-Игра-путешествие «По следам Весны» -Выставка «Весеннее настроение» -Конкурс на лучшую творческую работу «Радужный	Природа Человек Красота Знания Труд

			мир маленьких мечтателей» -выставка рисунков «Портреты весны»	
3 неделя «Встречаем птиц. Перелетные птицы»/ 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией, Челлендж «Дом для птиц» (скворечник)	-Организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на птиц -Привлекать ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением	-Организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на птиц ближайшего окружения -Выставка творческих работ «Всемирный день птиц»	-Игровое развлечение «День птиц» -Игра-путешествие «Как птицы весну спасли» -Клуб Почемучек «Чем поют птицы» -Совместная волонтерская деятельность (Посещение приюта для животных Карена Далакяна)	Природа Знания Красота человек
4 неделя «Волшебница Вода»/ 27 марта: Всемирный день театра. Лаборатория по изучению свойств воды «Лаборатория Кап Капыча»	-Игры с водой (переливание из емкости в емкость, искупать куклу) -Читать стихи А. Барто «Мячик», «Зайка», «Кораблик» из серии «Игрушки»	-Праздник «День воды» -Изготовить пособие «Помощница вода» -Выставки детского творчества «Волшебная капелка» -Книги для рассматривания и детского чтения	-Спортивно-музыкальное развлечение «Путешествие вместе с капелькой» -Акция «Всемирно нужна Вода» -Игры-эксперименты с водой «Как выйти сухим из воды» -Изготовить пособие «Помощница вода» (лэпбук) -Выставки детского творчества -Рассматривание иллюстраций и картинок различных источников воды и водоёмов на Земле, использование воды» -Фотоальбом «Водоемы Челябинской области», материалы для экспериментирования с водой	Природа Знания Человек Здоровье
АПРЕЛЬ				
1 неделя «Цирк. Театр»/ Театрализованное представление «День смеха»	-Фотографии и иллюстрации на тему «Неделя шуток и смеха» -Мыльные пузыри - Кукла БИБАБО	-Пособие «Эмоции» -АРТтерапия «Цветок дружбы» -Сделай подарок для друга	-Проект «Дружба» -Пособие «Эмоции» -Театрализованная деятельность для младшего возраста	Красота Культура Человек Знания

	-Участие в музыкальном развлечении «Да здравствует сюрприз!»	-Игры на сплочение коллектива -Рассматривание иллюстрации по теме -Сюжетно-ролевые игры		
2 неделя «Маленькие исследователи»/ 12 апреля: День космонавтики; Фестиваль-конкурс исследовательских проектов «Маленькая наука»	-Создание огорода на окне -Наблюдение «Веточка в тепле» -Игры в центре песка и воды «Лепим куличики» (Сравнить сухой и сырой песок) -Д/упр: «Вредно для здоровья и полезно для здоровья» - Экспериментирование: «Делаем цветные льдинки»	-Провести опыт «Чистый ли снег?» -Опытно-экспериментальная деятельность «Легкий-тяжелый» -Рассматривание альбома «Круговорот воды в природе» - Экспериментирование «Два магнита»	-8 февраля «День Российской науки» (виртуальная экскурсия, презентация) -Создание альбома рисунков «Когда я стану ученым...» -Рассматривание альбома «Различные состояния воды» -Исследование «Почему предметы движутся?» (познакомить детей с физическими понятиями: «сила», «трение»; показать пользу трения; закрепить умение работать с микроскопом)	Знания Человек Труд
3 неделя «Приведем планету в порядок»/ Волонтерское движение «Спасем планету» (сбор макулатуры)	-Беседы о бережном отношении к игрушкам и другим предметам, сделанным людьми -Наборы игрушек, имитирующих орудия труда -Иллюстрированные книги (А. Барто «Игрушки», Е. Благинина «Что взяла, клади на место...», С. Маршак, К. Чуковский «Федорино горе» и др.)	-Акция «Весенние каникулы» -Акция «За здоровый образ жизни» -Рассмотреть фотографии родного города с привлечением внимания детей на чистоту и красоту зданий, улиц -Наборы картинок, отражающих трудовые действия детей и взрослых -Коллективное панно (лепка) «Полёт в космос»	-Праздничное мероприятие, посвящённое дню космонавтики -Квест «Путешествие в Космос» -Эстафета «Подготовка будущих космонавтов» -Конкурс рассказов «Если б я был космонавтом» -Конкурс-выставка экологических рисунков» -Беседа «Откуда пришла бумага?» -Коллективная аппликация «Космический корабль»	Знания Человек Труд Здоровье
4 неделя «Быть здоровыми хотим»/ Фотоконкурс «Я	-Чтение: «Умывальные стихи» В. Степанова; потешки «Водичка-водичка»	-Сделать книжку «Как я умываюсь», «Как я одеваюсь» -Провести беседу «Опасные предметы»	-Беседа о правилах поведения в общественных местах, о правилах	Здоровье Знания Человек Семья Красота

здоровье берегу»	-Аппликация «Витамины от Айболита для зверей» -Игровая ситуация «Умывание кукол» -Игра-инсценировка «Доктор Айболит»	-Проводить игровые упражнения в домашних условиях: «Расскажем, как складывать одежду перед сном», «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит»	дорожного движения -Развлечение «Чистота и здоровье» -Спортивный праздник «Юные спортсмены» -Оформить семейную газету «Если хочешь быть здоров...» (спорт, питание, витамины) -Проект «Презентация витаминного салата (коктейля)» -Оформить коллекцию «Полезные для здоровья продукты»	
МАЙ				
1 неделя «Праздник весны и труда»/ 1 мая: Праздник Весны и Труда; Огород на подоконнике	-Иллюстрации с изображением людей разных профессий -Праздника весны и труда -Экскурсия по детскому саду «Кто работает в детском саду»	-Изготовить с ребёнком поделку флажка из цветной бумаги -Организовать игры на спортивных площадках, подвижные игры по желанию детей -Изготовить книжки-малышки на темы: «Мы идём с флажками», «Букет цветов»	-Праздничное мероприятие, посвящённое празднику «Мир. Труд. Май» -Игры-эксперименты «Воздушные шарики» -Фотовыставка «Трудимся в саду и огороде» -Праздничное мероприятие, посвящённое празднику «День победы» -Спортивный праздник «Смелый, сильный вырастай» -Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце» -Изготовить книжки-малышки на темы: «Мы идём с флажками», «Букет цветов» -Просмотр иллюстрации с изображением людей разных	Природа Человек Труд Красота

			профессий, фильма Челябинск промышленный	
2 неделя «День Победы»/ 9 мая: День Победы; Акция «Окна Победы»	-Формировать первоначальные представления о празднике «День победы» и его атрибутах: флагах, салюте, цветах -Воспитывать уважение к защитникам Отечества -Создание коллективного панно «Салют»	-Просмотреть телепередачу «Парад на Красной площади» – показать мощь и силу Российской Армии -Спортивное развлечение «Мы сильные» -Прогуляться по городу и рассмотреть с детьми праздничные украшения города -Выставка творческих работ «День Победы»	-Сближать детей с помощью праздничных мероприятий (игрой «Зарница», квестом, утренником) -Увлекать тематическим содержанием произведений искусства (репродукций картин, произведений художественной литературы, музыкальных произведений и др.) -Просмотреть телепередачу «Парад на Красной площади» – показать мощь и силу Российской Армии; -Выставка творческих работ «День Победы» -Акция «Свеча на окне»	Родина Человек Культура Семья Здоровье Труд
3 неделя «Мир природы»/ 19 мая: День детских общественных организаций России; Акция «Посади цветок»	-Посетить с ребенком городской парк, контактный зоопарк -Тематическая прогулка по территории детского сада	-Подготовить рассказ с ребенком о питомце -Посетить городской зоопарк, формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с животными -Акция «Посади цветок» -Конкурс поделок и рисунков «Пестрый мир насекомых»	-Экологический проект «Юные защитники природы» -Творческая лаборатория «Жизнь животных» -Квест - игра «По лесным тропинкам» -Альбом: «Животные и птицы Урала» -Модели: «Правила обращения с животными и насекомыми» - Красная книга Южного Урала; -Конкурс поделок и рисунков «Пестрый мир насекомых»	Природа Родина Знания Труд Семья Человек
4 неделя	-Развлечение: «Вечер игрушек и забав»,	-Оформить с детьми книжки – малышки	-Акция «Мы любим наш детский сад»	Семья Человек

«Вот мы, какие стали большие» «До свидания, детский сад – здравствуй, школа!»/ 24 мая: День славянской письменности и культуры. Праздник «Выпускной балл»	«Вот какие мы большие» -Иллюстрации «Игры с куклой» -с/ролевые игры: «Девочка Маша ходит в детский сад», «Что умеем делать?», «Покажем куклам, какой у нас порядок», «Где лежат игрушки», «Как мы умеем правильно ставить стульчик» -Размещение семейных альбомов	«Какие мы были, какими мы стали» -Организовать игры на спортивных площадках, подвижные игры по желанию детей -Фотовыставка «Мы стали такие большие» -Игровое развлечение «Детки подросли!»	-Театрализованное представление для младших дошкольников -Видеопрезентации «Последний звонок» -Выставка – «Мамы и папы – школьники» -Выпускной праздник	Красота Культура Дружба
ИЮНЬ				
1 неделя «Лето. День защиты детей»/ 1 июня: День защиты детей; Музыкально – спортивный праздник «Да здравствуют дети на всей планете!», Социальная акция «Ярмарка игрушек»	-Рассматривание иллюстраций на тему: «Лето» -Игра-путешествие «В гости к лету» -Слушание музыки «Солнышко смеется» -Игра «Волшебные пузыри»	-Рассматривание иллюстраций о лете из книги «Времена года» -Тематическая беседа «День защиты детей» -Просмотр мультфильма «Крошка енот»	-Беседа «История праздника. Традиции» -родительские сочинения «Мой ребенок» -Чтение: Н. Майданник «Всемирный день ребенка» - Прослушивание музыкального произведения В. Шаинского «Вместе весело шагать», «Когда мои друзья со мной», «Улыбка»	Дружба Человек Красота Культура Знания
2 неделя «Неделя сказок»/ 6 июня: День русского языка; Выставка рисунков к сказкам А.С. Пушкина	-Беседа «Откуда берутся сказки?» -Слушание музыки «Песни из сказок» -Д/и «Угадай сказку по иллюстрации» -Тематическое развлечение «Путешествие по сказкам» -Театр на ширме «Колобок»	-Книжкина больничка (работа в книжном уголке) -День русских народных сказок -Сказочная эстафета -Аудиосказки -Рисование «Сказочное дерево»	-Проекты «Волшебные сказки разных народов» -Виртуальное путешествие по разным странам -День рождения великого поэта А. С. Пушкина	Культура Человек Семья Родина Дружба
3 неделя «Неделя безопасности»/ 12 июня: День России; Спортивное развлечение «Знаю правила безопасности»	-Тематические беседы с детьми: "Как вести себя на природе" -Д/и «Будь внимательным!» - Просмотр видео уроков «Тётушки совы»	-Рассматривание иллюстраций «Осторожно, ядовитые насекомые!» -Чтение экологических сказок -Чтение художественной литературы: стихотворение М.	-Акция «Знатоки безопасных наук» Опасность 1. «Солнечный ожог и тепловой удар» Опасность 2. Водоёмы Опасность 3. «Съедобное/ несъедобное»	Родина Природа Здоровье Знания Человек Культура

		Бородицкая «Разговор с пчелой» (расскажи стихи руками)	- рассматривание иллюстраций по темам	
4 неделя «Неделя игр и забав»/ 22 июня: День памяти и скорби. Дискотека «Ганцуй, веселись на здоровье»	-Беседа «Летние забавы» -Рассматривание картин «Летние забавы» -Слушание музыки «Ромашковая Русь» -Целевая прогулка: «Экскурсия на огород»	-Беседа: «Назови приметы лета» -Просмотр презентации «Летние забавы» -Чтение стихотворения «Вот и лето подоспело» В. Данько -Труд на огороде	-Беседа с детьми о дружбе -День народных игр -Час потехи -Привлечь родителей к созданию условий для проведения летних мероприятий на участке - Труд на огороде	Родина Дружба Культура Красота Семья Человек Труд
ИЮЛЬ				
1 неделя «Неделя здоровья»/ Малые летние Олимпийские игры	-Развлечение «Мы весело шагаем» -Тематическая беседа «Дружить со спортом» -Дорожка здоровья -Подвижные и хороводные игры -Игры с водой	-«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» - Тематическая беседа «Береги здоровье!» -Дорожка здоровья -Обливание водой (Закаляйся, если хочешь быть здоров) -Подвижные сюжетные игры	-Составление альбома «Виды спорта» -Тематическая беседа «Сохрани здоровье сам» -Спортивный праздник «Олимпиада нас зовет» -Развлекательные водные игры (с водяными пистолетами)	Здоровье Человек Знания Дружба
2 неделя «День семьи, любви и верности»/ 8 июля: День семьи, любви и верности. Акция «Символ праздника – ромашка»	-Тематическая беседа «Я и моя семья» -Аппликация: изготовление подарка для родителей «Ромашка» -Сюжетно-ролевая игра «В гости к Кате»	-Тематическая беседа «Моя семья» -Составление альбома рисунков «Моя семья» -Чтение худ. литературы на социальные темы -Изготовление подарков открыток-ромашек родителям «Раз ромашка, два ромашка!»	-Совместная деятельность с родителями Фотовыставка «Загляните в семейный альбом» -Тематическая беседа «Традиции моей семьи» -Чтение художественной литературы «Мама спит» Благининой -Мастер-класс «Ромашка – символ семьи»	Семья Красота Культура Знания Труд
3 неделя «Наедине с природой»/ Фотовыставка «Природа в моей жизни»	-Беседа «Наши любимые растения» -Рассматривание иллюстраций по теме «Растения» -Наблюдение за бабочкой - Эксперимент: «Почему на тропинках не растут растения»	-Беседа « О пользе и вреде солнечных лучей» -Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением радуги -Фланелеграф для обыгрывания «Как лесные жители от дождя спасаются»	-Альбом: «Животные и птицы Урала» -Модели: «Правила обращения с животными и насекомыми» -«Рисуем животных» – создаем книгу по	Природа Знания Человек Культура Красота Труд

	-Прослушивание аудиозаписи «Звуки природы»	-Прослушивание аудиозаписи «Звуки природы»	мотивам рассказов Е. И. Чарушина» -Прослушивание аудиозаписи «Звуки природы»	
4 неделя «Неделя увлечений»/ Выставка поделок из природного и бросового материала	-Беседа «Игрушки бывают разные» -Мастерская фантазера: Поделки из природного и бросового материала -Чтение А. Барто «Игрушки» -Итоговое мероприятие «Игрушки своими руками»	-Чтение художественной литературы -Мастерская фантазера: «Игрушки – самоделки»	-Совместная деятельность «Различные хобби и увлечения семьи» -Чтение художественной литературы - Экспериментирование «Спичечный телефон» (Дыбина «Неизведанное рядом») -Мастерская фантазера: Поделки из различного бросового материала	Труд Семья Красота Человек
АВГУСТ				
1 неделя «Неделя друзей»/ 12 августа: День физкультурника ; Развлечение «Когда мои друзья со мной»	-Беседа «Добрые слова улучшают настроение» -Чтение сказки: «Кот, петух и лиса» -Прослушивание песни «Дружба начинается с улыбки»	- Беседа «Что такое дружба?» -Чтение рассказа «Вместе тесно, а врозь скучно». К.Д. Ушинский -Просмотр серии мультфильма «Приключения кота Леопольда»	-Рассказ-беседа «Я и мои друзья» -Аттракцион «Подари улыбку другу» (рисование портрета друга) -Ситуативная беседа «Какое доброе дело я сделал?» -Чтение и обсуждение отрывков из книги Л. Васильевой-Гангнус «Азбука вежливости»	Дружба Человек Культура Знания
2 неделя «Неделя книги»/ Изготовление книжек-малышек совместно с родителями	- Беседа «Моя любимая сказка» -Рассматривание иллюстраций к сказкам -Д/и «Из какой сказки волшебный предмет»	-Беседа «Путешествие в мир книги» -Просмотр презентации: «Как делают книги» -Рассматривание и чтение Книжек-малышек, изготовленных совместно родителями	-Рассматривание рисунков книжных иллюстраций: «Как ие бывают книги» -тематическая беседа «Профессия - художник-оформитель» -Литературная викторина «Наши сказки» -Просмотр презентации «Поэты России»	Знания Культура Красота Человек

			- Вечер стихов «Расскажи мне, дружок, выразительно стишок!»	
3 неделя «Неделя юных исследователей» 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;	-Беседа: «Где люди используют песок» - Экспериментирование «Поиграем с ветерком» -Игры – развлечения с водой «Водоплавающие игрушки»	-Беседа «Для чего человек изучает окружающий мир» -Чтение стихотворения «Эксперимент» В. Найденова - Экспериментирование: «Делаем цветные камешки»	-Беседа «Кто такие учёные» -Рассматривание иллюстрации научных лабораторий, фотографии известных ученых, их открытий -Предложить родителям с детьми дома провести любой доступный эксперимент, и принести фотографии «Мы юные исследователи»	Родина Знания Человек Красота Природа
4 неделя «До свидания, лето!»/ 27 августа: День российского кино. Развлечение «До свидания, лето!»	-Составление альбома «Наше веселое лето» -Беседа «Чем запомнилось лето» -Коллективная аппликация «Наше лето»	-Интервью «Чем запомнилось лето» -Коллективная аппликация «Лето красное прекрасное!» -Отгадывание загадок о лете	-Квест-игра «Вперед, в страну знаний!» -Коллективное панно «Лето-это здорово!» -Интервью «Чем запомнилось лето» -Оформление стенгазеты «Летний калейдоскоп»	Дружба Красота Человек Культура